

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างรูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและระบบสนับสนุนต่าง ๆ ในด้านงบประมาณ อุปกรณ์เครื่องมือหรือเทคโนโลยี สารสนเทศที่สำคัญคือการเปลี่ยนวิธีคิดใหม่ให้สอดคล้องกับสังคมใหม่และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

สาเหตุที่ต้องปฏิรูปการศึกษา ก็เพราะสถานการณ์ที่โลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและระบบการจัดการศึกษาไทยไม่สามารถปรับตัวได้ทันจึงจำเป็นต้องเร่งรัดปฏิรูปการศึกษา

เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา คือ พัฒนาให้เด็กเยาวชนและคนไทยเป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดดี ทำงานได้ดี มีคุณภาพ คงรักษาความเป็นไทยใฝ่เรียนรู้ สามารถปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลง คุณภาพของคนไทยเช่นนี้จะเพิ่มทรัพยากรสำคัญสำหรับการอยู่รอดและการพัฒนาของประเทศไทยในกระแสสังคมยุคใหม่ที่ต้องใช้ความรู้เป็นเครื่องมือสำคัญของการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต

การที่จะให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาดังเป้าหมายจะต้องมีการ

- ปรับวิธีการในการจัดการศึกษา
- ปรับระบบและโครงสร้างการจัดการศึกษา
- ปรับปรุงคุณภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา
- จัดให้มีอุปกรณ์และเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมเพียงพอ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา : ๒๕๔๕)

ในสภาพการณ์ปัจจุบันของสังคมไทย กระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วไม่ว่าจะเป็นความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร การคมนาคม การรับส่งข้อมูลและวิทยาการต่างๆ การแพร่ขยายของวัฒนธรรมข้ามชาติ รวมถึงการแข่งขันกันอย่างรุนแรงทางเศรษฐกิจและการค้าระดับโลกในระบบการค้าเสรีปัญหาการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานในด้านต่าง ๆ ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวไม่ว่าจะเป็นโครงสร้างพื้นฐานที่จะรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลก ความสามารถที่จะรับการถ่ายทอดและการพัฒนาเทคโนโลยี การพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของฝีมือแรงงานหรือการเตรียม “คน” ให้มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกแห่งยุคโลกาภิวัตน์ ล้วนส่งผลให้เกิดวิกฤตการณ์ขึ้นในสังคมอย่างรุนแรง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม (กรมสามัญศึกษา : ๒๕๔๒)

สภาพการณ์ดังกล่าวทำให้สังคมไทยต้องกลับมาทบทวนการจัดการศึกษากันใหม่ ทั้งนี้เพราะถ้ามีการจัดการศึกษาที่ดี ย่อมส่งผลให้เกิดการพัฒนาคนได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งทรัพยากรบุคคลนี้เป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและการเมือง อันจะนำพาประเทศชาติรอดพ้นจากวิกฤตการณ์ไปสู่ความเจริญก้าวหน้าต่อไปในที่สุด โดยคุณลักษณะของประชากรไทยที่พึงประสงค์ซึ่งจะสามารถพัฒนาตนเอง

และสังคมไปสู่ความสำเร็จในยุคโลกาภิวัตน์ได้นั้นควรจะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะต่าง ๆ ดังนี้ (กรมสามัญศึกษา : ๒๕๔๒)

๑. การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้หรือมีคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๒. การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓. การมีความสามารถจะรับการถ่ายทอด และการพัฒนาเทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสม
๔. การมีความสามารถในการแก้ปัญหาและเผชิญหน้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ
๕. การรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ
๖. ความตระหนักในการมีส่วนร่วมที่จะรักษาวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม การปกครองในระบอบประชาธิปไตย และคุณธรรมตามหลักศาสนา

การกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๙ และ ๔๐ เป็นไปตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management หรือ SBM) ซึ่งเป็นแนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยตรง ให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีอิสระและความคล่องตัวในการตัดสินใจในการบริหารจัดการ ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งเป็นตัวแทนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด (Myers and Stonehill, ๑๙๙๓ : ๑ ; David, J.L., ๑๙๙๖ : ๔-๕; Cheng, ๑๙๙๖ : ๔๔; อุทัย บุญประเสริฐ, ๒๕๔๓ : ข-ค)

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จึงทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านการบริหารและการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างมาก ทั้งหลักการ แนวคิด ภารกิจ กลยุทธ์ รูปแบบการตัดสินใจสั่งการ รูปแบบภาวะผู้นำ การใช้อำนาจ การใช้ทรัพยากร เทคนิคการบริหารจัดการ ฯลฯ เนื่องจากโรงเรียนหรือสถานศึกษาจะต้องบริหารจัดการด้วยตนเองมากที่สุดต่างจากเดิมที่ต้องถูกควบคุมโดยหน่วยงานจากส่วนกลาง (Cheng, ๑๙๙๖ : ๔๕-๕๑; ประสิทธิ์ เทียวศรี , ๒๕๔๔ : ๒๕-๓๑; คำวิ บุญชู, ๒๕๔๕ : ๒-๗) อ้างใน ดิเรก วรรณเศียร : ๒๕๔๕)

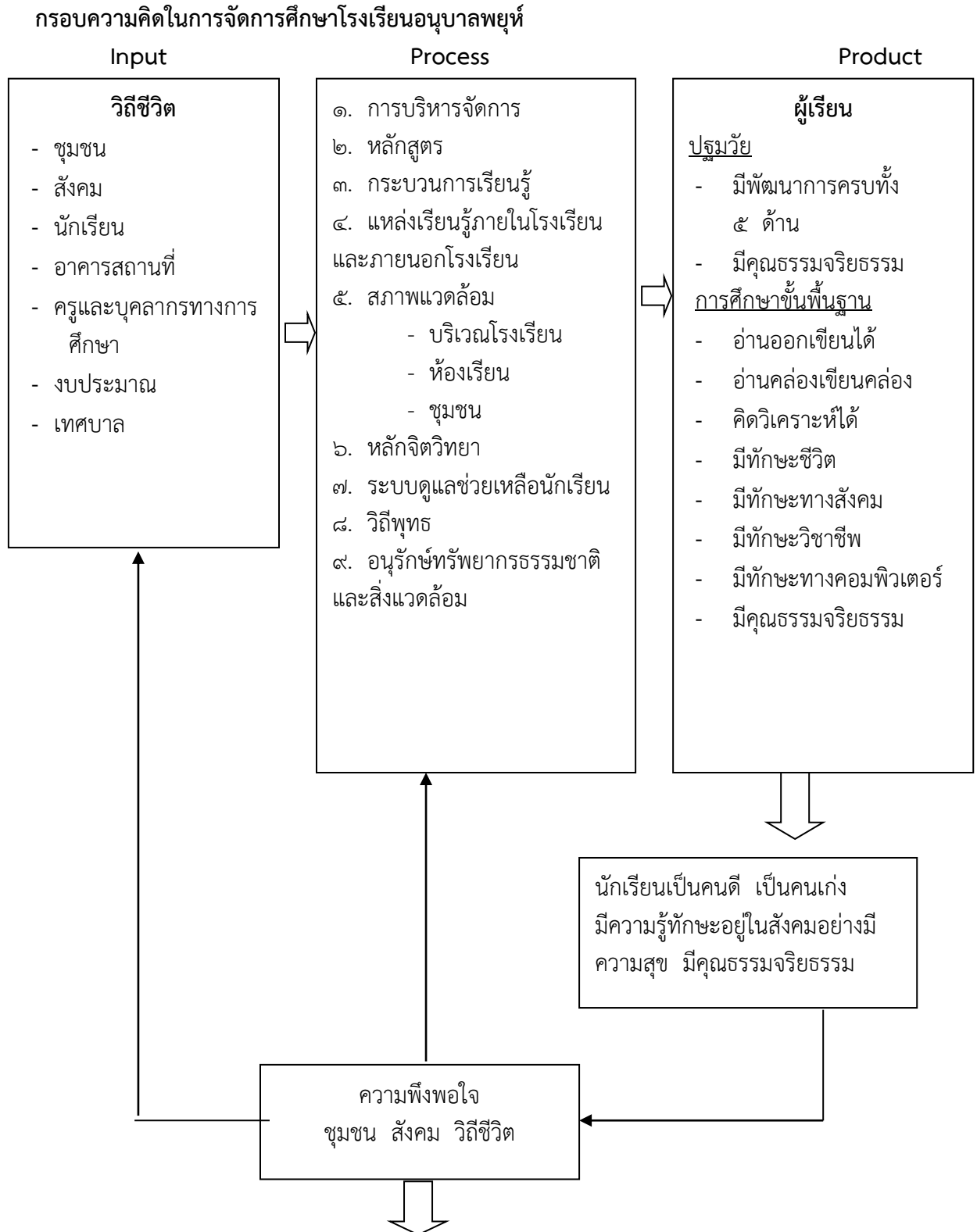
เนื่องจากการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นแนวคิดใหม่ในการบริหารและจัดการศึกษาในประเทศไทย มีการศึกษาวิจัยในเรื่องดังกล่าวน้อยมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งยังไม่มีการศึกษาว่ารูปแบบและระบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดนี้สำหรับประเทศไทยควรมีลักษณะที่ชัดเจนอย่างไร นอกจากนี้ยังพบว่าผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการโรงเรียนมีความต้องการแนวทางหรือรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๒ : ๘๔-๘๖)

จากแนวคิดและเหตุดังกล่าว คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชุมชน และตัวแทนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ จึงมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติการในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ในโรงเรียนอนุบาลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๑-๒) ตามหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักทฤษฎี BBL เพื่อพัฒนา EQ, IQ ของผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนมีทักษะชีวิต มีความรู้ คู่คุณธรรมจริยธรรมเป็นต้นแบบในการศึกษาดูงานและการวิจัย

๒. เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) และช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) และยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้าน NT O-net ให้สูงขึ้น ให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมจริยธรรม มีทักษะวิชาการวิชาชีพอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง-เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีนิสัยรักการอ่าน ใช้หลักการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้ ตลอดจนสามารถบูรณาการการเรียนรู้แบบวิถีชีวิตภูมิปัญญาไทย เพื่อผู้เรียนสู่ความเป็นสากล สู่สังคมอาเซียน เตรียมพร้อมเข้าสู่ประเทศไทยสู่ยุค ๔.๐ ในอนาคต



ภาพประกอบที่ ๑ แสดงกรอบความคิดทฤษฎีระบบในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๒. ข้อมูลทั่วไป

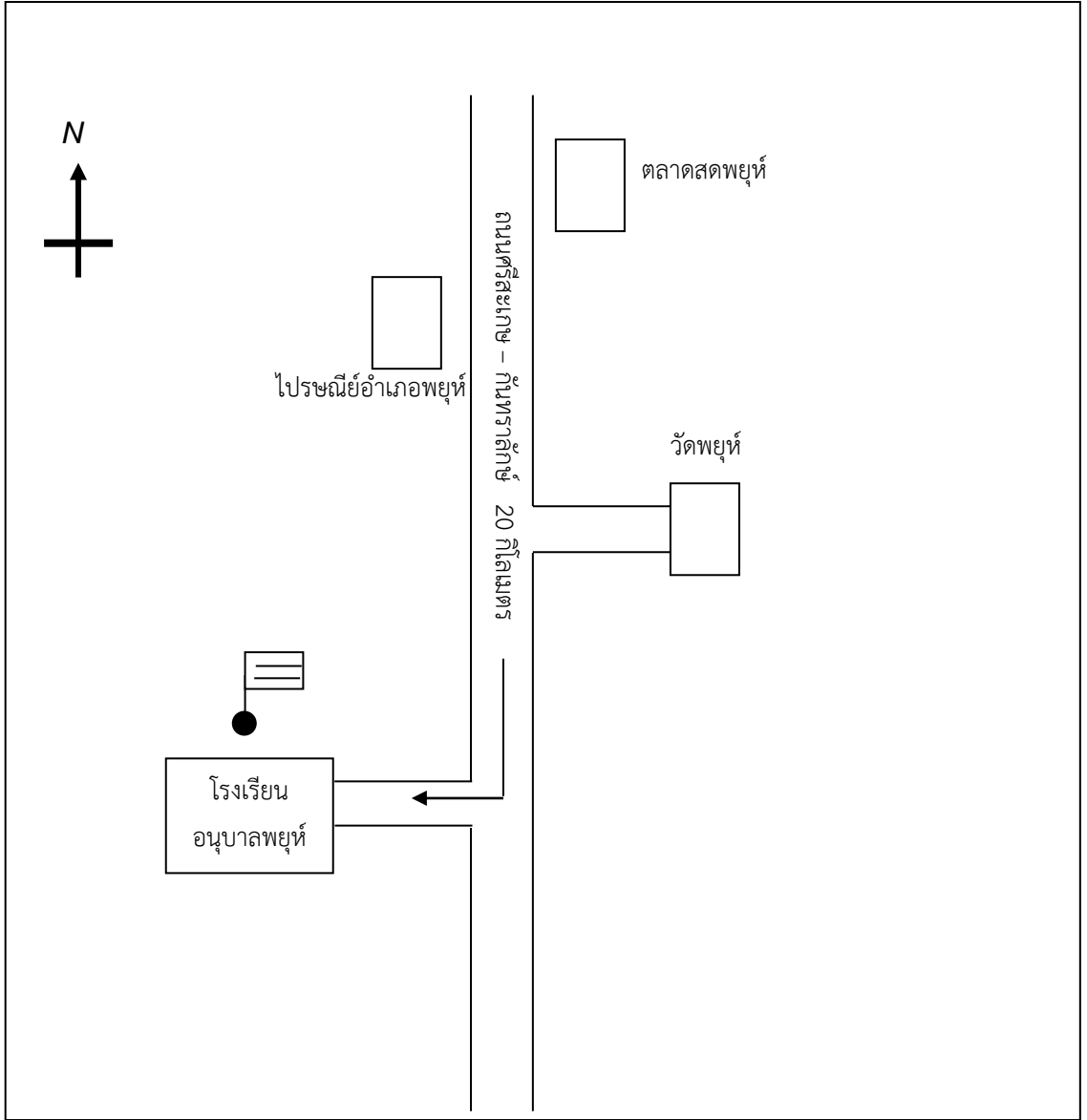
โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ ๑๗๘ หมู่ที่ ๘ ตำบลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๘๘-๕๘๖๐๘๔๗ e-mail Anubanphayu_school@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๙ ไร่ ๒ งาน ๑๑ ตารางวา และบ้านหนองท่อม ๔ ไร่ รวม ๑๓ ไร่ ๒ งาน ๑๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ซึ่งเป็นเขตเทศบาลตำบลพยุห์ มี ๙ ชุมชน และจำนวน ๔ หมู่บ้าน ประกอบด้วย บ้านพยุห์ บ้านโนนพยอม บ้านหนองท่อม บ้านค้อน้อย และหมู่บ้านอื่นๆ ที่ส่งนักเรียนมาเรียนร่วม

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

พ.ศ. ๒๔๖๖ ก่อตั้งโรงเรียนขึ้น เรียกชื่อว่าโรงเรียน “บ้านพยุห์” ใช้ศาลาวัดพยุห์เป็นที่เรียนโดย นายอำเภอเมืองศรีสะเกษในขณะนั้น

พ.ศ. ๒๔๖๖ - ๒๔๗๐	นายเต็ม บุขเหม	เป็นครูใหญ่คนแรก
พ.ศ. ๒๔๗๑ - ๒๔๗๖	นายกำพล สานคำ	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๗๗ - ๒๔๘๒	นายเหรียญ พลสวัสดิ์	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๘๒ - ๒๔๘๓	นายแก้ว สายเหนือ	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๘๓ - ๒๔๘๖	นายเสถียร วรรณสถิตย์	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๘๖ - ๒๔๘๗	นายทัศน์ เสนาะ	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๘๗ - ๒๔๙๑	นายจอม พวงสวัสดิ์	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๙๒ - ๒๔๙๓	นายเหลื่อ บุขพงศ์	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๙๓ - ๒๔๙๔	นายฉล่ำ คำพันธ์	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๔๙๔ - ๒๔๙๘	นายจอม พวงสวัสดิ์	เป็นครูใหญ่ครั้งที่ ๒
พ.ศ. ๒๔๙๘ - ๒๕๐๒	นายสุทัศน์ ภูมิวงศ์	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๐๒ - ๒๕๐๕	นายชาย รุนเจริญ	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๐๘ - ๒๕๐๙	นายเทียน ภูมิรัตน์	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๐๙ - ๒๕๑๐	นายภักดี พลศักดิ์	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๑๐ - ๒๕๑๕	นายสุวิช วิริยวิวัฒน์	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๑๕ - ๒๕๑๘	นายคำผิง วานิช	เป็นครูใหญ่
พ.ศ. ๒๕๑๘ - ๒๕๓๔	นายวิจิต ศรีเมือง	เป็นอาจารย์ใหญ่
พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๔๗	นายสถิตย์ ดิงสะ ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	
	และตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์	
วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๗ - ๒๑ ธันวาคม ๒๕๔๗	นางอุไร ผลสุข ตำแหน่งอาจารย์ ๒	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์
วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๔๗ - ๒๓ ตุลาคม ๒๕๕๗	นายปรเมษฐ์ สีหะวงค์ ปฏิบัติหน้าที่ใน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์
วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑	นายทองไข พรหมประดิษฐ์ ปฏิบัติหน้าที่ใน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์
วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน	นางวาสนา กันหาสุข ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

แผนที่เดินทางไปโรงเรียน



๓. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ – สกุล นางวาสนา กันหาสุข โทรศัพท์ ๐๙๓-๔๒๓๖๖๘๐
e-Mail Anubanphayu_school@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท กศม. วิชาเอกบริหาร
การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๓ ปี ๕ เดือน

๓.๒ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๓.๒.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๓๒๑ คน

๓.๒.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๒๑ คน

ตารางที่ ๑ จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๕	๑๐	๒๕	๒๕
อ.๓	๑	๒๔	๑๗	๔๑	๔๑
รวม	๒	๓๙	๒๗	๖๖	-
ป.๑	๑	๑๖	๑๔	๓๐	๓๐
ป.๒	๑	๒๐	๑๔	๓๔	๓๔
ป.๓	๑	๑๗	๑๔	๓๑	๓๑
ป.๔	๑	๑๗	๑๖	๓๓	๓๓
ป.๕	๑	๑๖	๒๑	๓๗	๓๗
ป.๖	๑	๑๗	๑๘	๓๕	๓๕
รวม	๖	๑๐๓	๙๗	๒๐๐	-
ม.๑	๑	๙	๒	๑๑	๑๑
ม.๒	๑	๑๒	๖	๑๘	๑๘
ม.๓	๑	๑๒	๑๔	๒๖	๒๖
รวม	๓	๓๓	๒๒	๕๕	-
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๗๕	๑๔๖	๓๒๑	-

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลเด็กพิเศษเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน

ระดับชั้น	ประเภทนักเรียน		
	เด็กพิเศษเรียนรวม	เด็กด้อยโอกาส	เด็กออกกลางคัน
ก่อนประถมศึกษา	-	๘๔	-
ประถมศึกษา	๔๕	๒๐๖	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐	๗๗	-
รวม	๕๕	๓๖๗	-

(อ้างอิง: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๓ แสดงภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์	ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา	๒	๕	๗	๓	๑๗
ประถมศึกษา	๑๕	๑๗	๑๔	๑๑	๕๗
มัธยมศึกษาตอนต้น	๔	๕	๕	๒	๑๖
รวม	๒๑	๒๗	๒๖	๑๖	๙๐

(อ้างอิง: ข้อมูลตามโปรแกรม Thai Growth. ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น			
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม	
๑.บริหาร	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ				๑						๑	๑	
	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ			๑							๑	๑	
๒.ครู	ครู	เชี่ยวชาญ												
		ชำนาญการพิเศษ			๓	๗						๓	๗	๑๐
		ชำนาญการ				๑							๑	๑
	ครู	-					๑	๑				๑	๑	๒
	ครูผู้ช่วย	-						๑	๑			๑	๑	๒
๓.บุคลากรทางการศึกษา	ลูกจ้าง(ภารโรง)	-							๑			๑	๑	
	ครูอัตราจ้าง	-						๑	๑			๑	๑	๒
	ครูธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	ครูพี่เลี้ยงฯ	-								๑		๑	๑	
	รวมทั้งสิ้น				๕	๙	๒	๓	๑	๑	๗	๑๓	๒๐	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ข้อมูลข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
๑	นางวาสนา กันหาสุข	๕๓	๓๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน/ ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร
๒	นายพงษ์เทพ ประดับศรี	๔๖	๑๑	รองผู้อำนวยการ/ ชำนาญการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร
๓	นางพวงผกา จิตสุภาพ	๕๙	๓๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรและการสอน	ป.๑
๔	นางวิภาดา ลาลูน	๕๗	๒๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	อบ.๓
๕	นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี	๕๑	๒๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.๒
๖	นางทีรนนท์ สุขเสริม	๕๒	๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรและการสอน	ป.๑
๗	น.ส.เบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย	๕๐	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรและการสอน	ป.๓
๘	นายกิตติภูมิรัฐ วิชาวัลย์	๔๓	๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	บริหารการศึกษา คณิตศาสตร์	ป.๕
๙	นางกนกศรี วิชาวัลย์	๔๓	๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ หลักสูตรและการสอน	ป.๖
๑๐	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์	๔๖	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา	ม.๑-๓
๑๑	นางปวีณา บุญรักษา	๔๕	๑๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ หลักสูตรและการสอน	ม.๑-๓
๑๒	นายติณนพัฒน์ อธิพงษ์	๓๙	๑๑	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ บริหารการศึกษา	ม.๑-๓
๑๓	นางชนิดาพา อธิพงษ์	๓๔	๑๐	ครูชำนาญการ	วท.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ บริหารการศึกษา	ป.๔-๖
๑๔	นางสาวนุชนารถ มะโนชาติ	๓๒	๗	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	อบ.๒
๑๕	นายธนายุทธ จิตรหาญ	๓๖	๒	ครูผู้ช่วย	วท.บ. ค.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา สุขศึกษาและพลศึกษา	ม.๑-๓
๑๖	นางสาวอิศราพร ป้องกัน	๒๙	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.๔-๖

๔.๒ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน(ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวพูนทรัพย์ บุญรักษา	๓๑	๑๑ ปี	พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ เรียนร่วม	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	พี่เลี้ยง เด็กพิเศษ	สพฐ.
๒	นางสาวพจนินา ศกุนะสิงห์	๓๕	๑ ปี	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	การ ท่องเที่ยว	ประจำชั้น ป.๒	เงินอุดหนุน รร.
๔	นายธีระวุฒิ แก้วคะตา	๒๗	-	ครูอัตราจ้าง	ศ.	ดนตรีศึกษา	ประจำชั้น ป.๖	เงินอุดหนุน รร.
๕	นายวิโรจน์ นามอดทา	๕๑	๙ ปี	นักการภารโรง	ป.๖	-	-	สพฐ.

๕. สรุปข้อมูลครูข้าราชการครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนวัน/ ชั่วโมงที่ได้รับการ พัฒนา
๑	นางวาสนา กันหาสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน/ ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	๘/๔๘
๒	นายพงษ์เทพ ประดับศรี	รองผู้อำนวยการ/ชำนาญ การ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	๕/๓๐
๓	นางพวงผกา จิตสุภาพ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรและการสอน	๕/๓๐
๔	นางวิภาดา ลาลุน	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	๓/๒๐
๕	นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	๓/๒๐
๖	นางทীরนัน สุขเสริม	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรและการสอน	๕/๓๐
๗	น.ส.เบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรและการสอน	๓/๒๐
๘	นายกิตติภูมิษฐ์ วิลาวลัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	บริหารการศึกษา คณิตศาสตร์	๗/๔๒
๙	นางกนกศรี วิลาวลัย	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ หลักสูตรและการสอน	๗/๔๒
๑๐	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา	๓/๒๐
๑๑	นางปวีณา บุญรักษา	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ หลักสูตรและการสอน	๕/๖๒
๑๒	นายติณนพัฒน์ อสิพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ศษ.ม.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ บริหารการศึกษา	๒/๒๐
๑๓	นางชนิดาพา อสิพงษ์	ครูชำนาญการ	วท.บ. ศษ.ม.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ บริหารการศึกษา	๒/๒๐
๑๔	นางสาวนุชนารถ มะโนชาติ	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	๕/๒๒
๑๕	นายธนาบุตร จิตรหาญ	ครูผู้ช่วย	วท.บ. ค.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา สุขศึกษาและพลศึกษา	๓/๒๐
๑๖	นางสาวอิศราพร ป้องกัน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	๓/๒๐

หมายเหตุ ข้อมูลครู จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับการพัฒนา ในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง ส้วม ๔ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม

๗. ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๖,๒๗๗,๒๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๖,๒๗๗,๒๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๖๘๒,๘๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๗๖,๐๖๓
งบอื่น ๆ (เงินรายได้ฯ)	๗๔,๐๐๐	อื่น ๆ	๖๑,๐๐๐
รวมรายรับ	๗,๐๓๔,๐๐๐	รวมรายจ่าย	๖,๖๑๔,๒๖๓

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะหมู่บ้านล้อมรอบโรงเรียน มีประชากร ประมาณ ๔,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนอนามัย ชุมชนคอนกระต่าย อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ตระหง่านต์ บุญข้าวสาก (บุญเดือนสี่) บุญบั้งไฟ บุญผะเหวด ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง (ออกพรรษา) การทำบุญตักบาตรเทโวโรหณะ

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือ

ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

รายการ	
โอกาส (ดี/มีมาก)	ข้อจำกัด (ด้อย/มีพอ)
๑. อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้	๑.๑ ชุมชนยากจนมีผลต่อการเรียนรู้
๑.๑ วัดพิพิธภัณฑ	๑.๒ เด็กร้อยละ ๔๐ ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่
๑.๒ สถานีอนามัย	๑.๓ ขาดงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนา
๑.๓ สถานีตำรวจ	โครงสร้างพื้นฐาน
๑.๔ เทศบาลตำบลพยุห์	๑.๔ ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพสูง
๒. ชุมชนอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี	๑.๕ มีเด็กยากจนด้อยโอกาสร้อยละ ๘๐
ท้องถิ่นแบบไทย	
๒.๑ สงกรานต์	
๒.๒ ลอยกระทง	
๒.๓ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	
๓. ชุมชนสังคมสนใจการศึกษา	

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	(๕๐)	(๕๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
** ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
* หน้าที่พลเมือง	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
การป้องกันการทุจริต	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๕๐	๕๐	๕๐			
● รวมรายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง					
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- ชุมนุม	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
● รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี					

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	} ๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในสังคม			
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
• รายวิชาเพิ่มเติม			
- โครงงานวิทย์	๒๐(๐.๕นก.)		
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)
- ภาษาจีน	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)
* หน้าที่พลเมือง	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)
- การป้องกันการทุจริต	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)
- กราฟกและเทคโนโลยีสื่อประสม	๔๐ (๑ นก.)		
- การโปรแกรมเบื้องต้น	๔๐ (๑ นก.)		
- การจัดการข้อมูล		๔๐ (๑ นก.)	
-การออกแบบและเทคโนโลยี๒		๔๐ (๑ นก.)	
-การออกแบบและเทคโนโลยี๓			๔๐ (๑ นก.)
- Macromedia Flash			๔๐ (๑ นก.)
-การเพาะเห็ดฟาง เห็ดนางฟ้า	๔๐ (๑ นก.)		
-การแปรรูปผลิตภัณฑ์		๔๐ (๑ นก.)	
-โครงงานอาชีพ			๔๐ (๑ นก.)
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง (๕ นก.) / ปี		
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ /เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๒๕	๒๕	๒๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๐ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี		

หมายเหตุ

๑. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลพยุห์ เพิ่มเติมวิชาหน้าที่พลเมืองเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๗๗๙ ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗

๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนจะดำเนินการจัดกิจกรรมและประเมินการเข้าร่วมของกิจกรรมของนักเรียน โดยบูรณาการการเรียนรู้ออกนอกเวลาเรียนปกติและปฏิบัติกิจกรรมในลักษณะต่อไป

๑. ให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามแนวนโยบายของรัฐ เพื่อความสงบสุขและประโยชน์อื่น ๆ ของโรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ

๓. ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น

๔. ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามแนวนโยบายของโรงเรียน

* ๕ รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ให้บูรณาการกับกิจกรรมอื่นๆ หรือวิธีชีวิตประจำวัน โรงเรียนเข้าร่วมโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ไม่ต้องสอนในชั่วโมงเรียนตามโครงสร้างเวลาเรียนก็ได้ แต่ให้กำหนดวิธีตัดสินผลการเรียนตามวิธีการที่โรงเรียนกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร (ตามที่แจ้งในหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๑๒๓๙ ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๗ พร้อมกำหนดรหัสวิชาหน้าที่พลเมือง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเพิ่มวิชาหน้าที่พลเมืองเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๗ ลงวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ตามเอกสารแนบท้ายที่แจ้งในหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๑๗๒๙ ลงวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๗)

** ๖. จัดเวลาเรียนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ เพิ่มเติมตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๓๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕๐๐ เล่ม

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๙.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ศูนย์การศึกษาปฐมวัยต้นแบบ	๑๕๐
๒. ศูนย์สื่อและสรวาย้านักเรียนอนุบาล	๑๐๐
๓. สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๔. สวนหย่อมสวนดอกไม้	๑๐๐
๕. ห้องคอมพิวเตอร์	๓๐๐
๖. ห้องเกียรติยศ และห้องประชุม	๑๕๐
๗. ห้องสมุด	๕๐๐
๘. ห้องสมุดมีชีวิต	๓๐๐
๙. สวนพฤกษศาสตร์	๑๐๐
๑๐. แหล่งเรียนรู้บ่อเลี้ยงปลาระบบนิเวศ	๑๐๐
๑๑. ห้องศูนย์สื่อภาษาอังกฤษและ Discover	๑๐๐
๑๒. ร้านค้าสวัสดิการ (สหกรณ์โรงเรียนอนุบาลพยุห์)	๑๐๐
๑๓. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐
๑๔. ห้องศูนย์การศึกษาพิเศษเรียนร่วม	๑๐๐
๑๕. บล็อกต่างระดับ BBL	๑๐๐
๑๖. สนามกีฬา	๑,๐๐๐
๑๗. โรงผลิตน้ำดื่ม	๑,๐๐๐

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัด	๑๐
๒. สถานีอนามัย	๒๐
๓. สถานีตำรวจ	๒
๔. ค่ายทหารสิงห์ดำ อำเภอกันทรลักษ์ ศรีสะเกษ	๑
๕. ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้อื่นๆ	๕

๙.๖ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน

๙.๖.๑ ชื่อ - สกุล นายสิงห์ นันคะ ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีพื้นบ้าน

๙.๖.๒ ชื่อ - สกุล นายวิโรจน์ นามอดทา ให้ความรู้เรื่อง ช่างไม้

๙.๖.๓ ชื่อ - สกุล นางทอง โล่ชูชัย ให้ความรู้เรื่อง ประดิษฐ์เศษวัสดุรีไซเคิล

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑. ผลงานดีเด่น

ผลงานดีเด่นจากโครงการกิจกรรมเด่นระดับประเทศ/ภูมิภาค/จังหวัด (๓ ปีย้อนหลัง)

๑๐.๒ ผลงานดีเด่นด้านผู้เรียน

๑๐.๓ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. การแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๕๔ เหรียญ ประกอบด้วย เหรียญทอง ๓๕ เหรียญ เหรียญเงิน ๑๕ เหรียญ เหรียญทองแดง ๔ เหรียญ

๒. การแข่งขันทักษะวิชาการเครือข่ายสหวิทยาเขตโรงเรียนอนุบาล จ.ศรีสะเกษ ปี ๒๕๕๙ จำนวน ๔๘ เหรียญ ประกอบด้วย เหรียญทอง ๑๓ เหรียญ เหรียญเงิน ๑๓ เหรียญ เหรียญทองแดง ๒๒ เหรียญ

๓. การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในงาน ศิลปหัตถกรรม

นักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๙ ที่ จ.ศรีสะเกษ

๔. การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ชั้น ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ใน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๙ ที่ จ.ศรีสะเกษ

๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

โรงเรียนอนุบาลพยุหะขันธ์เคลื่อนโครงการเข้ารับการประเมินจนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

๓. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

๑. นางวาสนา กันหาสุข ได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลงานระดับดีเด่น ประเภทบุคคล สาขาส่งเสริมคุณธรรม เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๑

๒. นางวาสนา กันหาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุหะ ได้รับรางวัล ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือดีเด่น ปี ๒๕๖๔

๓. นางวาสนา กันหาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุหะ ได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๘

๔. นายกิตติภูมิษฐ์ ได้รางวัลครูเกียรติยศ สาขาวิทยาศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม จาก สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๕. นางฉลวย มงคลแก้ว ได้รางวัลครูเกียรติยศ สาขาปฐมวัย ระดับดีเด่น จาก สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๖. นางพวงผกา จิตสุภาพ ได้รางวัลครูเกียรติยศ สาขาภาษาไทย ระดับดีเยี่ยม จาก สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๗. นางจนารณ เมธาทรรกุล ได้รางวัลครูเกียรติยศ สาขาปฐมวัย ระดับดีเด่น จาก สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๘. นางณัฐชานัน ศิริชนะ ได้รางวัลครูเกียรติยศ สาขาภาษาอังกฤษ ระดับดีเยี่ยม จาก สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๙. นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทัง ได้รางวัลครูเกียรติยศ สาขาคณิตศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม จาก สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๑๐. นางสาวกนกศรี วิลาวลัย ได้รางวัลครูเกียรติยศ สาขาคณิตศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม จาก สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๑๑. นายพิเชษฐ์พงษ์ อสิพงษ์ ได้รางวัลครูเกียรติยศ สาขาเทคโนโลยี ระดับดีเด่น จาก สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๑๒. นายกิตติภูมิรัฐ ได้รางวัลครูเกียรติยศ ได้รับรางวัล ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น
๑๓. นางทีรนน สุขเสริม ได้รางวัลครูเกียรติยศ สาขาภาษาไทย ระดับดีเยี่ยม จาก สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๔. โครงการศิลป ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ประเพณีโรงเรียนขยายโอกาสของอำเภอยุพาร์ท ปี ๒๕๖๓

๕. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมป้องกันยาเสพติด

๑. โรงเรียนอนุบาลยุพาร์ท ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ระดับดีเด่น โครงการสถานศึกษา ป้องกันยาเสพติดดีเด่น จากศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๕๖
๖. โรงเรียนตีประจําตำบล ปีการศึกษา ๒๕๕๑
๗. โรงเรียนแกนนำ โรงเรียนศิลป ๕ ของ สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๘. โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๕๘)
๙. โรงเรียนสุจริต เครือข่ายรุ่นที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม

๑. นางพวงผกา จิตสุภาพ
๒. นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย
๓. นายกิตติภูมิรัฐ วิลาวลัย
๔. นางสาวอิศราพร ป้องกัน

๒. ครูดีเด่นและอัตรากำลังดีเด่น

๑. นางวาสนา กันหาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรเป็นผลสำเร็จ
๒. นางวาสนา กันหาสุข , นางพวงผกา จิตสุภาพ , นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย , นางสาวศิริณพร ชัยแสง ได้เป็นครูต้นแบบในโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
๓. นางพวงผกา จิตสุภาพ , นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย , นายกิตติภูมิ วิลาวลัย , นางสาวอิศราพร ป้องกัน ได้รับเกียรติบัตรการประกวดห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม จาก สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๔. นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จาก สพป.ศรีสะเกษ เขต๑ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๔

๕. นายนพคุณ นาครินทร์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระศิลปะ จากสพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๔

๖. นางกนกศรี วิลาวลัย ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่ม CEO พยุห์ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๔

๗. นางปวีณา บุญรักษา ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่ม CEO พยุห์ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๔

๘. นางสาวนุชนารถ มะโนชาติ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น สาขาปฐมวัย กลุ่ม CEO พยุห์ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๔

๙. นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่ม CEO พยุห์ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๔

๑๐. นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่ม CEO พยุห์ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๔

๑๑. นางสาวศิริกัญญา ชัยแสง ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่ม CEO พยุห์ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๔

๑๒. นายกิตติภูมิรัฐ วิลาวลัย ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่ม CEO พยุห์ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๔

๑๓. นางทีรนนัน สุขเสริม ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่ม CEO พยุห์ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๔

๑๔. นางสาวไดอาน่า ไพโรเสียง ได้รับรางวัลเจ้าหน้าที่ธุรการดีเด่น กลุ่ม CEO พยุห์ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๔

๑๕. นางสาวพูนทรัพย์ บุญรักษา ได้รับรางวัลครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วมดีเด่น กลุ่ม CEO พยุห์ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม

๑. นางพวงผกา จิตสุภาพ
๒. นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย
๓. นายธนายุทธ จิตรหาญ
๔. นางสาวอิศราพร ป้องกัน

๒. ครูดีเด่นและอัตรากำลังดีเด่น

๑. นางพวงผกา จิตสุภาพ , นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย , นางสาวศิริกัญญา ชัยแสง ได้เป็นครูต้นแบบในโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

๒. นางพวงผกา จิตสุภาพ ,นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย ,นายธนายุทธ จิตรหาญ ,นางสาวอิศราพร ป้องกัน ได้รับเกียรติบัตรการประกวดห้องเรียนคุณภาพ จากสพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๓. นางพวงผกา จิตสุภาพ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระภาษาไทย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕

๔. นายณพคุณ นาครินทร์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระศิลปะ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕

๕. นายดิณันท์พัฒน์ อสีพงษ์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการงานอาชีพ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕

๖. นายธนายุทธ จิตรหาญ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่ม CEO พยุห์ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒. ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	กลุ่มสาระการเรียนรู้									รายวิชาเพิ่มเติม			
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	หน้าที่	ป้องกัน	อังกฤษ	วิทย์คำนวณ
		คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน
ป. ๑	๓๓	๒๙	๒๘	๒๙	๒๘	๓๐	๓๑	๓๑	๓๐	๒๘	๒๙	๒๙	๒๙	๐
ป. ๒	๓๑	๑๙	๒๓	๒๕	๒๒	๒๕	๓๐	๒๖	๒๙	๒๒	๒๘	๓๖	๒๔	๐
ป. ๓	๓๓	๒๕	๒๕	๒๔	๒๕	๒๕	๒๘	๒๘	๒๗	๒๕	๒๙	๒๙	๒๔๐	๐
ป. ๔	๓๖	๓๑	๓๓	๓๐	๓๖	๓๐	๓๖	๓๖	๓๖	๓๓	๓๖	๓๖	๐	๓๖
ป. ๕	๓๖	๓๑	๓๐	๒๖	๒๙	๒๙	๓๖	๓๒	๓๖	๒๙	๓๕	๓๐	๐	๓๖
ป. ๖	๒๐	๑๔	๙	๙	๑๙	๑๗	๒๐	๑๗	๑๗	๘	๒๐	๒๐	๐	๒๐
รวมทั้งหมด	๑๘๙	๑๔๙	๑๔๘	๑๔๓	๑๕๙	๑๕๖	๑๘๑	๑๗๐	๑๗๕	๑๔๕	๑๗๗	๑๗๐	๗๗	๙๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	กลุ่มสาระการเรียนรู้									รายวิชาเพิ่มเติม						
		ไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	การป้องกัน	โปรแกรมเบื้องต้น	การออกแบบ๒	การออกแบบ๓	หลักสูตรระยะสั้น	
		คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	
ม.๑	๑๘	๖	๕	๕	๑๒	๑๓	๗	๑๖	๑๒	๑๖	๗	๑๒	๑๑	๑๓	๐	๐	๙
ม.๒	๒๖	๑๕	๑๑	๑๐	๑๓	๑๖	๒๔	๙	๒๕	๒๒	๘	๒๐	๒๕	๐	๒๒	๐	๒๕
ม.๓	๑๘	๑๐	๑๐	๑๓	๑๕	๑๐	๑๖	๑๐	๑๓	๑๒	๑๑	๑๕	๑๗	๐	๐	๑๖	๑๗
รวม	๖๒	๓๑	๒๖	๒๘	๔๐	๓๙	๔๗	๓๕	๕๐	๕๐	๒๖	๔๗	๕๓	๑๓	๒๒	๑๖	๕๑

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ๒.๕ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น เรียน	นักเรียน ทั้งหมด	กลุ่มสาระการเรียนรู้										รายวิชาเพิ่มเติม					
		ไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	วิทยาการคำนวณ	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	การป้องกัน	กราฟิก	การจัดการข้อมูล	Micromedia Flas	หลักสูตรระยะสั้น
		คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน	คน
ม.๑	๑๘	๑๑	๑๐	๑๑	๑๕	๑๕	๑๑	๑๑	๑๒	๑๒	๑๐	๑๓	๗	๖	๐	๐	๑๕
ม.๒	๒๖	๑๘	๑๒	๒๑	๒๔	๑๘	๒๔	๒๑	๒๑	๒๔	๑๑	๑๘	๑๖	๐	๒๔	๐	๒๕
ม.๓	๑๘	๑๒	๑๔	๑๓	๑๗	๑๔	๑๔	๑๔	๑๗	๑๗	๗	๑๔	๑๗	๐	๐	๑๗	๑๖
รวม	๖๒	๔๑	๓๖	๔๕	๕๖	๔๗	๔๙	๔๖	๕๐	๕๓	๒๘	๔๕	๔๐	๖	๒๔	๑๗	๕๖

๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปี
การศึกษา๒๕๖๔

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2563	เพิ่มขึ้น/ ลดลง	ระดับ ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่าประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ครูผู้สอน
1	ด้านคณิตศาสตร์	50.08	49.71	0.37	49.44	สูงกว่า ระดับประเทศ	0.64	นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย/ นางปวีณา บุญรักษา
2	ด้านภาษาไทย	62.82	51.52	11.30	56.14	สูงกว่า ระดับประเทศ	6.68	นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย
3	ด้านภาษาไทย	56.45	50.61	5.84	53.8	สูงกว่า ระดับประเทศ	2.65	นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O - net)

ที่	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ปี	ปี	เพิ่มขึ้น/ ลดลง	ระดับประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า ระดับประเทศ	สูง/ต่ำกว่า ระดับประเทศ	ครูผู้สอน
		การศึกษา 2564	การศึกษา 2563					
1	ภาษาไทย	49.81	60.07	-10.26	50.38	ต่ำกว่าระดับประเทศ	-0.57	นางกนกศรี วิลาวัลย์ นางพวงผกา จิตสุภาพ
2	คณิตศาสตร์	34.75	21.67	13.08	36.83	ต่ำกว่าระดับประเทศ	-2.08	นางกนกศรี วิลาวัลย์
3	วิทยาศาสตร์	32.71	32.07	0.64	34.31	ต่ำกว่าระดับประเทศ	-1.6	นายกิตติภูมิษฐ์ วิลา วัลย์
4	ภาษาอังกฤษ	27.34	33.89	-6.55	39.22	ต่ำกว่าระดับประเทศ	-11.88	นางอุไรวรรณ มณฑา ทิพย์

๑๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O - net)

ที่	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	เพิ่มขึ้น/ ลดลง	ระดับประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า ระดับประเทศ	สูง/ต่ำกว่า ระดับประเทศ	ครูผู้สอน
		2564	2563					
1	ภาษาไทย	49.64	53.47	-3.83	51.19	ต่ำกว่า ระดับประเทศ	-1.55	นายธนายุทธ จิตรหาญ
2	คณิตศาสตร์	19.83	19.45	0.38	24.47	ต่ำกว่า ระดับประเทศ	-4.64	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
3	วิทยาศาสตร์	28.15	25.49	2.66	31.45	ต่ำกว่า ระดับประเทศ	-3.30	นางปวีณา บุญ รักษา
4	ภาษาอังกฤษ	26.68	26.70	-0.02	31.11	ต่ำกว่า ระดับประเทศ	-4.43	นายธนายุทธ จิตรหาญ

บทที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์โรงเรียนอนุบาลพยุห์ (Vision)

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถอ่านออก เขียนได้ ตามช่วงวัย สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา จิตอาสา ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สู้สังคม

พันธกิจโรงเรียนอนุบาลพยุห์ (Mission)

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม

เป้าประสงค์โรงเรียนอนุบาลพยุห์ (Objective)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน
๓. นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. นักเรียนรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและก้าวทันเทคโนโลยี
๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดเน้น

๑. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน(CEO)และกลุ่มชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ
๓. พัฒนาระบบการดูแล และช่วยเหลือนักเรียน
๔. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางการแข่งขันที่สนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศ
๕. เร่งรัดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นการเรียนการสอนแนววิถีพุทธและสถานศึกษาสีขาว

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. พึ่งตนเอง
๑๐. กตัญญูกตเวที
๑๑. มีความสามัคยารวะ
๑๒. มีความรับผิดชอบ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ปรัชญาของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลพยุหะมีปรัชญาว่า “นตฺถิ ปญญา สม อภา” แปลว่า แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี หมายความว่า ปัญญาความรู้เสมือนหนึ่งดวงประทีปที่ส่องทางให้ชีวิตก้าวสู่ความสำเร็จ โรงเรียนอนุบาลพยุหะมุ่งสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้ดีพร้อมด้วยปัญญา พร้อมทั้งจะเผชิญกับชีวิตในสภาพสังคมปัจจุบัน จะได้เป็นกำลังของชาติในอนาคต

เอกลักษณ์

“สถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเก่ง ดี มีสุข”

อัตลักษณ์

“ ไหว้สวย ยิ้มใส ”

วัฒนธรรมองค์กร

“บริการดี มีน้ำใจ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

คำขวัญโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

“น้ำเงิน-เหลือง”

สีน้ำเงิน หมายถึง ความพยายาม ความพากเพียร ความอดทน และแสดงออกถึงความเข้มแข็งสามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

สีเหลือง หมายถึง ความเป็นผู้ที่มีปัญญา ความมีวินัย ความก้าวหน้า และความรุ่งโรจน์ ความรุ่งเรืองในชีวิตและดำเนินชีวิตตามหลักของพระพุทธศาสนา

อักษรย่อของโรงเรียน อักษรย่อของโรงเรียน คือ อ.พ.

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกคูณ

ดอกคูณ หมายถึง ความสวยงามพร้อมเพียงแห่งพลังปัญญา รอบรู้และเป็นเอกลักษณ์แห่งความเป็นไทย



ตราประจำโรงเรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรและระบบการวัดและประเมินผลให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนสอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาให้สูงขึ้นร้อยละ ๕ และผลการทดสอบระดับชาติในวิชาหลักให้สูงจากฐานเดิมของโรงเรียน ส่งเสริมผู้เรียนร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น STEM ศึกษาในยุคประเทศไทย ๔.๐

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและใช้สื่อ ICT เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เสริมสร้างความเป็นไทยตามแนววิถีระบอบประชาธิปไตย มีความซื่อสัตย์สุจริต อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและจิต พัฒนาลักษณะนิสัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความเป็นไทย ความสามัคคี ต่อด้านการทุจริต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ เสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและบูรณาการกระบวนการการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการสอนโดยใช้สื่อการสอน ICT

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยความเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และครอบคลุมทุกห้องเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการเรียนและทุนการศึกษาของผู้เรียนทั้งกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปกติ กลุ่มเปราะบางและกลุ่มที่มีความจำเป็นพิเศษให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ พัฒนาห้องสมุดให้มีชีวิตและจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร

กลยุทธ์ที่ ๔.๔ จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และทักษะอาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๔.๕ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ มีการวางแผน และพัฒนาการดำเนินงานกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตามโครงสร้างการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ P-D-C-A ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเผยแพร่การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานอื่น ๆ พร้อมทั้งสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงสาธารณูปโภคให้สะดวกและเพียงพอต่อความต้องการในโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ มุ่งพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้ความสำเร็จ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ นักเรียนมีคุณธรรม ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ครูมีความสามารถทางวิชาการ ชุมชนเป็นฐานสำคัญมุ่งมั่นพัฒนา”

ภาพความสำเร็จ

๑. เป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐาน คุณภาพระดับสูง มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ
๒. เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านกายภาพ มีความสะอาดร่มรื่น ปลอดภัย เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน
๓. เป็นโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ และการสร้างรายได้ระหว่างเรียน
๔. เป็นโรงเรียนที่บริหารงานโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานทุกภาคส่วน

พันธกิจโรงเรียนอนุบาลพยุห์ (Mission)

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม

เป้าประสงค์ (Objective)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีพัฒนาการด้านทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มีคุณธรรมตามวัตถุประสงค์ของการเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๒. ครูมีคุณภาพ เพียงพอและตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
๓. ผู้บริหารเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง มีศักยภาพในการบริหารจัดการ
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ให้บริการแก่ชุมชนและโรงเรียนอื่น ๆ

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เสริมสร้างความเป็นไทยตามแนววิถีระบอบประชาธิปไตย มีความซื่อสัตย์สุจริต อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ ๔ . เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยความเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อม

จุดเน้น

๑.การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน(CEO)และกลุ่มชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

๒.พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ

๓.พัฒนาระบบการดูแล และช่วยเหลือนักเรียน

๔.พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางการแข่งขันที่สนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศ

๕. เร่งรัดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นการเรียนการสอนแนววิถีพุทธและสถานศึกษาสีขาว

บทที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลพยุห์

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเทศบาลตำบลพยุห์ มีระยะทางห่างจากตัวจังหวัดศรีสะเกษ ตามเส้นทางศรีสะเกษ-กันทรลักษณ์ ประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ทำสวน ทำไร่ และมีอาชีพค้าขายบางส่วน

เขตบริการของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ โรงเรียนอนุบาลพยุห์ได้ให้บริการศึกษากับชุมชนในเขตเทศบาลตำบลพยุห์ ๘ ชุมชน และบ้านหนองทุ่ม บ้านหนองชะโย บ้านหนองตะลุง บ้านหนองม่วงหนองแต้ บ้านหนองรัง โดยมีโรงเรียนที่นักเรียนยุบมาเรียนรวม จำนวน ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านคูเมือง และ โรงเรียนบ้านหนองทุ่ม

จุดเด่นของโรงเรียน ที่สำคัญ คือ โรงเรียนมีทำเลที่ตั้งอยู่ใจกลางตลาดอำเภอพยุห์ มีประชาชนเป็นรั้วรอบอุบบริเวณโรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่สนใจการศึกษา การส่งบุตรหลานเข้าเรียนถึงมัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ตลอดจนเป็นชุมชนเก่าแก่มี่ประเพณีวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมสืบทอดติดต่อกันมา มีภูมิปัญญาชาวบ้านมากมายหลากหลายเป็นแหล่งความรู้ แหล่งเรียนรู้สำหรับการปฏิรูปการศึกษาอย่างยิ่ง

จุดอ่อนของโรงเรียน ประชากรส่วนหนึ่งมีการอพยพแรงงานไปทำงานที่กรุงเทพฯและต่างจังหวัด การหย่าร้างของครอบครัว ทิ้งเด็กในวัยเรียนให้อยู่กับปู่ย่า ตายาย หรือญาติพี่น้อง ทำให้ขาดความอบอุ่น ขาดทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา และพฤติกรรมเบี่ยงเบน ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ และการมีส่วนร่วมเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมตามหลัก SWOT โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายในและวิเคราะห์โอกาส อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีผลต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน เงื่อนไขที่ผ่านมาและจะเป็นเงื่อนไขในอนาคตที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานโดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการ ดังนี้

๑. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานจากบุคลากรในโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายการจัดการศึกษา กำหนดแผนงาน หน้าที่ของโรงเรียน ทั้งกิจกรรมหลักและกิจกรรมเฉพาะของโรงเรียน จากแนวโน้มของสภาพแวดล้อมที่จะมีผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยต่างๆตามสภาพแวดล้อม คือ

๒.๑ สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths)และจุดอ่อน (Weakness) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure-Policy) = S_๑
- ด้านการบริการ (Service) = S_๒
- ด้านบุคลากร (Man) = M_๑
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) = M_๒
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) = M_๓

- ด้านการบริหารจัดการ (Management) = M_๔
- ๒. ๒ สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์ว่าเป็นโอกาส และอุปสรรค จากปัจจัย ต่อไปนี้
 - ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
 - ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
 - ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
 - ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P
- ๓. ขั้นตอนการวิเคราะห์การดำเนินงาน ๔ ขั้นตอน คือ
 - ๓.๑ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อกำหนดปัจจัยเอื้อ ไม่เอื้อ
 - ๓.๒ การประเมินสภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและ มาสังเคราะห์ภายใน เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน
 - ๓.๓ ประเมินค่า จากปัจจัยภายในและภายนอกแต่ละรายการ
 - ๓.๔ สร้างแผนภูมิรูปภาพ

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๑.การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ๒.มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๓.มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๑.การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ ๒.การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

๑.๒ ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน ๒.โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓.นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ๔.คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๕.การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๑.นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน ๒.แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๑.๓ ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑.บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน</p> <p>๒. มีจำนวน ครู เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ</p> <p>๓.ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑.บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์</p>

๑.๔ ด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>๒.การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้</p>	<p>๑.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ</p>

๑.๕ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑.โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า</p> <p>๒.โรงเรียนมีห้องและเครื่องมือปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ</p>	<p>๑.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ</p> <p>๒.อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน</p>

๑.๖ ด้านบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑.โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓.ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ</p> <p>๔.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</p>	<p>๑.การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็น ปัจจุบัน ทำให้ขาด ความ คล่องตัวในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง</p>

๒.ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑.ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน</p> <p>๒.คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้</p> <p>๓.คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมการดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้</p>	<p>๑.คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ</p> <p>๒.การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ</p>

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑.ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อ การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน</p> <p>๒.มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น</p>	<p>๑.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป</p>

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑.คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง</p>	<p>๑.เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน</p>

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑.นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา</p> <p>๒.นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น</p>	<p>๑.นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา</p>

ตาราง ๑ ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๐
S๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต	๐.๑๕
M๑ ด้านบุคลากร	๐.๒๙
M๒ ด้านการเงิน	๐.๒๑
M๓ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	๐.๑๒
M๔ ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๓
น้ำหนักรวม	๑

ตาราง ๒ การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๙
T ด้านเทคโนโลยี	๐.๓๑
E ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๒
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๘
น้ำหนักรวม	๑

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง ๓ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑ : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑.๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	๔.๘๐
S๑.๒ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ	-๓.๒๑
S๑.๓ มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๔.๘๐
S๑.๔ มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๒.๓๕
S๑.๕ การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน	-๑.๗๐
น้ำหนักรวม	๗.๐๔

ตาราง ๔ ด้านผลผลิตของการบริการ (S๒ : Service/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๒.๑ โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในพื้นที่บริการทุกคน	๔.๙๐
S๒.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๕.๐๐
S๒.๓ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	๔.๙๕
S๒.๔ คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	๔.๘๐
S๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๔.๘๕
S๒.๖ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน	-๒.๒๕
S๒.๗ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	-๒.๑๕
น้ำหนักรวม	๑๕.๑๐

ตาราง ๕ ปัจจัยด้านบุคลากร (M๑ : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๑.๑ บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน	๔.๙๐
M๑.๒ บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์	-๑.๒๙
M๑.๓ มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ	๔.๘๕
M๑.๔ ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๗๘
น้ำหนักรวม	๑๓.๒๔

ตาราง ๖ ปัจจัยด้านการเงิน (M๒ : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๒.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี	๒.๕๐
M๒.๒ การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๓.๒๑
M๒.๓ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	-๓.๕๗
น้ำหนักรวม	๒.๑๔

ตาราง ๗ ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M๓ : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๓.๑ โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	๔.๘๕
M๓.๒ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ	-๑.๑๔
M๓.๓ โรงเรียนมีห้องและเครื่องมือปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	๔.๓๘
M๓.๔ อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	-๑.๒๙
น้ำหนักรวม	๖.๘๐

ตาราง ๘ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M๔ : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๔.๑ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	๕.๐๐
M๔.๒ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐
M๔.๓ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	-๑.๑๕
M๔.๔ ขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง	-๑.๔๕
M๔.๕ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ	๔.๘๕
M๔.๖ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๔.๘๐
น้ำหนักรวม	๑๗.๐๕

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง ๙ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑ คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ	-๑.๒๘
S๒ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภาพกิจของโรงเรียน	๔.๕๘
S๓ การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	-๑.๒๐
S๔ คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	๓.๒๕
S๕ คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิต ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	๔.๘๕
น้ำหนักรวม	๘.๒๐

ตาราง ๑๐ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T๑ มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป	-๔.๔๓
T๒ ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	๒.๕๐
T๓ มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น	๒.๖๔
น้ำหนักรวม	๐.๗๑

ตาราง ๑๑ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E๑ เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและสถานศึกษา	-๑.๒๙
E๒ ชุมชนมีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	๒.๕๙
น้ำหนักรวม	๑.๓๐

ตาราง ๑๒ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P๑ นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา	-๒.๒๕
P๒ นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๔.๙๐
P๓ นโยบายกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากท้องถิ่น	๔.๘๕
น้ำหนักรวม	๗.๕๐

๓.สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น คือ

- ๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- ๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- ๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๐.๑๐	๓.๙๘	-๒.๔๖	๐.๐๔	-๐.๒๕	-๐.๒๑
๒.ด้านผลผลิตและบริการ(S๒)	๐.๑๕	๔.๙๐	-๒.๒๐	๐.๗๔	-๐.๓๓	๐.๔๑
๓.ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๒๙	๔.๘๓	-๑.๒๙	๑.๔๐	-๐.๓๗	๑.๐๓
๔.ด้านการเงิน(M๒)	๐.๒๑	๒.๘๕	-๓.๕๗	๐.๕๖	-๐.๗๕	-๐.๑๙
๕.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	๐.๑๒	๔.๖๒	-๑.๒๒	๐.๕๕	-๐.๑๕	๐.๔๐
๖.ด้านการบริหารจัดการ(M๔)	๐.๑๓	๔.๙๑	-๑.๓๐	๐.๖๔	-๐.๑๗	๐.๔๗
รวม	๑.๐๐					๒.๘๐

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจาก จุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ปัจจัย

๓.๑.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิด ความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็น ที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายของ หน่วยงาน และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนเนื่องจากการปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยงาน

๓.๑.๒ ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและ ด้านการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๓.๑.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ ครูมีความตื่นตัวกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็มีพบว่าบุคลากร บางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัย ด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

๓.๑.๔ ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไป ตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๓.๑.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบบต่อการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน

๓.๑.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๖ ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุป ในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา แต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า การจัดระบบโครงสร้างและนโยบายการปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เท่าที่ควร

๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๙	๔.๒๓	-๑.๒๔	๑.๒๓	-๐.๓๖	๐.๘๗
๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๓๑	๒.๕๗	-๔.๔๓	๐.๘๐	-๑.๓๗	-๐.๕๗
๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๒	๒.๕๙	-๑.๒๙	๐.๕๗	-๐.๒๘	๐.๒๙
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๘	๔.๘๘	-๒.๒๕	๐.๘๘	-๐.๔๑	๐.๔๗
รวม	๑.๐๐					๑.๐๖

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ ๔ ปัจจัย คือ

๓.๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือ ปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๓.๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อ การพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลาน และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ แต่จุดด้อยที่ต้องพัฒนา คือ การนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น ๓.๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อ การพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณ และชุมชน มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

๓.๒.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน แม้ว่า การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการประสานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อบทบาท การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง ๔ ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ จึงมีการพัฒนาในหลายๆ ด้าน อย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๐.๑๐	๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๙
๒.ด้านผลผลิตและบริการ(S๒)	๐.๑๕	๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๓๑
๓.ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๒๙	๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๒
๔.ด้านการเงิน(M๒)	๐.๒๑	๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๘
๕.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	๐.๑๒		
๖.ด้านการบริหารจัดการ(M๔)	๐.๑๓		

๓.๔ สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ตีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน จากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ