

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างรูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและระบบสนับสนุนต่าง ๆ ในด้านงบประมาณ อุปกรณ์เครื่องมือหรือเทคโนโลยีสารสนเทศที่สำคัญคือการเปลี่ยนวิธีคิดใหม่ให้สอดคล้องกับสังคมใหม่และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

สาเหตุที่ต้องปฏิรูปการศึกษา ก็เพราะสถานการณ์ที่โลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและระบบการจัดการศึกษาไทยไม่สามารถปรับตัวได้ทันจึงจำเป็นต้องเร่งรัดปฏิรูปการศึกษา

เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา คือ พัฒนาให้เด็กเยาวชนและคนไทยเป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดดี ทำงานได้ดี มีคุณภาพ คงรักษาความเป็นไทยไม่เรียนรู้ สามารถปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลง คุณภาพของคนไทยเช่นนี้จะเป็นทรัพยากรสำคัญสำหรับการอยู่รอดและการพัฒนาของประเทศไทยในกระแสสังคมยุคใหม่ที่ต้องใช้ความรู้เป็นเครื่องมือสำคัญของการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต

การที่จะให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาดังเป้าหมายจะต้องมีการ

- ปรับวิธีการในการจัดการศึกษา
- ปรับระบบและโครงสร้างการจัดการศึกษา
- ปรับปรุงคุณภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา
- จัดให้มีอุปกรณ์และเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมเพียงพอ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา : ๒๕๔๕)

ในสภาพการณ์ปัจจุบันของสังคมไทย กระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วไม่ว่าจะเป็นความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร การคมนาคม การรับส่งข้อมูลและวิทยาการต่างๆ การแพร่ขยายของวัฒนธรรมข้ามชาติ รวมถึงการแข่งขันกันอย่างรุนแรงทางเศรษฐกิจและการค้าระดับโลกในระบบการค้าเสรีปัญหาการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานในด้านต่าง ๆ ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวไม่ว่าจะเป็นโครงสร้างพื้นฐานที่จะรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลก ความสามารถที่จะรับการถ่ายทอดและการพัฒนาเทคโนโลยี การพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของฝีมือแรงงานหรือการเตรียม “คน” ให้มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกแห่งยุคโลกาภิวัตน์ ล้วนส่งผลให้เกิดวิกฤตการณ์ขึ้นในสังคมอย่างรุนแรงทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม (กรมสามัญศึกษา : ๒๕๔๒)

สภาพการณ์ดังกล่าวทำให้สังคมไทยต้องกลับมาทบทวนการจัดการศึกษากันใหม่ ทั้งนี้เพราะถ้ามีการจัดการศึกษาที่ดี ย่อมส่งผลให้เกิดการพัฒนาคนได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งทรัพยากรบุคคลนี้เป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและการเมือง อันจะนำพาประเทศชาติรอดพ้นจากวิกฤตการณ์ไปสู่ความเจริญก้าวหน้าต่อไปในที่สุด โดยคุณลักษณะของประชากรไทยที่พึงประสงค์ซึ่งจะสามารถพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จในยุคโลกาภิวัตน์ได้นั้นควรจะประกอบด้วยคุณลักษณะต่าง ๆ ดังนี้ (กรมสามัญศึกษา : ๒๕๔๒ )

๑. การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้หรือมีคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๒. การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓. การมีความสามารถจะรับการถ่ายทอด และการพัฒนาเทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสม
๔. การมีความสามารถในการแก้ปัญหาและเผชิญหน้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ
๕. การรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ
๖. ความตระหนักในการมีส่วนร่วมที่จะรักษาวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม การปกครองในระบอบประชาธิปไตย และคุณธรรมตามหลักศาสนา

การกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๙ และ ๔๐ เป็นไปตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management หรือ SBM) ซึ่งเป็นแนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยตรง ให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีอิสระและความคล่องตัวในการตัดสินใจในการบริหารจัดการ ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งเป็นตัวแทนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด (Myers and Stonehill, ๑๙๙๓ : ๑ ; David, J.L., ๑๙๙๖ : ๔-๕; Cheng, ๑๙๙๖ : ๔๔; อุทัย บุญประเสริฐ, ๒๕๔๓ : ข-ค)

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จึงทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านการบริหารและการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างมากมาย ทั้งหลักการ แนวคิด ภารกิจ กลยุทธ์ รูปแบบการตัดสินใจสั่งการ รูปแบบภาวะผู้นำ การใช้อำนาจ การใช้ทรัพยากร เทคนิคการบริหารจัดการ ฯลฯ เนื่องจากโรงเรียนหรือสถานศึกษาจะต้องบริหารจัดการด้วยตนเองมากที่สุดต่างจากเดิมที่ต้องถูกควบคุมโดยหน่วยงานจากส่วนกลาง (Cheng, ๑๙๙๖ : ๔๕-๕๑; ประสิทธิ์ เขียวศรี, ๒๕๔๔ : ๒๕-๓๑; ดำริ บุญชู, ๒๕๔๕ : ๒-๗) อ่างใน ดิเรก วรณเศียร : ๒๕๔๕)

เนื่องจากการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นแนวคิดใหม่ในการบริหารและจัดการศึกษาในประเทศไทย มีการศึกษาวิจัยในเรื่องดังกล่าวไม่น้อยมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งยังไม่มีการศึกษาว่ารูปแบบและระบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดนี้สำหรับประเทศไทยควรมีลักษณะที่ชัดเจนอย่างไร นอกจากนี้ยังพบว่าผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการโรงเรียนมีความต้องการแนวทางหรือรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๒ : ๘๔-๘๖)

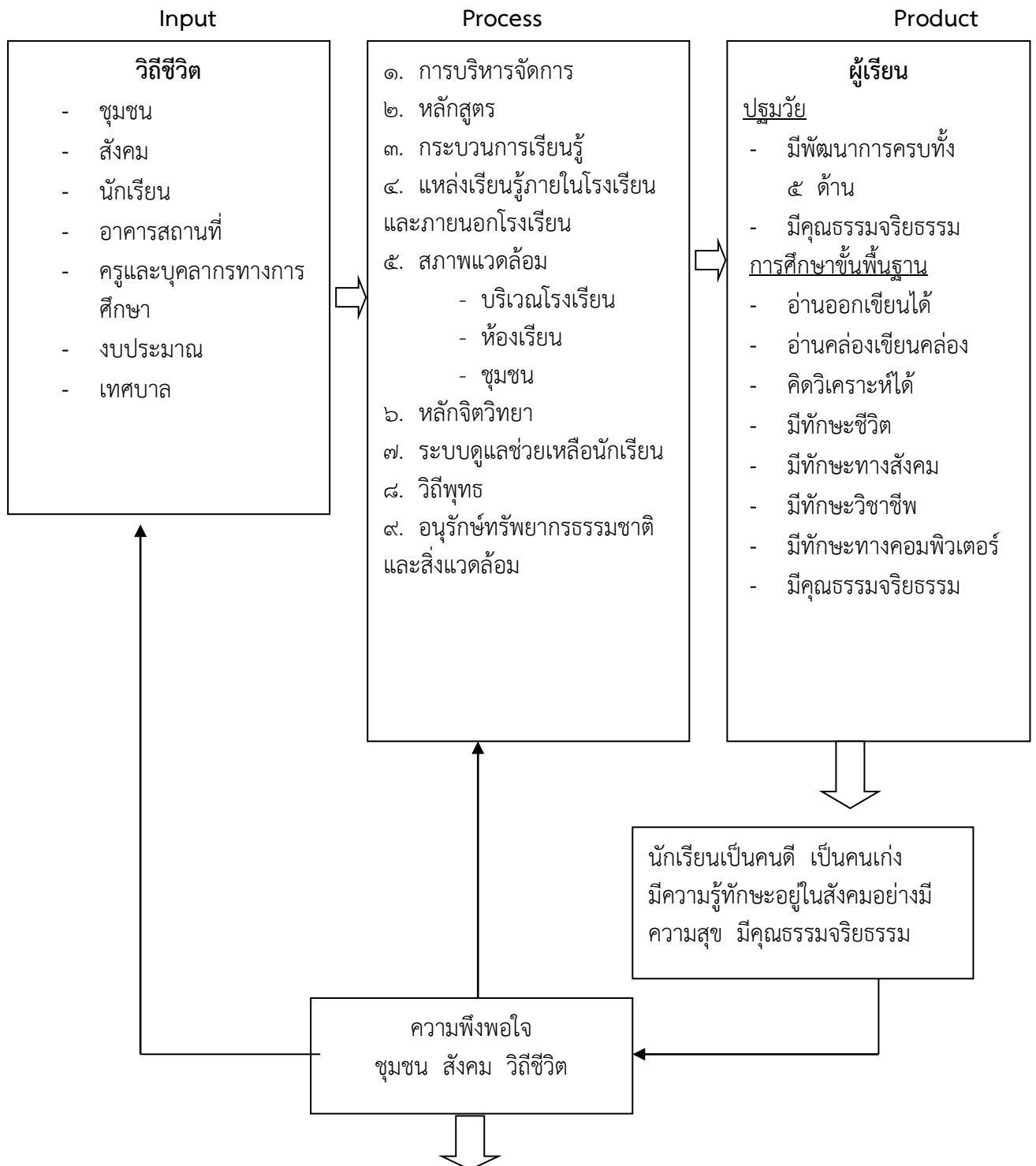
จากแนวคิดและเหตุผลดังกล่าว คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชุมชน และตัวแทนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ จึงมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติการในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ในโรงเรียนอนุบาลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๑-๒) ตามหลักการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักทฤษฎี BBL เพื่อพัฒนา EQ, IQ ของผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนมีทักษะชีวิต มีความรู้ คู่คุณธรรมจริยธรรม เป็นต้นแบบในการศึกษาดูงานและการวิจัย

๒. เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) และช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) และยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้าน NT O-net ให้สูงขึ้น ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม มีทักษะวิชาการวิชาชีพอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง-เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีนิสัยรักการอ่าน ใช้หลักการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้ ตลอดจนสามารถบูรณาการการเรียนรู้แบบวิถีชีวิตภูมิปัญญาไทย เพื่อผู้เรียนสู่ความเป็นสากล สู่สังคมอาเซียน เตรียมพร้อมเข้าสู่ประเทศไทยสู่ยุค ๔.๐ ในอนาคต

### กรอบความคิดในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลพยุห์



ภาพประกอบที่ ๑ แสดงกรอบความคิดทฤษฎีระบบในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลพยุห์

## ๒. ข้อมูลทั่วไป

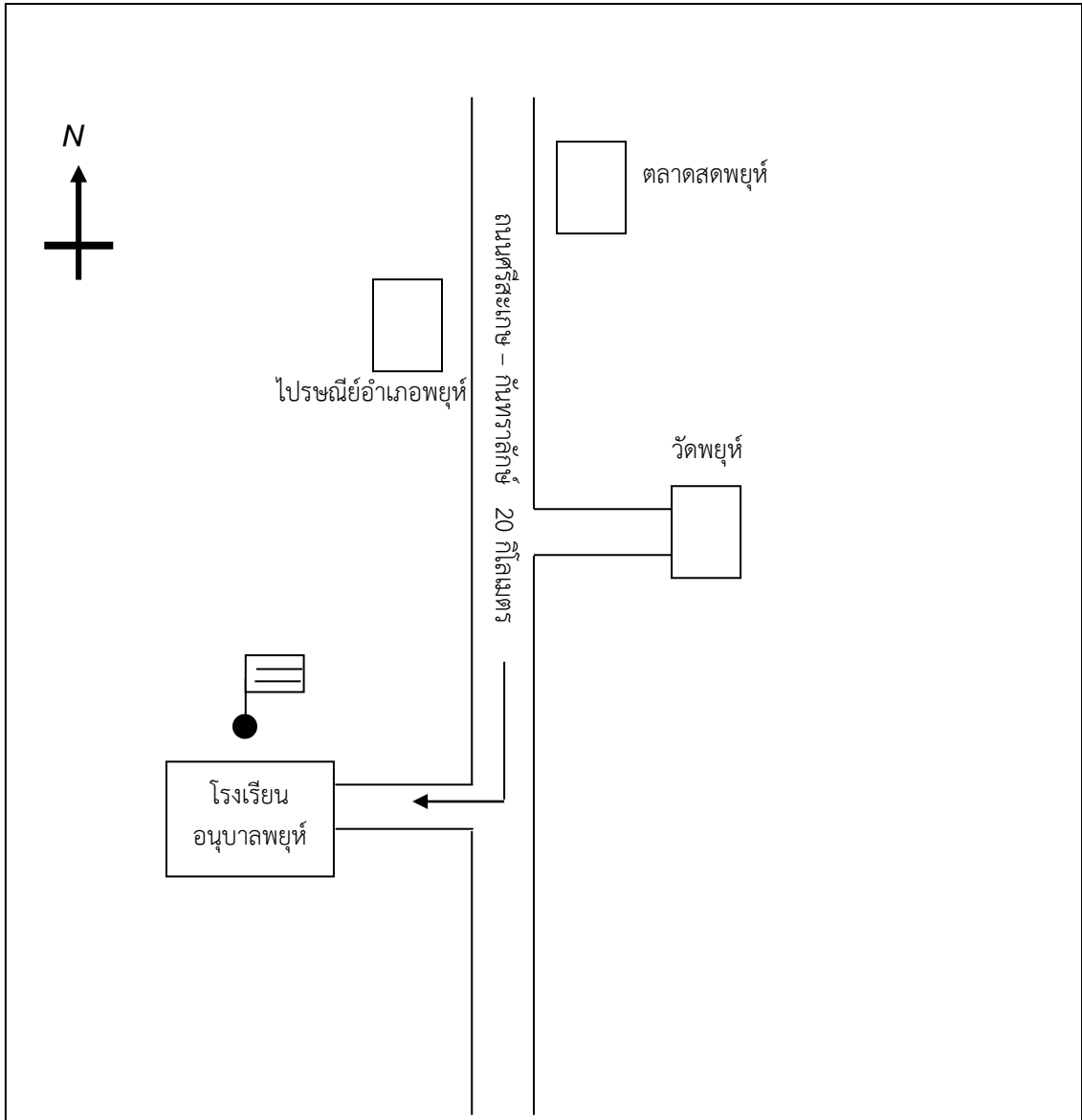
โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ ๑๗๘ หมู่ที่ ๘ ตำบลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๘๘-๕๘๖๐๘๔๗ e-mail Anubanphayu\_school@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๙ ไร่ ๒ งาน ๑๑ ตารางวา และบ้านหนองทุ่ม ๔ ไร่ รวม ๑๓ ไร่ ๒ งาน ๑๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ซึ่งเป็นเขตเทศบาลตำบลพยุห์ มี ๙ ชุมชน และจำนวน ๔ หมู่บ้าน ประกอบด้วย บ้านพยุห์ บ้านโนนพยอม บ้านหนองทุ่ม บ้านค้อน้อย และหมู่บ้านอื่นๆ ที่ส่งนักเรียนมาเรียนร่วม

## ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

พ.ศ. ๒๔๖๖ ก่อตั้งโรงเรียนขึ้น เรียกชื่อว่าโรงเรียน “บ้านพยุห์” ใช้ศาลาวัดพยุห์เป็นที่เรียนโดยนายอำเภอเมืองศรีสะเกษในขณะนั้น

พ.ศ. ๒๔๖๖ - ๒๔๗๐	นายเต็ม บุขหม	เป็นครูใหญ่คนแรก
พ.ศ. ๒๔๗๑ - ๒๔๗๖	นายกำพล สานคำ	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๗๗ - ๒๔๘๒	นายเหรียญ พลสวัสดิ์	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๘๒ - ๒๔๘๓	นายแก้ว สายเหนือ	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๘๓ - ๒๔๘๖	นายเสถียร วรรณสถิตย์	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๘๖ - ๒๔๘๗	นายทัศน์ เสนาะ	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๘๗ - ๒๔๙๑	นายจอม พวงสวัสดิ์	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๙๒ - ๒๔๙๓	นายเหลือ บุขพงค์	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๙๓ - ๒๔๙๔	นายฉล้า คำพันธ์	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๙๔ - ๒๔๙๘	นายจอม พวงสวัสดิ์	เป็นครูใหญ่ครั้งที่ ๒
พ.ศ. ๒๔๙๘ - ๒๕๐๒	นายสุทัศน์ ภูมิวงศ์	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๐๒ - ๒๕๐๕	นายชาย รุนเจริญ	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๐๘ - ๒๕๐๙	นายเทียน ภูมิรัตน์	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๐๙ - ๒๕๑๐	นายภักดิ์ พลศักดิ์	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๑๐ - ๒๕๑๕	นายสุวิษ วิริยวิวัฒน์	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๑๕ - ๒๕๑๘	นายคำผิง วานิช	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๑๘ - ๒๕๓๔	นายวิจิต ศรีเมือง	เป็นอาจารย์ใหญ่
พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๔๗	นายสถิตย์ ดิงสะ ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์	
วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๗ - ๒๑ ธันวาคม ๒๕๔๗	นางอุไร ผลสุข ตำแหน่งอาจารย์ ๒ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์	
วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๔๗ - ๒๓ ตุลาคม ๒๕๕๗	นายปรเมษฐ์ สีหะวงศ์ ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์	
วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑	นายทองไข พรหมประดิษฐ์ ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์	
วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน	นางวาสนา กันหาสุข ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์	

### แผนที่เดินทางไปโรงเรียน



### ๓. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ – สกุล นางวาสนา กันหาสุข โทรศัพท์ ๐๙๓๔๒๓๖๖๘๐  
e- Mail Anubanphayu\_school@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท กศม. วิชาเอกบริหาร  
การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๙ เดือน

๓.๒ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน )

๓.๒.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๓๒๔ คน

๓.๒.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๒๔ คน

### ตารางที่ ๑ จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๔	๑๕	๒๙	๒๙
อ.๓	๑	๑๗	๑๓	๓๐	๓๐
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๓๑</b>	<b>๒๘</b>	<b>๕๙</b>	-
ป.๑	๒	๑๖	๑๒	๒๘	๑๔
ป.๒	๒	๑๘	๑๘	๓๖	๑๘
ป.๓	๒	๑๖	๒๒	๓๘	๑๙
ป.๔	๑	๑๕	๑๙	๓๔	๓๔
ป.๕	๑	๑๓	๖	๑๙	๑๙
ป.๖	๑	๑๖	๑๕	๓๑	๓๑
<b>รวม</b>	<b>๙</b>	<b>๙๔</b>	<b>๙๒</b>	<b>๑๘๖</b>	-
ม.๑	๑	๑๔	๑๔	๒๘	๒๘
ม.๒	๑	๑๒	๙	๒๑	๒๑
ม.๓	๑	๑๖	๑๔	๓๐	๓๐
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๔๒</b>	<b>๓๗</b>	<b>๗๙</b>	-
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๔</b>	<b>๑๖๗</b>	<b>๑๕๗</b>	<b>๓๒๔</b>	-

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลเด็กพิเศษเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กออกลูกกลางคัน

ระดับชั้น	ประเภทนักเรียน		
	เด็กพิเศษเรียนรวม	เด็กด้อยโอกาส	เด็กออกลูกกลางคัน
ก่อนประถมศึกษา	-	๕๙	-
ประถมศึกษา	๔๕	๑๘๖	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐	๗๙	-
รวม	๕๕	๓๒๔	-

(อ้างอิง: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ตารางที่ ๓ แสดงภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์	ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา	๒	๕	๓	๕	๑๕
ประถมศึกษา	๙	๒๐	๑๑	๘	๔๘
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๕	๔	๓	๑๕
รวม	๑๔	๓๐	๑๘	๑๖	๗๘

(อ้างอิง: ข้อมูลตามโปรแกรม Thai Growth. ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น			
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม	
๑.บริหาร	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ				๑								๑
	รองผู้อำนวยการ	-												
๒.ครู	ครู	เชี่ยวชาญ												
		ชำนาญการพิเศษ				๗		๓	๒		๒	๑๐	๑๒	
	ชำนาญการ													
	ครู	-					๑	๑			๑	๑	๒	
	ครูผู้ช่วย	-					๑	๑			๑	๑	๒	
๓.บุคลากรทางการศึกษา	ลูกจ้าง(ภารโรง)	-							๑		๑		๑	
	ครูอัตราจ้าง	-					๑	๑			๑	๑	๒	
	ครูธุรการ	-						๑			๑		๑	
	ครูพี่เลี้ยงฯ	-							๑		๑		๑	
	รวมทั้งสิ้น				๘	๔	๗	๓	๑	๖	๑๕	๒๒		



## ๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

## ๔.๑ ข้อมูลข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น
๑	นางวาสนา กันหาสุข	๕๒	๓๐	ผู้อำนวยการ โรงเรียน/ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร
๒	นางพวงผกา จิตสุภาพ	๕๗	๓๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรและการ สอน	ป.๔-๖
๓	น.ส.เบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย	๔๘	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรและการ สอน	ป.๓
๔	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์	๔๓	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา	ป.๓-๖
๕	นายกิตติภูมิษฐ์ วิลาวลัย	๔๑	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. คป.	บริหารการศึกษา คณิตศาสตร์	ม.๑-๓
๖	นางสมปอง จันทร์หมื่น	๕๙	๓๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ป.๒
๗	นางวิภาดา ลาลูน	๕๕	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	ประถมศึกษา	อ.๓
๘	นางทวี ชมฝั่ง	๖๐	๓๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ม.๑-๓
๙	นางทีรนนัน สุขเสริม	๕๐	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	คป. ศษ.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรและการสอน	ป.๑
๑๐	นางกนกศรี วิลาวลัย	๔๐	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	คป. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ หลักสูตรและการสอน	ม.๑-๓
๑๑	นางณัฐชานัน ศิริชนะ	๓๖	๑๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	ม.๑-๓
๑๒	นางสาวรุ่งนภา เนตรพัน ทั้ง	๓๕	๑๑	ครูชำนาญการพิเศษ	คป. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ การสอนคณิตศาสตร์	ป.๓
๑๓	นายดิฉนนภัทร อสีพงษ์	๓๗	๘	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ศษ.ม.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ บริหารการศึกษา	ป.๔ -๖
๑๔	นางสาวศิริณพร ชัยแสง	๒๙	๔	ครู	คป.	วิทยาศาสตร์	ป.๔-๖
๑๕	นายนพคุณ นาครินทร์	๓๒	๓	ครู	ศป.บ.	ดุริยางศิลป์	ม.๑-๓
๑๖	นางสาวอศรา ป้องกัน	๒๗	-	ครูผู้ช่วย	คป.	สังคมศึกษา	ป.๑
๑๗	นายธนายุทธ จิตรหาญ	๓๔	-	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ม.๑ - ๓

## ๔.๒ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน(ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วย เงิน
๑	นางสาวพูนทรัพย์ บุญรักษา	๒๙	๑๐ ปี	พี่เลี้ยงเด็ก พิเศษเรียนร่วม	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	พี่เลี้ยง เด็กพิเศษ	สพฐ.
๒	นางสาวกนกมมา รุญเจริญ	๒๙	๒ ปี	ครูอัตราจ้าง	วท.บ	วิทยาศาสตร์ การอาหาร	ป.๔	โรงเรียน
๓	นายธนวัฒน์ สำนักนิตย			ครูอัตราจ้าง			ป.๑-๓	โรงเรียน
๔	นางสาวไดอาน่า ไพโรเลี้ยง	๓๔	๓ ปี	ครูธุรการ	ศศ.บ.	การพัฒนา ชุมชน	งานเอกสารธุรการ ของโรงเรียน	สพฐ.
๕	นายวิโรจน์ นามอุทธา	๕๒	๗ ปี	นักการ ภารโรง	ป.๖	-	-	สพฐ.

## ๕. สรุปข้อมูลครูข้าราชการครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา
๑	นางวาสนา กันหาสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๙/๕๔
๒	นางพวงผกา จิตสุภาพ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรและการสอน	๔/๒๔
๓	น.ส.เบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรและการสอน	๔/๒๔
๔	นางอุไรวรรณ มณฑา ทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา	๒/๑๒
๕	นายกิตติภูมิษฐ์ วิลาวลัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. คป.	บริหารการศึกษา คณิตศาสตร์	๓/๑๘
๖	นางสมปอง จันทร์หมื่น	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	๓/๑๘
๗	นางวิภาดา ลาลูน	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	ประถมศึกษา	๓/๑๘
๘	นางทวี ชมฝั่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	๒/๑๒
๙	นางทีรนน สุขเสริม	ครูชำนาญการพิเศษ	คป. ศษ.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรและการสอน	๓/๑๘
๑๐	นางกนกศรี วิลาวลัย	ครูชำนาญการพิเศษ	คป. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ หลักสูตรและการสอน	๔/๒๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา
๑๑	นางณัฐชานัน ศิริชนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	๖/๓๖
๑๒	นางสาวรุ่งนภา เนตร พันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ การสอนคณิตศาสตร์	๖/๓๖
๑๓	นายดิฉันภัทร อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๔/๒๔
๑๔	นางสาวศิริยุพร ชัยแสง	ครู	คบ.	วิทยาศาสตร์	๔/๒๔
๑๕	นายนพคุณ นาครินทร์	ครู	ศป.บ.	ดุริยางศิลป์	๓/๑๘
๑๖	นางสาวอิศราพร ป้องกัน	ครูผู้ช่วย	คบ.	สังคมศึกษา	-
๑๗	นายธนายุทธ จิตรหาญ	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	-

หมายเหตุ ข้อมูลครู จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับการพัฒนา ในรอบปีที่ผ่านมา ( ปีการศึกษา ๒๕๖๒ )  
จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง ส้วม ๔ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล ๒ สนาม

## ๗. ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๘๕๐,๕๗๑.-	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๘๗,๒๐๐.-
เงินนอกงบประมาณ	๗๓,๐๐๐.-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๖๓,๙๐๐.-
งบอื่น ๆ (เงินรายได้ฯ)	-	อื่น ๆ	
<b>รวมรายรับ</b>	<b>๙๒๓,๕๗๑.-</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>๕๕๑,๑๐๐.-</b>

## ๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะหมู่บ้านล้อมรอบโรงเรียน มีประชากร ประมาณ ๔,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนอนามัย ชุมชนดอนกระต่าย อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ตรุษสงกรานต์ บุญข้าวสาก (บุญเดือนสี่) บุญบั้งไฟ บุญผะเหวด ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง (ออกพรรษา) การทำบุญตักบาตรเทโวโรหณะ

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ทำนา

ส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖,๐๐๐ บาท  
จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

รายการ	
โอกาส (ดี/มีมาก)	ข้อจำกัด (ด้อย/ไม่พอ)
๑. อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ๑.๑ วัดพิพิธภักดิ์ ๑.๒ สถานีอนามัย ๑.๓ สถานีตำรวจ ๑.๔ เทศบาลตำบลพยุห์	๑.๑ ชุมชนยากจนมีผลต่อการเรียนรู้ ๑.๒ เด็กร้อยละ ๔๐ ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ ๑.๓ ขาดงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน ๑.๔ ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพสูง ๑.๕ มีเด็กยากจนด้อยโอกาสร้อยละ ๘๐
๒. ชุมชนอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่นแบบไทย ๒.๑ สงกรานต์ ๒.๒ ลอยกระทง ๒.๓ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๓. ชุมชนสังคมสนใจการศึกษา	

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลพยุห์ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๑๐๐๐ (๒๕ นก.)	๑๐๐๐ (๒๕ นก.)	๑๐๐๐ (๒๕ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น							-		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

#### ๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๓๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๐๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ สฟฐ.

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๐๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ

๓๐.๘๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องการเรียนรู้อาเซียน จำนวน ๑ ห้อง

## ๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ศูนย์การศึกษาปฐมวัยต้นแบบ	๑๕๐
๒. ศูนย์สื่อและสรวายน้ำนักเรียนอนุบาล	๑๐๐
๓. สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๔. สวนหย่อมสวนดอกไม้	๑๐๐
๕. ห้องคอมพิวเตอร์	๓๐๐
๖. ห้องเกียรติยศ และห้องประชุม	๑๕๐
๗. ห้องสมุด	๕๐๐
๘. ห้องสมุดมีชีวิต	๓๐๐
๙. สวนพฤกษศาสตร์	๑๐๐
๑๐. แหล่งเรียนรู้บ่อเลี้ยงปลาระบบนิเวศ	๑๐๐
๑๑. ศาลารักการอ่าน	๑๐๐
๑๒. แหล่งเรียนรู้บ่อเลี้ยงปลา	๑๐๐
๑๓. แหล่งเรียนรู้สวนกล้วย	๑๐๐
๑๕. ห้องศูนย์สื่อภาษาอังกฤษและ Discover	๓๐๐
๑๖. บ้านเศรษฐกิจพอเพียงภูมิปัญญาไทย	๑๐๐
๑๗. ร้านค้าสวัสดิการ (สหกรณ์โรงเรียนอนุบาลพยุห์)	๑๐๐
๑๘. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๓๐๐
๑๙. ห้องศูนย์การศึกษาพิเศษเรียนร่วม	๔๐๐
๒๐. แหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพร	๔๐๐
๒๑. บล็อกต่างระดับ BBL	๑๐๐๐
๒๒. สนามกีฬา	๑๐๐๐

## ๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัด	๑๐
๒. สถานีอนามัย	๒๐
๓. สถานีตำรวจ	๒
๔. ค่ายทหารสิงห์ดำ อำเภอกันทรลักษ์ ศรีสะเกษ	๑
๕. ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้อื่นๆ	๕

๙.๖ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- ๙.๖.๑ ชื่อ - สกุล นายสิงห์ นันคะ ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีพื้นบ้าน
- ๙.๖.๒ ชื่อ - สกุล นายสมศักดิ์ แสงนนท์ ให้ความรู้เรื่อง การเกษตรกรรม
- ๙.๖.๓ ชื่อ - สกุล นายวิโรจน์ นามอุทธา ให้ความรู้เรื่อง ช่างไม้
- ๙.๖.๔ ชื่อ - สกุล นางทอง โล่ชูชัย ให้ความรู้เรื่อง ประดิษฐ์เศษวัสดุรีไซเคิล

## ๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## ๑๐.๑. ผลงานดีเด่น

ผลงานดีเด่นจากโครงการกิจกรรมเด่นระดับประเทศ/ภูมิภาค/จังหวัด (๓ ปีย้อนหลัง)

## ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. การแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปี ๒๕๖๐ จำนวน ๖๐ เหรียญ ประกอบด้วย เหรียญทอง ๔๐ เหรียญ เหรียญเงิน ๑๕ เหรียญ เหรียญทองแดง ๕ เหรียญ

๒. การแข่งขันทักษะวิชาการเครือข่ายสหวิทยาเขตโรงเรียนอนุบาล จ.ศรีสะเกษ ปี ๒๕๖๐ จำนวน ๕๗ เหรียญ ประกอบด้วย เหรียญทอง ๑๙ เหรียญ เหรียญเงิน ๗ เหรียญ เหรียญทองแดง ๓๑ เหรียญ

๓. การสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ชั้น ป.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ที่ จ.หนองคาย/บึงกาฬ

๔. โครงการคณิตศาสตร์ บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ชั้น ป.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ที่ จ.หนองคาย/บึงกาฬ

๕. การพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ชั้น ป.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ที่ จ.หนองคาย/บึงกาฬ

### ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. การแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๖๒ เหรียญ ประกอบด้วย เหรียญทอง ๔๑ เหรียญ เหรียญเงิน ๑๕ เหรียญ เหรียญทองแดง ๖ เหรียญ

๒. การแข่งขันทักษะวิชาการเครือข่ายสภวิทยาเขตโรงเรียนอนุบาล จ.ศรีสะเกษ ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๔๘ เหรียญ ประกอบด้วย เหรียญทอง ๑๓ เหรียญ เหรียญเงิน ๑๓ เหรียญ เหรียญทองแดง ๒๒ เหรียญ

๓. การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๘ ที่ จ.บุรีรัมย์

๔. การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ป.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๘ ที่ จ.บุรีรัมย์

๕. การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ชั้น ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๘ ที่ จ.บุรีรัมย์

### ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. การแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๕๔ เหรียญ ประกอบด้วย เหรียญทอง ๓๕ เหรียญ เหรียญเงิน ๑๕ เหรียญ เหรียญทองแดง ๔ เหรียญ

๒. การแข่งขันทักษะวิชาการเครือข่ายสภวิทยาเขตโรงเรียนอนุบาล จ.ศรีสะเกษ ปี ๒๕๕๙ จำนวน ๔๘ เหรียญ ประกอบด้วย เหรียญทอง ๑๓ เหรียญ เหรียญเงิน ๑๓ เหรียญ เหรียญทองแดง ๒๒ เหรียญ

๓. การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๙ ที่ จ.ศรีสะเกษ

๔. การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ชั้น ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๖๙ ที่ จ.ศรีสะเกษ



## ๑๐.๒ ผลงานดีเด่นด้านผู้เรียน

สรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สรุปเหรียญรางวัล ทักษะวิชาการนักเรียน โรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตอนุบาลจังหวัดศรีสะเกษ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียน อนุบาลพยุห์ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

ที่	เหรียญ	กิจกรรม/กลุ่มสาระ	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้ฝึกสอน
๑	ทอง (๑)	คณิตศาสตร์ (ป.๓)	เด็กหญิง เมธิยา ขอบเขตต์	นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย
๒	ทอง (๒)	กิจกรรมบล็อกรังสรรค์ (๑๑-๒)	เด็กชายทตพงศ์ จันมนตรี	นางฉลวย มงคลแก้ว
๓		กิจกรรมบล็อกรังสรรค์ (๑๑-๒)	เด็กชายวรินทร์ นมัสการ	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล
๕	ทอง (๓)	กิจกรรมบล็อกรังสรรค์ (๑๑-๒)	เด็กชายวรินทร์ นมัสการ	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล
๖		กิจกรรมบล็อกรังสรรค์ (๑๑-๒)	เด็กชายทตพงศ์ จันมนตรี	นางฉลวย มงคลแก้ว
๘	ทอง (๔)	กิจกรรมเกมการศึกษา (๑๑-๒)	เด็กชายปัญญากร บุญรักษา	นางฉลวย มงคลแก้ว
๙		กิจกรรมเกมการศึกษา (๑๑-๒)	เด็กหญิงปิยกัญญา จิริงดา	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล
๑๑	ทอง (๕)	กิจกรรมเกมการศึกษา (๑๑-๒)	เด็กหญิงปิยกัญญา จิริงดา	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล
๑๒		กิจกรรมเกมการศึกษา (๑๑-๒)	เด็กชายปัญญากร บุญรักษา	นางฉลวย มงคลแก้ว
๑๔	ทอง (๖)	การเล่านิทานประกอบท่าทาง(๑๑-๒)	เด็กหญิงกัลยากรณ์ พุ่มไม้	นางฉลวย มงคลแก้ว
๑๖	ทอง (๗)	กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน (๑๑-๒)	เด็กหญิงนริศรา ไชยสิทธิ์	
๑๗		กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน (๑๑-๒)	เด็กชายชนาัญญ มะโนธรรม	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล
๑๘		กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน (๑๑-๒)	เด็กชายเสฏฐวุฒิ เจริญศรี	นางฉลวย มงคลแก้ว
๒๐	ทอง (๘)	กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน (๑๑-๒)	เด็กชายชนาัญญ มะโนธรรม	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล
๒๑		กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน (๑๑-๒)	เด็กชายเสฏฐวุฒิ เจริญศรี	นางฉลวย มงคลแก้ว
๒๒		กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน (๑๑-๒)	เด็กหญิงนริศรา ไชยสิทธิ์	
๒๔	ทอง (๙)	กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน (๑๑-๒)	เด็กชายเสฏฐวุฒิ เจริญศรี	นางฉลวย มงคลแก้ว
๒๕		กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน (๑๑-๒)	เด็กชายชนาัญญ มะโนธรรม	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล
๒๖		กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน (๑๑-๒)	เด็กหญิงนริศรา ไชยสิทธิ์	
๒๘	ทอง (๑๐)	สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ (๑๑-๒)	เด็กหญิงวิชญาพร สุขแจ่ม	นางฉลวย มงคลแก้ว
๒๙		สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ (๑๑-๒)	เด็กหญิงจุฑาภรณ์ สายยา	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล
๓๐		สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ (๑๑-๒)	เด็กชายภัชรพล สีเหลือง	
๓๒	ทอง (๑๑)	สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ (๑๑-๒)	เด็กหญิงจุฑาภรณ์ สายยา	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล

ที่	เหรียญ	กิจกรรม/กลุ่มสาระ	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้ฝึกสอน
๓๓		สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ (๑๑-๒)	เด็กหญิงวิชญาพร สุขแจ่ม	นางฉลวย มงคลแก้ว
๓๔		สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ (๑๑-๒)	เด็กชายภัชรพล สีเหลือง	
๓๖	ทอง (๑๒)	สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ (๑๑-๒)	เด็กชายภัชรพล สีเหลือง	
๓๗		สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ (๑๑-๒)	เด็กหญิงวิชญาพร สุขแจ่ม	นางฉลวย มงคลแก้ว
๓๘		สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ (๑๑-๒)	เด็กหญิงจุฑามารณ์ สายยา	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล
๔๐	ทอง (๑๓)	วิทยาศาสตร์ (ป.๒)	เด็กหญิงอรพรรณ แสงแดง	นางมณี ศรีคราม
๔๑	เงิน (๑)	ภาษาอังกฤษ (ป.๑)	เด็กชายอริคุณ สีแดง	นางอำนวยการ มนต์เกียรติกุล
๔๒	เงิน (๒)	คณิตศาสตร์ (ป.๒)	เด็กหญิงชุติมา พุทธาศรี	นางสมปอง จันทร์หมื่น
๔๓	เงิน (๓)	คณิตศาสตร์ (ป.๒)	เด็กชายธนวัต วงษ์ป้อม	นางมณี ศรีคราม
๔๔	เงิน (๔)	คณิตศาสตร์ (ป.๓)	เด็กหญิงรัตนภรณ์ มะยุธา	นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรี สมหมาย
๔๕	เงิน (๕)	การวาดภาพด้วยสีเทียน (๑๑-๒)	เด็กหญิงปรีชญา คำสี	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล
๔๖	เงิน (๖)	การวาดภาพด้วยสีเทียน (๑๑-๒)	เด็กหญิงเปี่ยมรัก ยิ่งยงชัย	นางฉลวย มงคลแก้ว
๔๗	เงิน (๗)	กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (๑ ๑-๒)	เด็กหญิงศุภสุดา อภัยศิลา	นางฉลวย มงคลแก้ว
๔๘		กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (๑ ๑-๒)	เด็กหญิงกัลยากร จีรังดา	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล
๔๙		กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (๑ ๑-๒)	เด็กหญิงพิชญาภา อุ่นทรง	
๕๑	เงิน (๘)	กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (๑ ๑-๒)	เด็กหญิงกัลยากร จีรังดา	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล
๕๒		กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (๑ ๑-๒)	เด็กหญิงศุภสุดา อภัยศิลา	นางฉลวย มงคลแก้ว
๕๓		กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (๑ ๑-๒)	เด็กหญิงพิชญาภา อุ่นทรง	
๕๕	เงิน (๙)	กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (๑ ๑-๒)	เด็กหญิงพิชญาภา อุ่นทรง	

ที่	เหรียญ	กิจกรรม/กลุ่มสาระ	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้ฝึกสอน
๕๖		กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (อ ๑-๒)	เด็กหญิงศุภสุดา อภัยศิลา	นางฉลวย มงคลแก้ว
๕๗		กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (อ ๑-๒)	เด็กหญิงกัลยากร จิริงดา	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล
๕๙	เงิน (๑๐ )	วิทยาศาสตร์ (ป.๒)	เด็กชายพีรพัฒน์ ผลอินทร์	นางสมปอง จันทร์หมื่น
๖๐	เงิน (๑๑ )	ภาษาไทย (ป.๔)	เด็กชายกฤษฎา. สุตสวัสดิ์	นางพวงผกา. จิตสุภาพ
๖๑	เงิน (๑๒ )	ภาษาไทย (ป.๕)	เด็กหญิงอนุสสรุ. สระแก้ว	นางพวงผกา. จิตสุภาพ
๖๒	เงิน (๑๓ )	ภาษาไทย (ป.๖)	เด็กหญิงเฟี้ยว. โขมะจาศ์อบ	นางพวงผกา. จิตสุภาพ
๖๓	ทองแดง (๑)	ภาษาอังกฤษ (ป.๓)	เด็กหญิงปณณิศา คอระอูด	นางณัฐชานัน ศิริชนะ
๖๔	ทองแดง (๒)	คณิตศาสตร์ (ป.๑)	เด็กหญิงชนิษฐา กัลยาบุตร	นางอำนวยการ มนต์เกียรติกุล
๖๕	ทองแดง (๓)	คณิตศาสตร์ (ป.๕)	เด็กชายชวิรัชญ์ แสงทอง	นางสาวรุ่งนภา เนตรพันธ์
๖๖	ทองแดง (๔)	คณิตศาสตร์ (ป.๖)	เด็กหญิงศิริวรรณ มิ่งขวัญ	นางสาวรุ่งนภา เนตรพันธ์
๖๗	ทองแดง (๕)	การโยนรับบอล (อ๑-๒)	เด็กชายชนาสิน เวียงจันทร์	นางฉลวย มงคลแก้ว
๖๘		การโยนรับบอล (อ๑-๒)	เด็กชายคาวี วรเวก	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล
๗๐	ทองแดง (๖)	การโยนรับบอล (อ๑-๒)	เด็กชายคาวี วรเวก	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล
๗๑		การโยนรับบอล (อ๑-๒)	เด็กชายชนาสิน เวียงจันทร์	นางฉลวย มงคลแก้ว
๗๓	ทองแดง (๗)	วิทยาศาสตร์ (ป.๔)	เด็กหญิงปริยากร สะอาด	นางสาวศิริยุพร ธีวกุล
๗๔	ทองแดง (๘)	วิทยาศาสตร์ (ป.๖)	เด็กชายวิวัฒน์ กัลยาบุตร	นางสาวศิริยุพร ธีวกุล
๗๕	ทองแดง (๙)	วิทยาศาสตร์ (ป.๖)	เด็กหญิงสุธาสินี มุสิกกา	นายกิตติภูมิฐ์ วิลาวลัย
๗๖	ทองแดง (๑๐)	สังคมศึกษา (ป.๑)	เด็กหญิงฐิตินันท์ จันทร์ใส	นางสาวภัททิยา จันทร์นิยม
๗๗	ทองแดง (๑๑)	สังคมศึกษา (ป.๔)	เด็กหญิงสุชาพิชญ์ แก้มธรรม สอน	นางอุไร ผลสุข
๗๘	ทองแดง (๑๒)	สังคมศึกษา (ป.๔)	เด็กหญิงอุไรวรรณ คคดวง	นางสาววริยา อร่ามเรือง
๗๙	ทองแดง (๑๓)	สังคมศึกษา (ป.๕)	เด็กหญิงพรสิริ ภาแก้ว	นางสาววริยา อร่ามเรือง
๘๐	ทองแดง (๑๔)	สังคมศึกษา (ป.๖)	เด็กหญิงณัฐพานิ สายสนอง	นางสาววริยา อร่ามเรือง
๘๑	ทองแดง (๑๕)	ภาษาไทย (ป.๑)	เด็กหญิงธนาภา สมใจ	นางอำนวยการ มนต์เกียรติกุล
๘๒	ทองแดง (๑๖)	ภาษาไทย (ป.๑)	เด็กหญิงกมลวรรณ สีหนาท	นางวิภาดา ลาลุน
๘๓	ทองแดง (๑๗)	ภาษาไทย (ป.๒)	เด็กชายณัฐชนน ศรีคราม	นางสมปอง จันทร์หมื่น
๘๔	ทองแดง (๑๘)	ภาษาไทย (ป.๒)	เด็กหญิงชยาภรณ์. พะระนะ	นางมณี ศรีคราม
๘๕	ทองแดง (๑๙)	ภาษาไทย (ป.๓)	เด็กหญิงพิมพ์ภัส สี่เหลียง	นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย
๘๖	ทองแดง (๒๐)	ภาษาไทย (ป.๓)	เด็กชายนวพล อะนุ	นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย
๘๗	ทองแดง (๒๑)	ภาษาไทย (ป.๔)	เด็กชายสิทธิโชค. ทองบ่อ	นางพวงผกา. จิตสุภาพ
๘๘	ทองแดง (๒๒)	ภาษาไทย (ป.๕)	เด็กชายโชคทวี พลเสนา	นางพวงผกา. จิตสุภาพ

### ๑๐.๓ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒)

#### ๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

##### ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. การแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปี ๒๕๖๐ จำนวน ๖๐ เหรียญ ประกอบด้วย เหรียญทอง ๔๐ เหรียญ เหรียญเงิน ๑๕ เหรียญ เหรียญทองแดง ๕ เหรียญ

๒. การแข่งขันทักษะวิชาการเครือข่ายสหวิทยาเขตโรงเรียนอนุบาล จ.ศรีสะเกษ ปี ๒๕๖๐ จำนวน ๕๗ เหรียญ ประกอบด้วย เหรียญทอง ๑๙ เหรียญ เหรียญเงิน ๗ เหรียญ เหรียญทองแดง ๓๑ เหรียญ

๓. การสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ชั้น ป.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ที่ จ.หนองคาย/บึงกาฬ

๔. โครงการคณิตศาสตร์ บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ชั้น ป.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ที่ จ.หนองคาย/บึงกาฬ

๕. การพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ชั้น ป.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ที่ จ.หนองคาย/บึงกาฬ

##### ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. การแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๖๒ เหรียญ ประกอบด้วย เหรียญทอง ๔๑ เหรียญ เหรียญเงิน ๑๕ เหรียญ เหรียญทองแดง ๖ เหรียญ

๒. การแข่งขันทักษะวิชาการเครือข่ายสหวิทยาเขตโรงเรียนอนุบาล จ.ศรีสะเกษ ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๔๘ เหรียญ ประกอบด้วย เหรียญทอง ๑๓ เหรียญ เหรียญเงิน ๑๓ เหรียญ เหรียญทองแดง ๒๒ เหรียญ

๓. การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๘ ที่ จ.บุรีรัมย์

๔. การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ป.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๘ ที่ จ.บุรีรัมย์

๕. การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ชั้น ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๘ ที่ จ.บุรีรัมย์

## ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. การแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๕๔ เหรียญ ประกอบด้วย เหรียญทอง ๓๕ เหรียญ เหรียญเงิน ๑๕ เหรียญ เหรียญทองแดง ๔ เหรียญ

๒. การแข่งขันทักษะวิชาการเครือข่ายสภวิทยเขตโรงเรียนอนุบาล จ.ศรีสะเกษ ปี ๒๕๕๙ จำนวน ๔๘ เหรียญ ประกอบด้วย เหรียญทอง ๑๓ เหรียญ เหรียญเงิน ๑๓ เหรียญ เหรียญทองแดง ๒๒ เหรียญ

๓. การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๙ ที่ จ.ศรีสะเกษ

๔. การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ชั้น ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๖๙ ที่ จ.ศรีสะเกษ

## ๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๑. นางจนาวรรณ เมธาภิทรกุล ผู้รับผิดชอบโครงการได้ขับเคลื่อนโครงการเข้ารับการประเมินจนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

## ๓. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

๑. นางวาสนา กันหาสุข ได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลงานระดับดีเด่น ประเภทบุคคล สาขาส่งเสริมคุณธรรม เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๑

๒. นางวาสนา กันหาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้รับรางวัล ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือดีเด่น

๓. นางวาสนา กันหาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้รับรางวัล โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๘

๒. นางณัฐชานัน ศิริชนะ ได้รางวัลครูเกียรติยศ สาขาภาษาอังกฤษ ระดับดีเยี่ยม จาก สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๓. นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง ได้รางวัลครูเกียรติยศ สาขาคณิตศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม จาก กลุ่ม CEO พยุห์ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๔. นายพิเชษฐพงษ์ อสีพงษ์ ได้รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จาก สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๕. นางทีรนนท์ สุขเสริม ได้รางวัลครูเกียรติยศ สาขากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม จาก สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๖. นายนพคุณ นาครินทร์ ได้รางวัลครูเกียรติยศ สาขาศิลปะ ระดับดีเยี่ยม จาก สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๗. นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย ได้รางวัลครูเกียรติยศ สาขาภาษาไทย ระดับดีเยี่ยม จาก สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๘. นางสาวศิริกัญญา ชัยแสง ได้รางวัลครูเกียรติยศ สาขาศิลปะ ระดับดีเยี่ยม จาก สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

#### ๕. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. โรงเรียนอนุบาลพยุห์ เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์โดยทั่วไป ปี ๒๕๕๓

๒. โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒๕๕๒ จากกระทรวงศึกษาธิการ (ประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง/ไม่ผ่านเกณฑ์)

#### ๖. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมป้องกันยาเสพติด

๑. โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ระดับดีเด่น โครงการสถานศึกษาป้องกันยาเสพติดดีเด่น จากศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๕๖

๗. โรงเรียนตีประจําตำบล ปีการศึกษา ๒๕๕๑

๘. โรงเรียนแกนนำ โรงเรียนศีล ๕ ของ สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๙. โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๕๘)

๑๐. โรงเรียนสุจริต เครือข่ายรุ่นที่ ๒

#### ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวน (คน)	รายวิชา									
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	ประวัติ	หน้าที่
ป.๑	๓๕	๒๔	๒๒	๒๔	๒๖	๓๑	๒๗	๒๗	๒๒	๒๖	๒๖
ป.๒	๔๑	๑๙	๑๗	๑๘	๒๓	๓๘	๓๖	๒๗	๑๗	๒๒	๒๓
ป.๓	๓๕	๒๐	๑๘	๑๘	๒๓	๒๘	๒๙	๒๕	๑๕	๒๗	๒๘
ป.๔	๒๓	๑๒	๘	๑๓	๑๑	๒๒	๒๓	๑๘	๗	๑๑	๑๒
ป.๕	๓๒	๑๕	๑๙	๒๑	๑๗	๓๒	๓๑	๒๑	๙	๓๒	๓๑
ป.๖	๓๖	๒๕	๒๓	๒๕	๒๕	๓๕	๓๕	๓๔	๑๖	๒๔	๒๕
รวม	๒๐๒	๑๑๕	๑๐๗	๑๑๙	๑๒๕	๑๘๖	๑๘๑	๑๕๒	๘๖	๑๔๒	๑๔๕
เฉลี่ย ร้อยละ		๕๖.๙๓	๕๒.๙๗	๕๘.๙๑	๖๑.๘๘	๙๒.๐๘	๘๙.๖๐	๗๕.๒๕	๔๒.๕๗	๗๐.๓๐	๗๑.๗๘

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับชั้นขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวน (คน)	รายวิชา													
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	ประวัติ	หน้าที่	คอมพิวเตอร์	โครงการ	อาเซียน	
ม.๑	๒๐	๙	๙	๑๑	๑๖	๒๐	๑๕	๒๐	๑๒	๑๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	
ม.๒	๒๗	๑๒	๕	๑๖	๑๖	๒๖	๒๓	๒๒	๑๓	๒๒	๒๐	๒๗	๒๓	๒๔	
ม.๓	๑๘	๙	๗	๑๓	๑๑	๑๘	๑๔	๑๗	๘	๑๗	๑๘	๑๗	๑๘	๑๗	
รวม	๖๕	๓๐	๒๑	๔๐	๔๓	๖๔	๕๒	๕๙	๓๓	๔๙	๕๘	๖๔	๖๑	๖๑	
ร้อยละ		๔๖.๑ ๕	๓๒.๓๑	๖๑.๕ ๔	๖๖.๑ ๕	๙๘.๔ ๖	๘๐.๐ ๐	๙๐.๗ ๗	๕๐.๗ ๗	๗๕.๓ ๘	๘๙.๒ ๓	๙๘.๔ ๖	๙๓.๘๕	๙๓.๘๕	

๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

สาระวิชา	จำนวน นักเรียน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ
		ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านภาษา	๓๕	๑๓.๔๗	๕๐.๒๒	๔๖.๔๖
ความสามารถด้านคำนวณ	๓๕	๑๘.๖๐	๕๒.๖๓	๔๔.๙๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๕	๒๘.๕๓	๕๑.๔๓	๔๕.๗๐

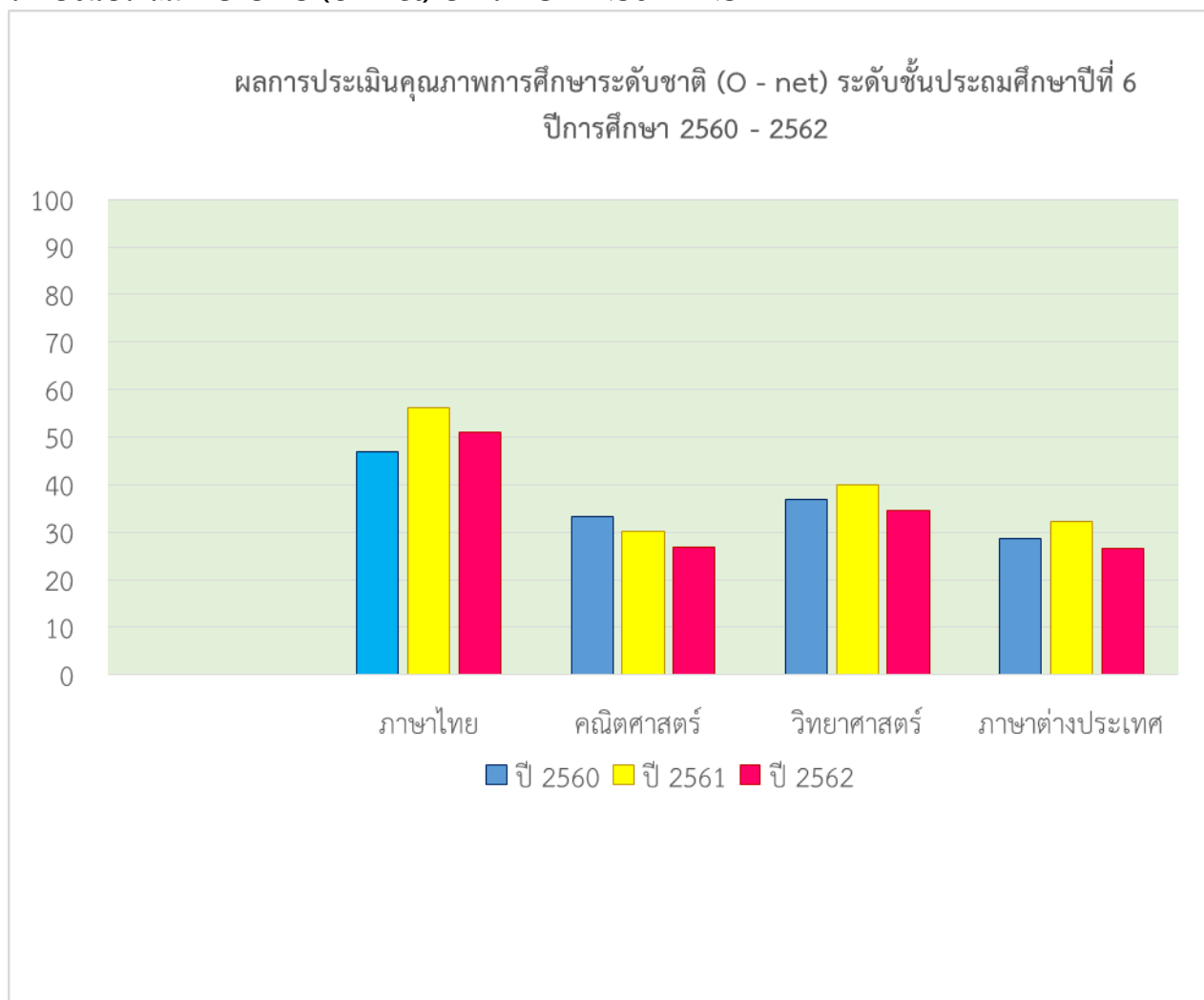
๑๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลัง ๓ ปี )

๑๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O - net)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	เปรียบเทียบ ปี ๒๕๖๑ กับปี ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๖.๙๓	๕๖.๐๕	๕๑.๐๕	ลด (- ๕.๐๐)
คณิตศาสตร์	๓๓.๓๔	๓๐.๒๖	๒๖.๘๓	ลด (-๓.๔๓)
วิทยาศาสตร์	๓๖.๘๕	๓๙.๘๗	๓๔.๔๓	ลด (- ๓.๐๒)
ภาษาต่างประเทศ	๒๘.๖๘	๓๒.๑๑	๒๖.๕๘	ลด( ๕.๕๓)
รวม	๑๔๕.๘	๑๕๘.๒๙	๑๓๘.๘๙	ลด - ๑๙.๔๐
เฉลี่ย	๓๖.๔๕	๓๙.๕๗	๓๔.๗๒	ลด (- ๔.๘๕)

๑๕.๒ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O - net) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

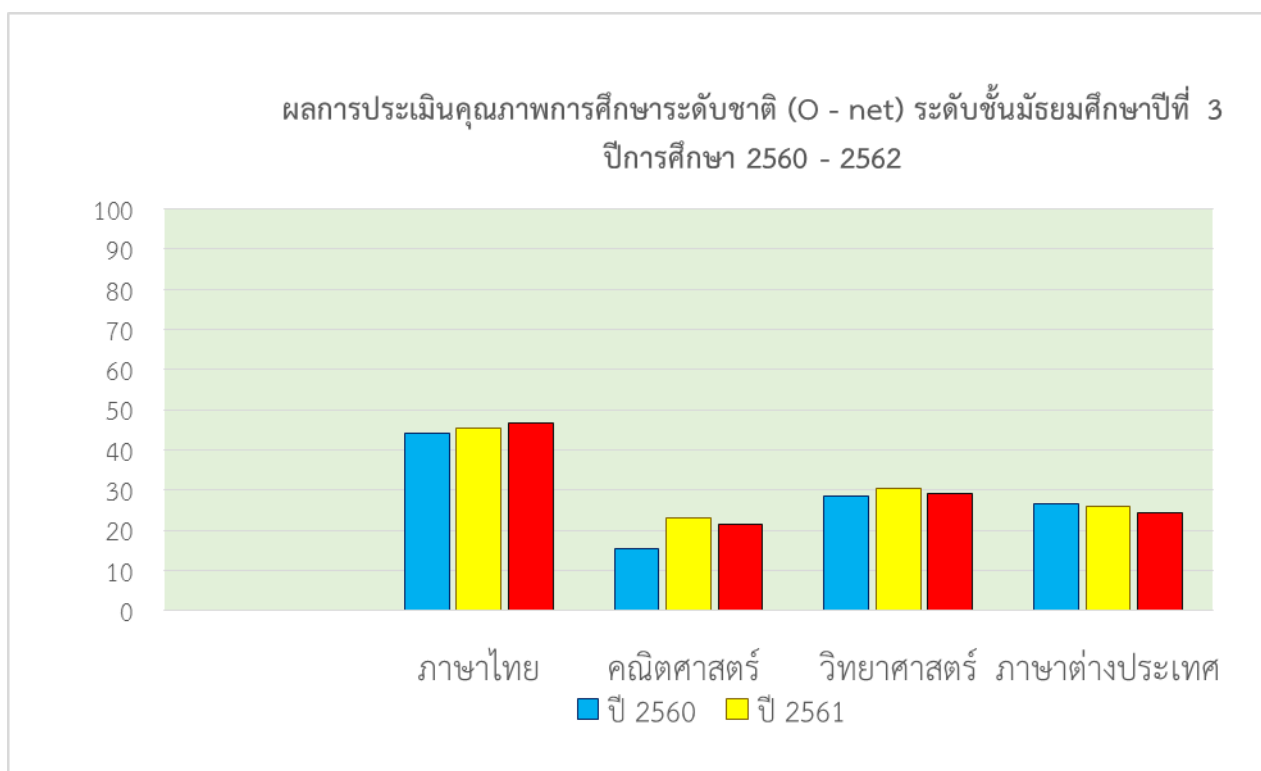




๑๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O - net)  
ย้อนหลัง ๓ ปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	เปรียบเทียบ ปี ๒๕๖๑ กับปี ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๔.๑๕	๔๕.๕๒	๔๖.๗๓	เพิ่ม (+ ๑.๒๑)
คณิตศาสตร์	๑๕.๔๐	๒๒.๙๖	๒๑.๓๓	ลด (- ๑.๖๓)
วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๐	๓๐.๔๓	๒๙.๐๗	ลด (- ๑.๓๖)
ภาษาต่างประเทศ	๒๖.๗๐	๒๖.๐๐	๒๔.๔๐	ลด (- ๑.๖)
รวม	๑๑๔.๗๕	๑๒๔.๙๑	๑๒๑.๕๓	ลด (-๓.๓๘)
เฉลี่ย	๒๘.๖๙	๓๑.๒๓	๓๐.๓๘	ลด (-๐.๘๕)

๑๕.๔ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O - net) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ๑. สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดี

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้ กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครูเน้นการใช้ คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยการ จัด ค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาใน ชุมชนรอบๆสถานศึกษาตลอดจนส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระดับต่าง ๆ

ผลจากการพัฒนานักเรียน ส่งเสริมสนับสนุน มีการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดย ใช้ นวัตกรรมทางการเรียนการสอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเข้าค่ายวิชาการ ทดสอบความรู้พื้นฐาน แยกกลุ่มผู้เรียนเพื่อพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร รู้จักการวางแผนร่วมกัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง รักการออกกำลังกายยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาและสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต ทำให้เกิดผลสำเร็จแก่ผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ ดังนี้

#### ๑. ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับ เหรียญรางวัล ๒ รายการ ดังนี้

๑. การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ที่ จ.ศรีสะเกษ

๒.การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ชั้น ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ใน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ที่ จ.ศรีสะเกษ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาทั้งภายในและภายนอกองค์กร นำผลการเสนอแนะของ สมศ. ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพของผู้เรียน ความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ผลการทดสอบจากแบบทดสอบมาตรฐานกลาง ผลจากการทดสอบ O – NET ผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานรายงานผลการจัดการศึกษาให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

### ๒. ผลการดำเนินงาน

#### ๑. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๑.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

๑.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๑.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๑.๗ ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

๑.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๑.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

## ๒. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย

เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

๒.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

๒.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

๒.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

๒.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ

และเต็มเวลา

## ๓. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. สถานศึกษามีแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีกิจกรรมเสริมทักษะ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่สามารถกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนใฝ่รู้

๓. สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โดยเฉพาะชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลจากการดำเนินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังกล่าวส่งผลให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

๑. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๘(ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๕๘)

๓. โรงเรียนแกนนำ โรงเรียนศิลป์ ๕ ของ สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๔. โรงเรียนสุจริต เครือข่ายรุ่นที่ ๒

๕. นายพิเชษฐ์พงษ์ อสีพงษ์ รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. นางพวงผกา จิตสุภาพ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการทำหนังสือเล่มเล็กระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ รางวัลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

๗. นางทีรนน สุขเสริม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการทำหนังสือเล่มเล็กระดับช่วงชั้นที่ ๓ รางวัลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

๘. นายนพคุณ นาครินทร์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมืองเดี่ยวพิน ชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๙ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

### ๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติมีแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

### ๔. จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดี

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยอิงกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแต่ละรายวิชา ครูทุกระดับชั้นต้องวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้ฝึกให้ผู้เรียนได้มีทักษะกระบวนการคิดและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยเฉพาะในด้านคอมพิวเตอร์ที่ผู้เรียนได้เรียนทุกระดับชั้น สามารถสืบค้นข้อมูลได้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่โรงเรียนได้ปล่อยสัญญาณทั่วบริเวณโรงเรียน โรงเรียนได้สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนตามภาระงานที่ครูมอบหมาย ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนทุกคนต้องมีส่วนร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ เช่น การทำสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การจัดทำป้ายนิเทศ การนำเสนองานทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นต้น ครูรายงานผลการจัดการเรียนการสอนให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองทราบ และครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

## ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี และส่งผลให้ครูได้รับรางวัลในการร่วมกิจกรรมการแข่งขันระดับต่าง ๆ

## ๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมเสริมที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

## ๔. จุดควรพัฒนา

ด้านทักษะและการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ยังเป็นปัญหาที่ต้องหาแนวทางแก้ไขร่วมกันทั้งรูปแบบและวิธีสอน นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ต้องได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้นตามช่วงวัยและตามศักยภาพ ผู้เรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมโครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินผลที่หลากหลายผู้บริหารมีการมุ่งพัฒนางานในรอบด้าน จัดโครงสร้างการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน เชิญวิทยากรภายนอกเช่น วิทยากรจากวิทยาลัยสารพัดช่าง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลลพบุรี มาให้ความรู้แก่นักเรียนมีการจัดระบบดูแลนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ชุมชนให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลลพบุรีมีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด มีระดับคุณภาพ ดี

ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดี

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลพยุห์

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเทศบาล ตำบลพยุห์ มีระยะทางห่างจากตัวจังหวัดศรีสะเกษ ตามเส้นทางศรีสะเกษ-กันทรลักษณ์ ประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ทำสวน ทำไร่ และมีอาชีพค้าขายบางส่วน

เขตบริการของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ โรงเรียนอนุบาลพยุห์ได้ให้บริการศึกษากับชุมชนในเขตเทศบาลตำบลพยุห์ ๘ ชุมชน และบ้านหนองทุ่ม บ้านหนองชะโย บ้านหนองตะลุง บ้านหนองม่วงหนองแต้ บ้านหนองรัง โดยมีโรงเรียนที่นักเรียนยุบมาเรียนรวม จำนวน ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านคูเมือง และ โรงเรียนบ้านหนองทุ่ม

จุดเด่นของโรงเรียน ที่สำคัญ คือ โรงเรียนมีทำเลที่ตั้งอยู่ใจกลางตลาดอำเภอพยุห์ มีประชาชนเป็นรั้วรอบๆ บริเวณโรงเรียน ประชากรส่วนใหญ่สนใจการศึกษา การส่งบุตรหลานเข้าเรียนถึงมัธยมศึกษา และ อาชีวศึกษา ตลอดจนเป็นชุมชนเก่าแก่มีประเพณีวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมสืบทอดติดต่อกันมา มีภูมิปัญญาชาวบ้านมากมายหลากหลาย เป็นแหล่งความรู้ แหล่งเรียนรู้สำหรับการปฏิรูปการศึกษาอย่างยิ่ง

จุดอ่อนของโรงเรียน ประชากรส่วนหนึ่งมีการอพยพแรงงานไปทำงานที่กรุงเทพฯ และต่างจังหวัด การหย่าร้างของครอบครัว ทิ้งเด็กในวัยเรียนให้อยู่กับปู่ย่า ตายาย หรือญาติพี่น้อง ทำให้ขาดความอบอุ่น ขาดทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา และพฤติกรรมเบี่ยงเบน ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ และการมีส่วนร่วมเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ( Environmental Analysis ) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมตามหลัก SWOT โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายในและวิเคราะห์โอกาส อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีผลต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน เงื่อนไขที่ผ่าน มาและจะเป็นเงื่อนไขในอนาคตที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะนำมา พิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานโดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของโรงเรียนและขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพมี บทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการ ดังนี้

๑. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานจากบุคลากรในโรงเรียนและคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และสภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายการจัดการศึกษา กำหนดแผนงาน หน้าที่ของโรงเรียน ทั้งกิจกรรมหลักและ กิจกรรมเฉพาะของโรงเรียน จากแนวโน้มของสภาพแวดล้อมที่จะมีผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จาก ปัจจัยต่างๆตามสภาพแวดล้อม คือ

๒.๑ สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths)และจุดอ่อน (Weakness )จากปัจจัย ต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน ( Structure-Policy ) = S<sub>๑</sub>
- ด้านการบริการ ( Service ) = S<sub>๒</sub>
- ด้านบุคลากร ( Man ) = M<sub>๑</sub>
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ( Money ) = M<sub>๒</sub>
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ ( Materials ) = M<sub>๓</sub>
- ด้านการบริหารจัดการ ( Management ) = M<sub>๔</sub>

๒.๒ สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์ว่าเป็นโอกาส และอุปสรรค จากปัจจัย ต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture ) = S
- ด้านเทคโนโลยี ( Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ ( Economic ) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political ) = P

๓. ขั้นตอนการวิเคราะห์การดำเนินงาน ๔ ขั้นตอน คือ

๓.๑ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อกำหนดปัจจัยเอื้อ ไม่เอื้อ

๓.๒ การประเมินสภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและ มาสังเคราะห์ภายใน เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน

๓.๓ ประเมินค่า จากปัจจัยภายในและภายนอกแต่ละรายการ

๓.๔ สร้างแผนภูมิรูปภาพ

### การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนอนุบาลพยุห์

#### ๑.การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ๒.มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๓.มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๑.การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่องเกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ ๒.การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน



## ๑.๒ ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน</p> <p>๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๓. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง</p> <p>๔. คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น</p> <p>๕. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p>	<p>๑. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน</p> <p>๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p>

## ๑.๓ ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน</p> <p>๒. มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ</p> <p>๓. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์</p>

## ๑.๔ ด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>๒. การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้</p>	<p>๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ</p>

## ๑.๕ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑.โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า</p> <p>๒.โรงเรียนมีห้องและเครื่องมือปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ</p>	<p>๑.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ</p> <p>๒.อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน</p>

## ๑.๖ ด้านบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑.โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓.ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ</p> <p>๔.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</p>	<p>๑.การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง</p>

## ๒.ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

## ๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑.ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน</p> <p>๒.คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้</p> <p>๓.คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้</p>	<p>๑.คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ</p> <p>๒.การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ</p>

## ๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
๑.ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการศึกษาสัมพันธ์ของโรงเรียน ๒.มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	๑.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป

## ๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
๑.คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	๑.เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน

## ๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
๑.นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๒.นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	๑.นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา

## ตาราง ๑ ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๐
S๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต	๐.๑๕
M๑ ด้านบุคลากร	๐.๒๙
M๒ ด้านการเงิน	๐.๒๑
M๓ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	๐.๑๒
M๔ ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๓
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๑</b>

ตาราง ๒ การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๙
T ด้านเทคโนโลยี	๐.๓๑
E ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๒
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๘
น้ำหนักรวม	๑

### ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง ๓ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑ : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑.๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	๔.๘๐
S๑.๒ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ	-๓.๒๑
S๑.๓ มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๔.๘๐
S๑.๔ มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๒.๓๕
S๑.๕ การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน	-๑.๗๐
น้ำหนักรวม	๗.๐๔

ตาราง ๔ ด้านผลผลิตของการบริการ (S๒ : Service/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๒.๑ โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในพื้นที่บริการทุกคน	๔.๙๐
S๒.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๕.๐๐
S๒.๓ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	๔.๙๕
S๒.๔ คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียน	๔.๘๐

มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	
S๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๔.๘๕
S๒.๖ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน	-๒.๒๕
S๒.๗ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	-๒.๑๕
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๑๕.๑๐</b>

#### ตาราง ๕ ปัจจัยด้านบุคลากร (M๑ : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๑.๑ บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทুমุ่การทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน	๔.๙๐
M๑.๒ บุคคลกรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์	-๑.๒๙
M๑.๓ มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ	๔.๘๕
M๑.๔ ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๗๘
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๑๓.๒๔</b>

#### ตาราง ๖ ปัจจัยด้านการเงิน (M๒ : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๒.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี	๒.๕๐
M๒.๒ การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๓.๒๑
M๒.๓ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	-๓.๕๗
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๒.๑๔</b>

ตาราง ๗ ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M๓ : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๓.๑ โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	๔.๘๕
M๓.๒ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ	-๑.๑๔
M๓.๓ โรงเรียนมีห้องและเครื่องมือปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	๔.๓๘
M๓.๔ อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	-๑.๒๙
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๖.๘๐</b>

ตาราง ๘ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M๔ : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๔.๑ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	๕.๐๐
M๔.๒ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐
M๔.๓ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	-๑.๑๕
M๔.๔ ขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง	-๑.๔๕
M๔.๕ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ	๔.๘๕
M๔.๖ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๔.๘๐
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๑๗.๐๕</b>

### ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

#### ตาราง ๙ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑ คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ	-๑.๒๘
S๒ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภาพกิจของโรงเรียน	๔.๕๘
S๓ การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	-๑.๒๐
S๔ คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	๓.๒๕
S๕ คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิต ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	๔.๘๕
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๘.๒๐</b>

#### ตาราง ๑๐ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T๑ มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป	-๔.๔๓
T๒ ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	๒.๕๐
T๓ มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น	๒.๖๔
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๐.๗๑</b>

#### ตาราง ๑๑ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E๑ เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและสถานศึกษา	-๑.๒๙
E๒ ชุมชนมีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	๒.๕๙
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๑.๓๐</b>

ตาราง ๑๒ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P๑ นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา	-๒.๒๕
P๒ นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๔.๙๐
P๓ นโยบายกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากท้องถิ่น	๔.๘๕
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๗.๕๐</b>

๓. สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น คือ

- ๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- ๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- ๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๐.๑๐	๓.๙๘	-๒.๔๖	๐.๐๔	-๐.๒๕	-๐.๒๑
๒.ด้านผลผลิตและบริการ(S๒)	๐.๑๕	๔.๙๐	-๒.๒๐	๐.๗๔	-๐.๓๓	๐.๔๑
๓.ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๒๙	๔.๘๓	-๑.๒๙	๑.๔๐	-๐.๓๗	๑.๐๓
๔.ด้านการเงิน(M๒)	๐.๒๑	๒.๘๕	-๓.๕๗	๐.๕๖	-๐.๗๕	-๐.๑๙
๕.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	๐.๑๒	๔.๖๒	-๑.๒๒	๐.๕๕	-๐.๑๕	๐.๔๐
๖.ด้านการบริหารจัดการ(M๔)	๐.๑๓	๔.๙๑	-๑.๓๐	๐.๖๔	-๐.๑๗	๐.๔๗
<b>รวม</b>	<b>๑.๐๐</b>					<b>๒.๘๐</b>



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจาก จุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ปัจจัย

๓.๑.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีความชัดเจนเอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิด ความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็น ที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายของ หน่วยงาน และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนเนื่องจากการปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยงาน

๓.๑.๒ ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและ ด้านการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๓.๑.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทুম่การทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ ครูมีความตื่นตัวกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากร บางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัย ด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

๓.๑.๔ ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไป ตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๓.๑.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบต่อการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน

๓.๑.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๖ ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุป ในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา แต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า การจัดระบบโครงสร้างและนโยบายการปฏิบัติงานบางเรื่องขาด

ความต่อเนื่อง เนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาล ยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เท่าที่ควร

### ๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

#### ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๙	๔.๒๓	-๑.๒๔	๑.๒๓	-๐.๓๖	๐.๘๗
๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๓๑	๒.๕๗	-๔.๔๓	๐.๘๐	-๑.๓๗	- ๐.๕๗
๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๒	๒.๕๙	-๑.๒๙	๐.๕๗	-๐.๒๘	๐.๒๙
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๘	๔.๘๘	-๒.๒๕	๐.๘๘	-๐.๔๑	๐.๔๗
<b>รวม</b>	<b>๑.๐๐</b>					<b>๑.๐ ๖</b>

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ ๔ ปัจจัย คือ

๓.๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือ ปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็เพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๓.๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อ การพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลาน และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ แต่จุดด้อยที่ต้องพัฒนา คือ การนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

๓.๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อ การพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณ และชุมชน มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

๓.๒.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน แม้ว่า การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการประสานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่น

ส่งผลกระทบต่อบทบาท การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุน กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง ๔ ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุป ในภาพรวมได้ว่าปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ตึงตัง แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ จึงมีการพัฒนาในหลายๆ ด้าน อย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

### ๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

#### ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๐	๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๙
๒.ด้านผลผลิตและบริการ (S๒)	๐.๑๕	๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๓๑
๓.ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๒๙	๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๒
๔.ด้านการเงิน(M๒)	๐.๒๑	๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๘
๕.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	๐.๑๒		
๖.ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๑๓		

### ๓.๔ สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน จากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง และกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ