

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จของการบริหารของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

รายงานนี้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการดำเนินงานไปจัดทำการประเมินคุณภาพภายในและสรุปรายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับสายงานตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองนักเรียนชุมชนในสังคมได้ทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนอนุบาลพยุห์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกในปีต่อไป

โรงเรียนอนุบาลพยุห์

๒๔ เมษายน ๒๕๖๓

สารบัญ

หน้า

| | |
|---|----|
| ● คำนำ | |
| ● สารบัญ | |
| ข้อมูลพื้นฐาน | |
| ● ชื่อและที่ตั้งสถานศึกษา | ๑ |
| ● ข้อมูลจำนวนครูและนักเรียน | ๑ |
| ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | |
| ● มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม | ๒ |
| ● มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม | ๖ |
| ● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับปฐมวัย | ๑๔ |
| ● มาตรฐานที่ ๒ ระบบการบริหารและการจัดการ ระดับปฐมวัย | ๑๖ |
| ● มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับปฐมวัย | ๑๘ |
| ● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๒๐ |
| ● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๒๕ |
| ● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๒๘ |
| ภาคผนวก | |
| - ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ | ๓๒ |
| - ประกาศโรงเรียนอนุบาลพยุห์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา | ๓๓ |
| - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลพยุห์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย | ๓๕ |
| - มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย | ๓๖ |
| - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลพยุห์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๔๔ |
| - มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๔๖ |
| - ข้อควรปฏิบัติของการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา | ๕๕ |
| - ภาคผนวก | |

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ส่วนโดยแต่ละส่วน อาจประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- ข้อมูลทั่วไป
- ข้อมูลครูและบุคลากร
- ข้อมูลนักเรียน
- ฯลฯ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุปผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โดยรวมทั้ง ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน : อนุบาลพยุห์

ที่อยู่ : ๑๗๘ หมู่ ๘ ตำบลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๒๓๐

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน : นางวาสนา กันหาสุข เบอร์โทรศัพท์ : ๐๙๓๔๒๓๖๖๘๐

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓๐ คน จำแนกเป็น

ข้าราชการครู ๑๗ คน

พนักงานราชการ - คน

ครูอัตราจ้าง ๓ คน

ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน

ธุรการ ๑ คน

นักการภารโรง ๑ คน

นักศึกษาฝึกประสบการณ์ ๗ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๓๓๕ คน ชาย ๑๗๑ คน หญิง ๑๖๔ คน จำแนกเป็น

ระดับอนุบาล ๖๓ คน

ระดับประถมศึกษา ๒๐๓ คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๖๙ คน

สรุปผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๒.๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

๒.๑.๓ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๒.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

๒.๑.๕ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

๒.๑.๖ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

๒.๑.๗ ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๒.๑.๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๒.๑.๙ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

๒.๑.๑๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

๒.๑.๑๑ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

๒.๑.๑๒ ผู้เรียนสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๒.๑.๑๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๒.๑.๑๔ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

๒.๑.๑๕ ฟังนิทานและสามารถเล่าเรื่องที่ตนเองฟังได้เหมาะสมกับวัย

๒.๑.๑๖ มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้

๒.๑.๑๗ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ

๒.๑.๑๘ ผู้เรียนตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒.๑.๑๙ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑.๒๐ สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ

๒.๑.๒๑ หลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๑.๒๒ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน

๒.๑.๒๓ จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๑.๒๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑.๒๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

๒.๑.๒๖ ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย

๒.๑.๒๗ ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๑.๒๘ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.๑.๒๙ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑.๓๐ มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๒.๑.๓๑ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๒.๑.๓๒ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๒.๑.๓๓ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๑.๓๔ ครูวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒.๑.๓๕ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ

๒.๑.๓๖ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก

๒.๑.๓๗ ครูพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้

๒.๑.๓๘ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อยสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

๒.๑.๓๙ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๒.๑.๔๐ การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๒.๑ รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- ๒.๒.๒ บันทึกการดำเนินงาน
- ๒.๒.๓ บันทึกหน้าหนังสือ/ภาวะโภชนาการ
- ๒.๒.๔ รูปภาพการจัดกิจกรรม
- ๒.๒.๕ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๒.๒.๖ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒.๒.๗ รายงานการประเมินพัฒนาการ
- ๒.๒.๘ วุฒิบัตรครู
- ๒.๒.๙ รายงานการอบรมพัฒนา
- ๒.๒.๑๐ แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
- ๒.๒.๑๑ การจัดห้องเรียน
- ๒.๒.๑๒ การจัดมุมประสบการณ์
- ๒.๒.๑๓ สื่อในห้องเรียน
- ๒.๒.๑๔ ห้องปฏิบัติการ
- ๒.๒.๑๕ รายงานผลการประเมินตนเอง
- ๒.๒.๑๖ การนิเทศติดตาม
- ๒.๒.๑๗ รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- ๒.๒.๑๘ หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒.๑๙ ผลงานนักเรียน
- ๒.๒.๒๐ เกียรติบัตรนักเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- ๓.๑.๑ เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- ๓.๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- ๓.๑.๓ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ๓.๑.๔ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี
- ๓.๑.๕ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๓.๑.๖ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๓.๑.๗ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- ๓.๑.๘ เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
- ๓.๑.๙ เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- ๓.๑.๑๐ มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๑.๑๑ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๓.๒.๑ ด้านสติปัญญาการมีความคิดรวบยอด
- ๓.๒.๒ การทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- ๓.๒.๓ การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- ๓.๒.๔ การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- ๓.๒.๕ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- ๓.๒.๖ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
- ๓.๒.๗ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ๓.๒.๘ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- ๓.๒.๙ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ๓.๒.๑๐ พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขภาค
- ๓.๒.๑๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๓.๓.๑ โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๓.๒ โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
- ๓.๓.๓ โครงการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้
- ๓.๓.๔ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๓.๓.๕ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- ๓.๓.๖ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓.๓.๗ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ๓.๓.๘ โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๓.๙ โครงการสานฝันบัณฑิตน้อย
- ๓.๓.๑๐ โครงการส่งเสริมการนำนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ๓.๓.๑๑ โครงการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test) ผ่านเกณฑ์การทดสอบการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๒๒ การอ่านรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๙ รวม ๒ ด้านคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๕ จำแนกเป็นระดับคุณภาพในระดับดี
- ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนองาน โครงงาน
- ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้านำเสนอกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรม English today
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การวัดผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-net ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การวัดผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-net ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยรวม ๓๔.๗๒ ค่าพัฒนาการลดลงคิดเป็น - ๔.๘๕
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การวัดผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-net ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย มีพัฒนาการคิดเป็น + ๑.๒๑
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การวัดผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-net ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยรวม ๓๐.๓๘ ค่าพัฒนาการลดลงคิดเป็น - ๐.๘๕
- ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเดี่ยวพิน ระดับ ม.๑-๓ เด็กชายภูวเดช กาลพัฒน์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ณ จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อวันที่ ๑๒-๑๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒
- ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๑๔ ระดับ ม.๑-๓ คือ เด็กหญิงรัตติยา ลาลุน, เด็กหญิง ปกิสรา คุดดวง , เด็กชายวีรวัฒน์ กัลยาบุตร ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ณ จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อวันที่ ๑๒-๑๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒
- นักเรียนที่แข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่ ได้รับรางวัลเหรียญทองรวม ๓๕ เหรียญ เหรียญเงินรวม ๑๕ เหรียญ และเหรียญทองแดงรวม ๔ เหรียญ ภาพโดยรวมได้ลำดับที่ ๑๙ ของ สพป.ศรีสะเกษเขต ๑
- นักเรียนที่แข่งขันสหวิทยาเขตอนุบาลเครือข่ายจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๗ เหรียญ เหรียญเงิน ๔ เหรียญ เหรียญทองแดง ๒๖ เหรียญ ภาพโดยรวมได้ลำดับที่ ๒๙ ของสหวิทยาเขตอนุบาลเครือข่ายจังหวัดศรีสะเกษ
- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมตามระดับชั้น
- ผู้เรียนอ่านรู้เรื่องเหมาะสมตามระดับชั้น
- ผู้เรียนสามารถอ่านคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
- ผู้เรียนสามารถอภิปราย ลงข้อสรุปจากสิ่งที่เรียนได้
- ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนสามารถคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

- ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะ และสามารถอภิปราย แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล

- ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากสิ่งที่เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้ด้วยตนเอง เช่น หนังสือเล่มเล็กมะเฟือง , Pop up สามมิติเพื่อการเรียนรู้
- ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรม English today ทุกวัน
- ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
- ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการอำนวยความสะดวกในการค้นคว้า

ใช้คอมพิวเตอร์/โทรศัพท์มือถือ ในการสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง และนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนรู้

- ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์
- มีการสอนการทำโครงงานอาชีพให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น

กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมการทำขนม โดยเปิดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้ร่วมกิจกรรมทุกวันจันทร์ และนำมาขยายผลให้ผู้เรียนชั้นอื่นๆในโรงเรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเยี่ยม
- ผู้เรียนร่วมกิจกรรมวิถีพุทธทุกวันศุกร์ นั่งสมาธิ สวดมนต์ยาว เดินจงกรม

ปฏิบัติตามหน้าที่พุทธศาสนิกชนที่ดี

- ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมถวายเพลพระทุกวันศุกร์ ณ วัดพุทธมณฑลรัตนาราม

ในช่วงกิจกรรมวันเข้าพรรษา และโอกาสอันควรอย่างสม่ำเสมอ

- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น
- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และประเพณีในท้องถิ่น

เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันมาฆบูชา ฯลฯ

- ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันตามข้อตกลงอย่างมีความสุข
- มีการเลือกตั้งสภานักเรียนในโรงเรียน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้ปฏิบัติกิจกรรมทุกคน
- ผู้เรียนไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
- ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข
- ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน
- มีการรักษาสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และจิตสังคม ของผู้เรียนทุกเดือน
- มีการตรวจสุขภาพประจำปี ตรวจสายตา ตรวจฟัน ของผู้เรียน ตามกำหนด
- มีการดูแลสุขภาพร่างกาย โดยการดื่มนม แปร่งฟัน ของผู้เรียนทุกวัน
- ดูแลตรวจความสะอาดร่างกายของผู้เรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ
- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายเป็นประจำ

- สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และปฏิบัติได้อย่างแท้จริง

- สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร
- สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา๒๕๖๒ และ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโครงการร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และดำเนินการจัดการศึกษาที่เหมาะสมพัฒนาครู บุคลากร โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

- ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ผู้บริหารได้จัดให้มีการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ภายในโรงเรียน
- ผู้บริหารจัดประชุมประจำทุกเดือนและหรือตามสมควรแก่โอกาส เพื่อแจ้งข้อราชการ

หรือเพื่อปรึกษาหารือคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อหาแนวทางพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน อย่างสม่ำเสมอ

- ผู้บริหารบริหารจัดการให้สถานศึกษามีความพร้อมทุกด้านเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู บุคลากรร่วมกันรวบรวมผลงานการพัฒนาสถานศึกษาเข้าประกวดแข่งขันโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จนเป็นที่ยอมรับและได้รับรางวัลโล่รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร โดยได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จากหน่วยงานคุรุชนิยามัย ๑๐ อุบลราชธานี เมื่อวันที่ ๑๒ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓

- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

- สถานศึกษาใช้หลักสูตรได้เหมาะสม ทันเหตุการณ์ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)

- ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในเรื่องการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น หรือเพื่อแก้ปัญหาให้ทันทั่วถึง

- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนเข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- จัดครูเข้าสอนให้ตรงกับวิชาเอกและความถนัด

- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนจัดสภาพทางกายภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เข้าร่วมแข่งขันประกวดแข่งขันโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จนเป็นที่ยอมรับและได้รับรางวัล โล่รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนครูและนักเรียนสั่งอำนาจความสะอาด ตลอดจนให้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สร้างความพึงพอใจต่อครูและนักเรียน

- ผู้บริหารพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน สร้างความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ฯลฯ

- ผู้บริหารและคณะกรรมการมีการนิเทศ ออกเยี่ยมชั้นเรียนทุกชั้นเพื่อให้กำลังใจให้คำปรึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

- สถานศึกษามีระบบการจัดการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ได้จัดให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ความรู้ ทักษะกระบวนการ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน- ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

- ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ

- มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนรูปแบบบูรณาการสะเต็มศึกษาภายในสถานศึกษา

- มีการจัดกิจกรรมชุมนุมให้กับผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมได้ตามความถนัด และความสนใจ

- มีการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตทุกวันพฤหัสบดี เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะซื่อสัตย์ มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ทักษะกระบวนการคิด

- จัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทุกวันศุกร์ ให้นักเรียนสวดมนต์ นั่งสมาธิ เดินสมาธิ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข

- ครูผู้สอนจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม การเขียนตามคำบอกทุกชั้น กิจกรรมรักการอ่านเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน

- ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ครูนักเรียนร่วมกันจัดบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ มีมุมต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มุม ค่านิยม ๑๒ ประการ มุมป้ายนิเทศทุกกลุ่มสาระ มุมอนามัย มุมผลงานนักเรียน มุมสื่อ มุมเวรประจำวัน มุมตารางเรียน มุมรักการอ่าน มุมเกียรติบัตรผลงานครูและนักเรียน ฯลฯ

- ครูและนักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนรู้จากเทคโนโลยี

- ครูใช้สื่อ DLTV ช่วยในการจัดการเรียนรู้

- ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก พร้อมที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข

- ครูมีการเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียนอยู่เสมอ

- ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีความเมตตาต่อศิษย์

- ครูดำเนินการสร้างปฏิสัมพันธ์ แรงจูงใจ กำลังใจให้นักเรียนในเชิงบวก

- ครูมีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือวัด และประเมินผลตามสภาพจริง

- ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียน

- มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อนำมาพัฒนาการสอน

- ครูรายงานผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

- ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อดูแลพฤติกรรมด้านการเรียนรู้และความประพฤติทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือหรือพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์นั้นๆ

- สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษา

- คณะกรรมการนิเทศให้การนิเทศชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการนิเทศผ่านการประชุมประจำเดือน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้กำลังใจผู้รับการนิเทศ หรือตามแต่โอกาส

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๒.๑ แบบทดสอบการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ
- ๒.๒.๒ ใบงานการเรียนรู้
- ๒.๒.๓ แบบฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง
- ๒.๒.๔ แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๒.๒.๕ แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน ของผู้เรียน
- ๒.๒.๖ แบบประเมินคุณภาพผู้เรียน
- ๒.๒.๗ ผลงานนักเรียน
- ๒.๒.๘ ชิ้นงานที่นักเรียนสร้างขึ้น
- ๒.๒.๙ ประเมินจากโครงการงานของนักเรียน
- ๒.๒.๑๐ แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
- ๒.๒.๑๑ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖)
- ๒.๒.๑๒ แบบรายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-net ป.๖ ,ม.๓
- ๒.๒.๑๓ แบบวัดเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์
- ๒.๒.๑๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒.๒.๑๕ รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน
- ๒.๒.๑๖ รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- ๒.๒.๑๗ รายงานการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ๒.๒.๑๘ แบบรายงานผลการวัดสมรรถนะผู้เรียน
- ๒.๒.๑๙ รายงานผลการเลือกตั้งสภานักเรียน
- ๒.๒.๒๐ สรุปผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- ๒.๒.๒๑ แบบบันทึกการตีมนม
- ๒.๒.๒๒ แบบบันทึกการแปรงฟัน
- ๒.๒.๒๓ สมุดตรวจสุขภาพของนักเรียน
- ๒.๒.๒๔ แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง
- ๒.๒.๒๕ เอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒.๒.๒๖ แผนปฏิบัติราชการประจำปี
- ๒.๒.๒๗ หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒.๒๘ สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๒.๒.๒๙ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- ๒.๒.๓๐ ผลการประเมินนิเทศการสอน
- ๒.๒.๓๑ รายงานการเข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
- ๒.๒.๓๒ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการด้านวิชาการ
- ๒.๒.๓๓ เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒.๓๔ แผนการจัดการเรียนรู้

- ๒.๒.๓๕ รายงานการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา
- ๒.๒.๓๖ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูบุคลากร
- ๒.๒.๓๗ บันทึกการประชุม
- ๒.๒.๓๘ สารสนเทศของโรงเรียนด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์
- ๒.๒.๓๙ รายงานห้องเรียนคุณภาพ
- ๒.๒.๔๐ ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน
- ๒.๒.๔๑ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด
ห้องภาษาอังกฤษ
- ๒.๒.๔๒ มีระบบอินเทอร์เน็ตเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๒.๔๓ สื่อ/อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครู
- ๒.๒.๔๔ แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนเป็นรายบุคคล
- ๒.๒.๔๕ แบบรายงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๒.๔๖ รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๒.๒.๔๗ เครื่องมือการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒.๔๘ งานวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.๒.๔๙ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสะเต็มศึกษา
- ๒.๒.๕๐ แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๒.๕๑ การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- ๒.๒.๕๒ เกียรติบัตรนักเรียน
- ๒.๒.๕๓ เกียรติบัตรครู
- ๒.๒.๕๔ ภาพกิจกรรม
- ๒.๒.๕๕ ใบรับรองการเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร
- ๒.๒.๕๖ สอบถาม / สัมภาษณ์

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑. ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรีท้องถิ่น จนสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา ชุมชน และเขตพื้นที่ ได้รับรางวัลชนะเลิศการเดี่ยวพิณ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ณ จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อวันที่ ๑๒ - ๑๔ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒

๓.๑.๒. ผู้เรียนมีความสามารถจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ซึ่งเป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้าแข่งขันในระดับชาติอย่างต่อเนื่อง ปีนี้มีพัฒนาการได้เหรียญทองอันดับที่ ๑๔ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ณ จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อวันที่ ๑๒ - ๑๔ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒

๓.๑.๓. คณะกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๐๕ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๑.๔. การบริหารจัดการที่ทำให้ได้รับการรับรองจากหน่วยงานศูนย์อนามัย ๑๐ อุบลราชธานี เมื่อวันที่ ๑๒ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓ ให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓.๑.๕. การปรับปรุงอาคารสถานที่ ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๑.๖ ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐

๓.๑.๗ ครูจัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทำให้นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ กิจกรรมเดี่ยวพิน ม.๑-๓ และรางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๑๔ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-๓

๓.๑.๘ คะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนสูงกว่าระดับชาติอย่างต่อเนื่องทุกปี

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ พัฒนาสื่อ-อุปกรณ์ ให้เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน และมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ

๓.๒.๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

๓.๒.๓ การพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน

๓.๒.๔ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O - NET ป.๖ และ ม.๓ ในรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าระดับชาติ

๓.๒.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test) ผ่านเกณฑ์การทดสอบการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๒๒ การอ่านรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๙ รวม ๒ ด้านคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๕ จำแนกเป็นระดับคุณภาพในระดับดี แต่คะแนนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (๗๔.๒๘) ต่ำกว่าระดับจังหวัด (๗๑.๐๖) ต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค (๗๑.๐๖) ต่ำกว่าระดับสังกัด (๗๐.๐๐) และต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๐.๖๖)

๓.๒.๖ จัดหาครูวิชาพลศึกษาและนาฏศิลป์เพื่อพัฒนานักเรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน

๓.๒.๗ จัดหาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้หลากหลาย

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๓.๑ จัดหาครูชาวต่างชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้สื่อสารกับเจ้าของภาษาโดยตรง และใช้เทคนิควิธีการให้นักเรียนได้แสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษจนเกิดความคุ้นชิน ให้กล้าแสดงออกมากขึ้น

๓.๓.๒ จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่อง คิดวิเคราะห์สังเคราะห์เรื่องราวได้ทุกระดับชั้น

๓.๓.๓ จัดกิจกรรมเข้าค่ายตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ป.๓

๓.๓.๔ ดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมโรงเรียนระดับเพชรเพื่อรับรางวัลระดับเพชรยั่งยืน

ต่อไป

๓.๓.๕ ปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน และห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งาน

๓.๓.๖ ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน

๓.๓.๗ ดำเนินกิจกรรมโครงการ ๔ กลุ่มงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๓.๓.๘ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๓.๓.๙ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๓.๓.๑๐ ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีแผนการพัฒนาดตนเอง

๓.๓.๑๑ มีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เรียนซ้ำ

๓.๓.๑๒ จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สอนซ่อมเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๓.๑๓ กิจกรรมโครงการเข้าค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O - NET ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
- ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ

ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ

อดทนในการรอคอย

- ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
- ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม

จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
- ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว

เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

- ผู้เรียนสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความ

รุนแรง

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ
- อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การ

คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้

- สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- แผนการสอน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- ๓.๑.๑ เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- ๓.๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- ๓.๑.๓ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ๓.๑.๔ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๓.๒.๑ ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- ๓.๒.๒ การทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- ๓.๒.๓ การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- ๓.๒.๔ การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- ๓.๒.๕ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- ๓.๒.๖ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- ๓) โครงการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา
- สถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษา

ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ

- หลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน
- จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือครูที่มีประสบการณ์ระดับปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

เรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

- มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย

- จัดซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีอุปกรณ์การเล่นตามความเหมาะสมกับผู้เรียน
- สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี
- สารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานการประเมินพัฒนาการ
- วุฒิบัตรครู
- รายงานการอบรมพัฒนา
- แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
- คำสั่งการจัดห้องเรียน
- การจัดมุมประสบการณ์
- สื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน
- ห้องปฏิบัติการ
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- การนิเทศติดตาม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- จัดครูที่จบสาขาปฐมวัยให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- จัดสภาพแวดล้อมปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียนและสนามเด็กเล่นให้เหมาะสมปลอดภัยแก่นักเรียนระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอ

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) ครูที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยหรือมีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนชั้นเรียน
- ๒) ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่

ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒. สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข

- ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ
- ผู้เรียนตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

- ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก
- พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัด

สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้

- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อยสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

- การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๒.๑ รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- ๒.๒.๒ รูปภาพการจัดกิจกรรม
- ๒.๒.๓ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๒.๒.๔ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- ๒.๒.๕ การจัดห้องเรียน มุมประสบการณ์
- ๒.๒.๖ ผลงานนักเรียน
- ๒.๒.๗ เกียรติบัตร

๒.๒.๘ แบบรายงานการประเมินพัฒนาการ

๓.๑ จุดเด่น

- ๓.๑.๑ เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
- ๓.๑.๒ เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- ๓.๑.๓ มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๑.๔ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๓.๒.๑ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ๓.๒.๒ พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- ๓.๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ๓) โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- ๖) โครงการสานฝันบัณฑิตน้อย
- ๗) โครงการส่งเสริมการนำนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ๘) โครงการประชุมผู้ปกครอง

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๒.๑.๑ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะปฏิบัติทำให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(Reading Test) ผ่านเกณฑ์การทดสอบการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๒๒ การอ่านรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๙ รวม ๒ ด้านคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๕ จำแนกเป็นระดับคุณภาพในระดับดี

- ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนองาน โครงงาน

- ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้านำเสนอกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

กิจกรรม English today

๒.๑.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การวัดผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-net ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การวัดผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-net ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยรวม ๓๔.๗๒ ค่าพัฒนาการลดลงคิดเป็น - ๔.๘๕

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การวัดผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-net ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย มีพัฒนาการคิดเป็น + ๑.๒๑

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การวัดผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-net ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยรวม ๓๐.๓๘ ค่าพัฒนาการลดลงคิดเป็น - ๐.๘๕

- ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเดี่ยวพิน ระดับ ม.๑-๓ เด็กชายภูวเดช กาลพัฒน์

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙

ณ จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อวันที่ ๑๒-๑๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒

- ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๑๔ ระดับ ม.๑-๓ คือ เด็กหญิงรัตติยา ลาลุน, เด็กหญิงปภัสรา คุดดวง, เด็กชายวีรวัฒน์ กัลยาบุตร ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙

ณ จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อวันที่ ๑๒-๑๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒

- นักเรียนที่แข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่ ได้รับรางวัลเหรียญทองรวม ๓๕ เหรียญ เหรียญเงินรวม ๑๕ เหรียญ และเหรียญทองแดงรวม ๔ เหรียญ ภาพโดยรวมได้ลำดับที่ ๑๙ ของ สพป.ศรีสะเกษเขต ๑

- นักเรียนที่แข่งขันสหวิทยาเขตอนุบาลเครือข่ายจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๗ เหรียญ เหรียญเงิน ๔ เหรียญ เหรียญทองแดง ๒๖ เหรียญ

ภาพโดยรวมได้ลำดับที่ ๒๙ ของสหวิทยาเขตอนุบาลเครือข่ายจังหวัดศรีสะเกษ

**๒.๑.๓ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทำให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้**

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์เหมาะสมตามระดับชั้น
- ผู้เรียนอ่านรู้เรื่องเหมาะสมตามระดับชั้น
- ผู้เรียนสามารถอ่านคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณ
- ผู้เรียนสามารถอภิปราย ลงข้อสรุปจากสิ่งที่เรียนได้
- ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนสามารถคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
- ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะ และสามารถอภิปราย แสดงความ

คิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล

๒.๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

- ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากสิ่งที่เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้ด้วยตนเอง เช่น หนังสือเล่มเล็กมะเฟือง ,
Pop up สามมิติเพื่อการเรียนรู้

**๒.๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง
ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย**

- ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรม English today ทุกวัน
- ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
และประสิทธิผล
- ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการอำนวยความสะดวกในการค้นคว้า

ใช้คอมพิวเตอร์/โทรศัพท์มือถือ ในการสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง และนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนรู้

๒.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์
- มีการสอนการทำโครงงานอาชีพให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น

กิจกรรมเพาะเห็ดฟาง กิจกรรมการทำขนม โดยเปิดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้ร่วมกิจกรรมทุกวันจันทร์ และนำมาขยายผลให้ผู้เรียนชั้นอื่นๆในโรงเรียน

๒.๑.๗ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเยี่ยม
- ผู้เรียนร่วมกิจกรรมวิถีพุทธทุกวันศุกร์ นั่งสมาธิ สวดมนต์ยาว เดินจงกรม

ปฏิบัติตามหน้าที่พุทธศาสนิกชนที่ดี

- ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมถวายเพลพระทุกวันศุกร์ ณ วัดพุทธมณฑลรัตนาราม

ในช่วงกิจกรรมวันเข้าพรรษา และโอกาสอันควรอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๘ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น
- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และประเพณีในท้องถิ่น

เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันมาฆบูชา ฯลฯ

๒.๑.๙ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันตามข้อตกลงอย่างมีความสุข
- มีการเลือกตั้งสภานักเรียนในโรงเรียน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้ปฏิบัติกิจกรรมทุกคน
- ผู้เรียนไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
- ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข
- ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน

๒.๑.๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

- มีการรักษาสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และจิตสังคม ของผู้เรียนทุกเดือน
- มีการตรวจสุขภาพประจำปี ตรวจสายตา ตรวจฟัน ของผู้เรียน ตามกำหนด
- มีการดูแลสุขภาพร่างกาย โดยการดื่มนม แปร่งฟัน ของผู้เรียนทุกวัน
- ดูแลตรวจความสะอาดร่างกายของผู้เรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ
- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายเป็นประจำ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบทดสอบการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ
- ใบงานการเรียนรู้
- แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน ของผู้เรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรมการฝึกอ่าน เขียน โน้ตดนตรี
- แบบประเมินคุณภาพผู้เรียน
- ผลงานนักเรียน
- ชิ้นงานที่นักเรียน
- ประเมินจากโครงงานของนักเรียน
- แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
- แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖)
- แบบรายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-net ป.๖ ,ม.๓
- แบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test)
- แบบวัดเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน
- รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

- แบบรายงาน/ภาพถ่ายกิจกรรมวิถีพุทธ
- แบบรายงาน/ภาพถ่ายกิจกรรมร่วมถวายเพลพระทุกสัปดาห์
- แบบรายงานผลการวัดสมรรถนะผู้เรียน
- รายงานผลการเลือกตั้งสภานักเรียน
- แบบบันทึกการตีมนม
- แบบบันทึกการแปรงฟัน
- สมุดตรวจสุขภาพของนักเรียน
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง
- แบบรายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรมชุมนุม
- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรมโรงเรียนสุจริต
- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรมรักการอ่าน / แบบประเมินโครงการ
- แบบประเมินโครงการลูกเสือเนตรนารี
- แบบประเมินโครงการกิจกรรมกีฬาภายใน
- แบบประเมินโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
- แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม
- แบบบันทึกกิจกรรมการเข้าแถวของนักเรียน
- แบบรายงานการร่วมกิจกรรมงานอาชีพ / ภาพถ่ายกิจกรรม
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- สอบถาม/สัมภาษณ์/สังเกต

ฯลฯ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรีท้องถิ่น จนสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา ชุมชน และเขตพื้นที่ ได้รับรางวัลชนะเลิศการเดี่ยวพิณ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ณ จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อวันที่ ๑๒ -๑๔ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ - ผู้เรียนมีความสามารถจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ซึ่งเป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้าแข่งขันในระดับชาติอย่างต่อเนื่อง ปีนี้มีพัฒนาการได้เหรียญทองอันดับที่ ๑๔ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ณ จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อวันที่ ๑๒ -๑๔ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒

- คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๐๕ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
- การพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน
- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O - NET ป.๖ และ ม.๓ ในรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าระดับชาติ
 - ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test) ผ่านเกณฑ์การทดสอบการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๒๒ การอ่านรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๙ รวม ๒ ด้านคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๕ จำแนกเป็นระดับคุณภาพในระดับดี แต่คะแนนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (๗๔.๒๘) ต่ำกว่าระดับจังหวัด (๗๑.๐๖) ต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค (๗๑.๐๖) ต่ำกว่าระดับสังกัด (๗๐.๐๐) และต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๐.๖๖)

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. จัดหาครูชาวต่างชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้สื่อสารกับเจ้าของภาษาโดยตรง และใช้เทคนิควิธีการให้นักเรียนได้แสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษจนเกิดความคุ้นชิน ให้กล้าแสดงออกมากขึ้น
๒. จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่อง คิดวิเคราะห์สังเคราะห์เรื่องราวได้ทุกระดับชั้น
๓. จัดกิจกรรมเข้าค่ายตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.๖ ม.๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๒.๑.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และปฏิบัติได้อย่างแท้จริง

- สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร

- สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา๒๕๖๒ และ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโครงการร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒.๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และดำเนินการจัดการศึกษาที่ เหมาะสมพัฒนาครู บุคลากร โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

- ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ผู้บริหารได้จัดให้มีการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ภายในโรงเรียน

- ผู้บริหารจัดประชุมประจำทุกเดือนและหรือตามสมควรแก่โอกาส เพื่อแจ้งข้อราชการ หรือเพื่อปรึกษาหารือคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อหาแนวทางพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน อย่างสม่ำเสมอ

- ผู้บริหารบริหารจัดการให้สถานศึกษามีความพร้อมทุกด้านเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู บุคลากรร่วมกันรวบรวมผลงานการพัฒนาสถานศึกษาเข้าประกวดแข่งขันโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับ เพชร จนเป็นที่ยอมรับและได้รับรางวัลโล่รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร โดยได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จากหน่วยงานศูนย์อนามัย ๑๐ อุบลราชธานี เมื่อวันที่ ๑๒ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓

๒.๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

- สถานศึกษาใช้หลักสูตรได้เหมาะสม ทันเหตุการณ์ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)

- ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในเรื่องการเรียนและพฤติกรรมของ ผู้เรียนเพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น หรือเพื่อแก้ปัญหาให้ทัน่วงที

๒.๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนเข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- จัดครูเข้าสอนให้ตรงกับวิชาเอกและความถนัด

๒.๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนจัดสภาพทางกายภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เข้าร่วมแข่งขันประกวดแข่งขันโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จนเป็นที่ยอมรับและได้รับรางวัลโล่รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนครูและนักเรียนสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สร้างความพึงพอใจต่อครูและนักเรียน

- ผู้บริหารพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน สร้างความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ฯลฯ

- ผู้บริหารและคณะกรรมการมีการนิเทศ ออกเยี่ยมชั้นเรียนทุกชั้นเพื่อให้กำลังใจให้คำปรึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

๒.๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

- สถานศึกษามีระบบการจัดการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ได้จัดให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติราชการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- ผลการประเมินนิเทศการสอน
- รายงานการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการด้านวิชาการ
- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูบุคลากร
- บันทึกการประชุม
- สารสนเทศของโรงเรียนด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์
- รายงานห้องเรียนคุณภาพ
- ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน
- รายงานการดำเนินงาน
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด

ห้องภาษาอังกฤษ

- มีระบบอินเทอร์เน็ตเร็ว เอื้อต่อการเรียนรู้
- หนังสือรับรองการเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ การบริหารจัดการที่ทำให้ได้รับการรับรองจากหน่วยงานศูนย์อนามัย ๑๐ อุบลราชธานี เมื่อวันที่ ๑๒ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓ ให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓.๑.๒ การปรับปรุงอาคารสถานที่ ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ จัดหาครูวิชาพลศึกษาและนาฏศิลป์เพื่อพัฒนานักเรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน

๓.๒.๒ จัดหาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้หลากหลาย

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๓.๑ ดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมโรงเรียนระดับเพชรเพื่อรับรางวัลระดับเพชรยั่งยืน

ต่อไป

๓.๓.๒ ปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน และห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งาน

๓.๓.๓ ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน

๓.๓.๔ ดำเนินกิจกรรมโครงการ ๔ กลุ่มงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๒.๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ความรู้ ทักษะกระบวนการ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน- ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

- ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ

- มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการสะเต็มศึกษาภายในสถานศึกษา

- มีการจัดกิจกรรมชุมนุมให้กับผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมได้ตามความถนัด และความสนใจ

- มีการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตทุกวันพฤหัสบดี เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะซื่อสัตย์ มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ทักษะกระบวนการคิด

- จัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทุกวันศุกร์ ให้นักเรียนสวดมนต์ นั่งสมาธิ เดินสมาธิ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข

- ครูฝึกสอน ฝึกฝนทักษะกระบวนการต่างๆ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เกิดผลสำเร็จ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การวัดผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเดี่ยวพิน ระดับ ม.๑-๓ เด็กชายภูวดเดช กาลพัฒน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ,ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๑๔ ระดับ ม.๑-๓ คือ เด็กหญิงรัตติยา ลาลุน, เด็กหญิงปัทสรา คคดวง , เด็กชายวีรวัฒน์

กัลยาบุตร ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ณ จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อวันที่ ๑๒-๑๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ,แข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่ ได้รับรางวัลเหรียญทองรวม ๓๕ เหรียญ เหรียญเงินรวม ๑๕ เหรียญ และเหรียญทองแดงรวม ๔ เหรียญ ภาพโดยรวมได้ลำดับที่ ๑๙ ของ สพป.ศรีสะเกษเขต ๑ , แข่งขันสหวิทยาเขตอนุบาลเครือข่ายจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๗ เหรียญ เหรียญเงิน ๔ เหรียญ เหรียญทองแดง ๒๖ เหรียญ ภาพโดยรวมได้ลำดับที่ ๒๙ ของสหวิทยาเขตอนุบาลเครือข่าย

จังหวัดศรีสะเกษ ตลอดจนผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่งและมีความสุข

- ครูผู้สอนจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม การเขียนตามคำบอกทุกชั้น กิจกรรมรักการอ่านเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน

๒.๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ครูนักเรียนร่วมกันจัดบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ มีมุมต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มุมคำนิยาม ๑๒ ประการ มุมป้ายนิเทศทุกกลุ่มสาระ มุมอนามัย มุมผลงานนักเรียน มุมสื่อ มุมเวรประจำวัน มุมตารางเรียน มุมรักการอ่าน มุมเกียรติบัตรผลงานครูและนักเรียน ฯลฯ
- ครูและนักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนรู้จากเทคโนโลยี
- ครูใช้สื่อ DLTV ช่วยในการจัดการเรียนรู้

๒.๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก พร้อมทั้งจะเรียนรู้อย่างมีความสุข

- ครูมีการเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียนอยู่เสมอ
- ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีความเมตตาต่อศิษย์
- ครูดำเนินการสร้างปฏิสัมพันธ์ แรงจูงใจ กำลังใจให้นักเรียนในเชิงบวก

๒.๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ครูมีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือวัด และประเมินผลตามสภาพจริง

- ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียน
- มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อนำมาพัฒนาการสอน
- ครูรายงานผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒.๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อดูแลพฤติกรรมด้านการเรียนรู้และความประพฤติทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือหรือพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์นั้นๆ
- สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษา
- คณะกรรมการนิเทศให้การนิเทศชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการนิเทศผ่านการประชุมประจำเดือน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้กำลังใจผู้บริหารนิเทศหรือตามแต่โอกาส

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สรุปผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรม
- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- บันทึกผลหลังการสอน
- โครงการที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติของนักเรียน
- สรุปผลงานนักเรียนที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
- สื่อ/อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครู
- แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
- แบบบันทึก/แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล
- แบบรายงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- เครื่องมือการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- แบบประเมินผลการเรียนรู้
- แบบฝึกหัด/ใบงาน
- แบบนิเทศชั้นเรียน
- รายงานการประชุมผู้ปกครอง
- แบบบันทึกการนิเทศการสอนของครู
- แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมชน
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสะเต็มศึกษา
- การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- เกียรติบัตรนักเรียน
- เกียรติบัตรครู

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- ๓.๑.๑ ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐
- ๓.๑.๒ ครูจัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทำให้นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ กิจกรรมเดี่ยวพิน ม.๑-๓ และรางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๑๔ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-๓
- ๓.๑.๓ คณะกรรมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนสูงกว่าระดับชาติอย่างต่อเนื่องทุกปี

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๓.๒.๑ พัฒนาสื่อ-อุปกรณ์ ให้เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน และมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ
- ๓.๒.๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๓.๓.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
- ๓.๓.๒ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
- ๓.๓.๓ ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีแผนการพัฒนาตนเอง
- ๓.๓.๔ มีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เรียนซ้ำ
- ๓.๓.๕ จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สอนซ่อมเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๓.๓.๖ กิจกรรมโครงการเข้าค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O - NET ตลอดปีการศึกษา

๒๕๖๓



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)



ประกาศโรงเรียนอนุบาลพยุห์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศุนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศุนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ โรงเรียนอนุบาลพยุห์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

วาสนา กันหาสุข
(นางวาสนา กันหาสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลพยุห์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพ

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมิน ได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษา ได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และ ข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของ มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๑ : ๖-๓๐)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดซึ่งชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

การให้ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|--|
| กำลังพัฒนา | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ปานกลาง | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ดี | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|--|
| ดีเลิศ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |
| ยอดเยี่ยม | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

การให้ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|--|
| กำลังพัฒนา | <ul style="list-style-type: none"> มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย |
| ปานกลาง | <ul style="list-style-type: none"> มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|--|
| ดี | <ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |
| ดีเลิศ | <ul style="list-style-type: none"> ● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |

| | |
|--------------------|--|
| <p>ยอดเยี่ยม</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา |
| <p>ระดับคุณภาพ</p> | <p>ประเด็นพิจารณา</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัสจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การให้ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|--|
| กำลังพัฒนา | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก |
| ปานกลาง | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก |

| | |
|-----------|---|
| ดี | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |
| ดีเลิศ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข <ul style="list-style-type: none"> ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |
| ยอดเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลพยุห์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชีวิตได้ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เรียนรู้ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพ

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมิน ได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษา ได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และ ข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของ มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๑ : ๖-๓๐)

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|---|
| กำลังพัฒนา | <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่ำกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> |

| | |
|---------|---|
| ปานกลาง | <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> |
| ดี | <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไป ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> |
| ดีเลิศ | <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> |
| <p>ยอดเยี่ยม</p> | <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|--|
| กำลังพัฒนา | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |
| ปานกลาง | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |
| ดี | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย <ul style="list-style-type: none"> ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ |
| ดีเลิศ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |

| | |
|------------------|---|
| <p>ยอดเยี่ยม</p> | <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> |
|------------------|---|

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ

ดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียน

ได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

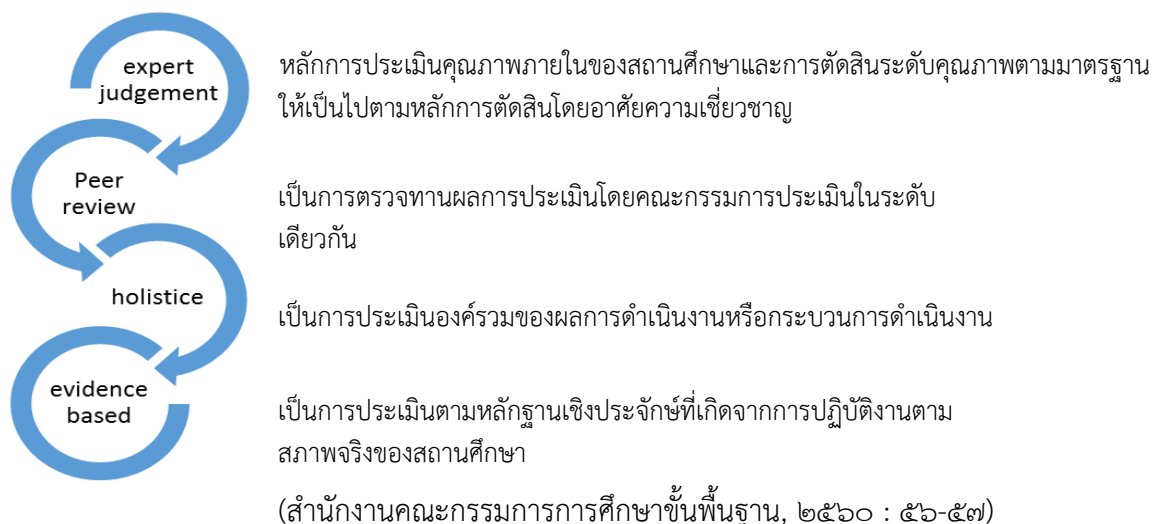
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|---|
| กำลังพัฒนา | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ |
| ปานกลาง | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
| ดี | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |

| | |
|------------------|--|
| ดีเลิศ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข <input type="checkbox"/> มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| ยอดเยี่ยม | <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ <input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข <input type="checkbox"/> มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |

ในการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวใหม่ สถานศึกษาจำเป็นต้องทำความเข้าใจ และรับทราบถึงแนวทางการประเมินใน ๔ ประเด็นหลักคือ



○ ข้อควรปฏิบัติของการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. ศึกษามาตรฐาน หลักเกณฑ์ วิธีการประเมิน วิธีการตัดสินระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล รูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเอง และคู่มือสำหรับผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในให้เข้าใจอย่างถ่องแท้
๒. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาล่วงหน้า เช่น รายงานการประเมินตนเองของหน่วยงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยงานรอบปีที่ผ่านมา พร้อมสรุปข้อเสนอแนะและทิศทางการพัฒนาหน่วยงานเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน
๓. ผู้ประเมินมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถของตนและรับฟังความคิดเห็นจากคณะผู้ประเมินที่ไปประเมินด้วยกันไม่ควรถือความคิดของตนเองเป็นหลัก
๔. ให้ข้อเสนอแนะที่ชัดเจนต่อสถานศึกษาอย่างมีคุณค่า สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
๕. เขียนรายงานการประเมินตนเองอย่างมีคุณค่ารวมทั้งเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสม ถูกต้อง
๖. แสวงหาความรู้ใหม่อยู่เสมอเพื่อให้เข้าใจบริบท เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน แบบต่างๆ ที่สถานศึกษานำมาใช้
๗. กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการประเมินให้เหมาะสมตามสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา และใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง เช่น การสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารและชิ้นงานเดิม เพื่อลดการใช้กระดาษจำนวนมาก
๘. ไม่สร้างสร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติมเพื่อรองรับการประเมินนอกเหนือจากเอกสารที่เป็นร่องรอยการดำเนินงานตามปกติ

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๐ : ๖๑)

ภาคผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและรายงานผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รายงานผลการประเมินการอ่าน ชั้น ป.๑ (Reading Test:RT)
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป. ๖
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป. ๖
เรียงลำดับ สพป.ศรีสะเกษเขต๑
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม. ๓
เรียงลำดับ สพป.ศรีสะเกษเขต๑
- เกียรติบัตรครูและนักเรียน รางวัลระดับชาติ
- หนังสือรับรองการเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

คณะกรรมการ

คณะที่ปรึกษา

| | | |
|---------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายพิชัย พุทธาศรี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวาสนา กันหาสุข | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย | ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๔. นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์ | ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณและแผน | กรรมการ |
| ๕. นายกิตติภูมิษฐ์ วิลาวัลย์ | ครูปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๖. นางพวงผกา จิตสุภาพ | ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการ / เลขานุการ |

คณะผู้จัดทำ

| | | |
|---------------------------------|---|----------------------------|
| ๑. นางพวงผกา จิตสุภาพ | ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์ | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นายกิตติภูมิษฐ์ วิลาวัลย์ | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางสมปอง จันทร์หมื่น | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางทวี ชมผึ้ง | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. นางวิภาดา ลาลูน | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๙. นางทีรนนัน สุขเสริม | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๑. นางณัฐชานัน ศิริชนะ | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๒. นายพิเชษฐพงษ์ อสีพงษ์ | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๓. นายนพคุณ นาครินทร์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๑๔. นางกนกศรี วิลาวัลย์ | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ / เลขานุการ |
| ๑๕. นางสาวศิริยุพร รี้วกุล | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖. นางสาวพูนทรัพย์ บุญรักษา | ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ / ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นางสาวไดอาน่า ไพโรเลี้ยง | ตำแหน่ง ชุรการ | กรรมการ / ผู้ช่วยเลขานุการ |