

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนอนุบาลพยุห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
 ที่อยู่: ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ ๑๗๘ หมู่ที่ ๘ ตำบลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ
 โทรศัพท์: ๐๔๕ - ๘๑๓๖๖๐
 E-mail: Anubanphayu_school@hotmail.com
 เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 พื้นที่: เนื้อที่ ๙ ไร่ ๒ งาน ๑๑ ตารางวา และบ้านหนองทุ่ม ๔ ไร่ รวม ๑๓ ไร่ ๒ งาน ๑๑ ตารางวา
 เขตพื้นที่บริการ: โรงเรียนอนุบาลพยุห์เป็นเขตเทศบาลตำบลพยุห์ มี ๙ ชุมชน และจำนวน ๔ หมู่บ้าน ประกอบด้วย บ้านพยุห์ บ้านโนนพยอม บ้านหนองทุ่ม บ้านค้อน้อย และหมู่บ้านอื่นๆ ที่ส่งนักเรียนมาเรียนร่วม

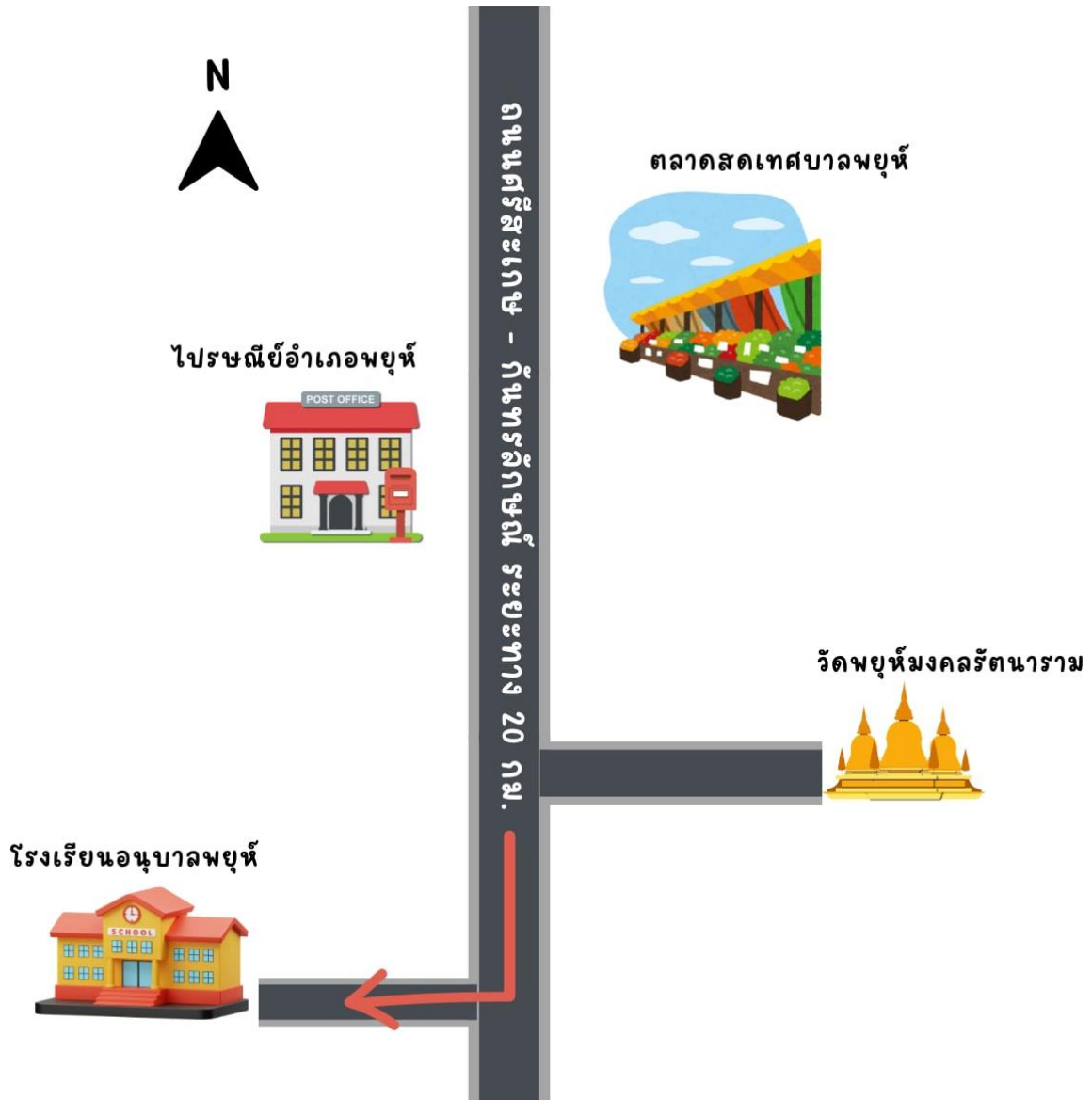
๒. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

พ.ศ. ๒๔๖๖ ก่อตั้งโรงเรียนขึ้น เรียกชื่อว่าโรงเรียน “บ้านพยุห์” ใช้ศาลาวัดพยุห์เป็นที่เรียนโดยนายอำเภอเมืองศรีสะเกษในขณะนั้น

ที่	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑.	พ.ศ. ๒๔๖๖ - ๒๔๗๐	นายเต็ม บุขเหม	ครูใหญ่	คนแรก
๒.	พ.ศ. ๒๔๗๑ - ๒๔๗๖	นายกำพล สานคำ	ครูใหญ่	
๓.	พ.ศ. ๒๔๗๗ - ๒๔๘๒	นายเหรียญ พลสวัสดิ์	ครูใหญ่	
๔.	พ.ศ. ๒๔๘๒ - ๒๔๘๓	นายแก้ว สายเหนือ	ครูใหญ่	
๕.	พ.ศ. ๒๔๘๓ - ๒๔๘๖	นายเสถียร วรรณสถิตย์	ครูใหญ่	
๖.	พ.ศ. ๒๔๘๖ - ๒๔๘๗	นายทัศน์ เสนาะ	ครูใหญ่	
๗.	พ.ศ. ๒๔๘๗ - ๒๔๙๑	นายจอม พวงสวัสดิ์	ครูใหญ่	
๘.	พ.ศ. ๒๔๙๒ - ๒๔๙๓	นายเหลือ บุขพงศ์	ครูใหญ่	
๙.	พ.ศ. ๒๔๙๓ - ๒๔๙๔	นายฉล่ำ คำพันธ์	ครูใหญ่	
๑๐.	พ.ศ. ๒๔๙๔ - ๒๔๙๘	นายจอม พวงสวัสดิ์	ครูใหญ่	ครั้งที่ ๒
๑๑.	พ.ศ. ๒๔๙๘ - ๒๕๐๒	นายสุทัศน์ ภูมิวงศ์	ครูใหญ่	
๑๒.	พ.ศ. ๒๕๐๒ - ๒๕๐๕	นายชาย รุนเจริญ	ครูใหญ่	
๑๓.	พ.ศ. ๒๕๐๘ - ๒๕๐๙	นายเทียน ภูมิรัตน์	ครูใหญ่	
๑๔.	พ.ศ. ๒๕๐๙ - ๒๕๑๐	นายศักดิ์ พลศักดิ์	ครูใหญ่	
๑๕.	พ.ศ. ๒๕๑๐ - ๒๕๑๕	นายสุวิธ วิริยวิวัฒน์	ครูใหญ่	
๑๖.	พ.ศ. ๒๕๑๕ - ๒๕๑๘	นายคำผิง วาณิช	ครูใหญ่	
๑๗.	พ.ศ. ๒๕๑๘ - ๒๕๓๔	นายวิจิต ศรีเมือง	อาจารย์ใหญ่	

ที่	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑๘.	พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗	นายสฤติย์ ติงสะ	อาจารย์ใหญ่ และ ผู้อำนวยการโรงเรียน	
๑๙.	วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๗ - ๒๑ ธันวาคม ๒๕๕๗	นางอุไร ผลสุข	อาจารย์ ๒ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	
๒๐.	วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๗ - ๒๓ ตุลาคม ๒๕๕๙	นายปรเมษฐ์ สีหะวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	
๒๑.	วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑	นายทองไข พรหมประดิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	
๒๒.	วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน	นางวาสนา กันหาสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน





๓. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๓.๑. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางวาสนา กันหาสุข

โทรศัพท์ : ๐๙๓-๔๒๓-๖๖๘๐

E- Mail : Anubanphayu_school@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้: ตั้งแต่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๓.๑.๒ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๓.๑.๒.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๘๕ คน

๓.๑.๒.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๘๕ คน

ตารางที่ ๑ จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๙	๑๒	๒๑	๒๑
อ.๓	๑	๑๓	๑๐	๒๓	๒๓
รวม	๒	๒๒	๒๒	๔๔	
ป.๑	๑	๑๕	๙	๒๔	๒๔
ป.๒	๒	๒๕	๑๖	๔๑	๒๐
ป.๓	๑	๑๖	๑๕	๓๑	๓๑
ป.๔	๑	๒๑	๑๔	๓๕	๓๕
ป.๕	๑	๑๗	๑๕	๓๒	๓๒
ป.๖	๑	๑๕	๑๔	๒๙	๒๙
รวม	๗	๑๐๙	๘๓	๑๙๒	
ม.๑	๑	๑๐	๑๖	๒๖	๒๖
ม.๒	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๒๒
ม.๓	๑	๓	๒	๕	๕
รวม	๓	๒๕	๒๘	๕๓	
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๕๖	๑๓๓	๒๘๙	





ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลเด็กพิเศษเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน

ระดับชั้น	ประเภทนักเรียน		
	เด็กพิเศษเรียนรวม	เด็กด้อยโอกาส	เด็กออกกลางคัน
ก่อนประถมศึกษา	-	๓๙	-
ประถมศึกษา	๔๓	๑๘๗	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕	๔๕	-
รวม	๕๘	๒๗๑	-

(อ้างอิง: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๓ แสดงภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์	ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา	๖	-	๖	๖	๖
ประถมศึกษา	๑๒	๑๕	๑๘	๓๐	๔๕
มัธยมศึกษาตอนต้น	๒	๔	๓	๕	๙
รวม	๒๐	๑๙	๒๗	๔๑	๖๐

(อ้างอิง: ข้อมูลตามโปรแกรม Thai Growth. ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น		
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
๑. บริหาร	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	๑
	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-	๑
๒. ครู	ครู	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	๒	๖	-	๒	-	-	๒	๘	๑๐
		ชำนาญการ	-	-	-	-	-	๒	-	-	-	๒	๒
	ครู	-	-	-	๑	-	-	๒	-	-	๑	๒	๓
๓. บุคลากรทางการศึกษา	ลูกจ้าง(ภารโรง)	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	๑
	ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ครูธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ครูพี่เลี้ยงฯ	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑	-	๑
	รวมทั้งสิ้น		-	-	๔	๗	๑	๖	๑	-	๖	๑๓	๑๙





๓.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

๓.๒.๑ ข้อมูลข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน ระดับชั้น
๑.	นางวาสนา กันหาสุข	๕๑	๒๙	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	คม.	การบริหาร การศึกษา	บริหาร
๒.	นายอาทิตย์ สมพงษ์	๔๒	๑๐	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	บริหาร
๓.	นางพวงผกา จิตสุภาพ	๖๐	๓๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ป. ๑
๔.	นางวิภาดา ลาลูน	๕๘	๒๗	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	ประถมศึกษา	อ. ๒
๕.	น.ส.เบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย	๕๒	๒๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ป. ๓
๖.	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์	๔๗	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ม. ๑ - ๓
๗.	นางปวีณา บุญรักษา	๔๗	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ม. ๑ - ๓
๘.	นางกนกศรี วิลาวลย์	๔๔	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ม. ๑ - ๓
๙.	นายดิอนันต์พัฒน์ อสีพงษ์	๔๐	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ม	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	ม. ๑ - ๓
๑๐.	นายกิตติภูมิษฐ์ วิลาวลย์	๔๕	๒๒	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ป. ๔ - ๖
๑๑.	นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี	๕๓	๒๔	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	ประถมศึกษา	ป. ๒
๑๒.	นางชนิดาภา อสีพงษ์	๓๕	๑๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	ป. ๑ - ๖
๑๓.	นางสาวนุชนารถ มะโนชาติ	๓๔	๙	ครูชำนาญการ	คบ.	ปฐมวัย	อ. ๓
๑๔.	นางสาววิภาวรรณ คำผาง	๓๔	๗	ครูชำนาญการ	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ป. ๑ - ๖
๑๕.	นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน	๒๙	๕	ครู	คบ.	วิทยาศาสตร์	ป. ๒
๑๖.	นายธนายุทธ จิตรหาญ	๓๘	๓	ครู	คม.	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ม. ๑ - ๓
๑๗.	นางสาวอิสราพร ป้องกัน	๓๐	๓	ครู	คบ.	สังคมศึกษา	ป. ๔ - ๖

๓.๒.๒ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน(ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอน ระดับชั้น	จ้างด้วย เงิน
๑.	นายภัทรพล เมธภัทรกุล	๒๕	๒ ปี	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการเรียนร่วม	คบ.	ดนตรีศึกษา	ป. ๑ - ม. ๓	สพฐ.





ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน(ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอน ระดับชั้น	จ้างด้วย เงิน
๒.	นายวิโรจน์ นามอุทา	๕๗	๑๓ ปี	นักการ การโรง	ป.๖	-	-	สพฐ.

๓.๓ สรุปข้อมูลครูข้าราชการครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับการพัฒนา
๑.	นางวาสนา กันหาสุข	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	คม.	บริหารการศึกษา	๔ ครั้ง ๔๕ ชั่วโมง
๒.	นายอาทิตย์ สมพงษ์	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๕ ครั้ง ๒๐ ชั่วโมง
๓.	นางพวงผกา จิตสุภาพ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	๒ ครั้ง ๑๘ ชั่วโมง
๔.	นางวิภาดา ลาลูน	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	ประถมศึกษา	๓ ครั้ง ๑๘ ชั่วโมง
๕.	น.ส.เบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	๓ ครั้ง ๑๘ ชั่วโมง
๖.	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๑ ครั้ง ๖ ชั่วโมง
๗.	นางปวีณา บุญรักษา	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	๒ ครั้ง ๙ ชั่วโมง
๘.	นางกนกศรี วิลาวลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	๒ ครั้ง ๑๒ ชั่วโมง
๙.	นายติณณ์พัฒน์ อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๙ ครั้ง ๔๐ ชั่วโมง
๑๐.	นายกิตติภูมิรัฐ วิลาวลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๑ ครั้ง ๖ ชั่วโมง
๑๑.	นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	ประถมศึกษา	๔ ครั้ง ๒๔ ชั่วโมง
๑๒.	นางชนิดาภา อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๕ ครั้ง ๙๐ ชั่วโมง
๑๓.	นางสาวนุชนารถ มะโนชาติ	ครูชำนาญการ	คบ.	ปฐมวัย	๔ ครั้ง ๒๔ ชั่วโมง
๑๔.	นางสาววิภาวรรณ คำผาง	ครูชำนาญการ	คบ.	ภาษาอังกฤษ	๘ ครั้ง ๓๖ ชั่วโมง
๑๕.	นางสาวธารณินทร์ ชมภูพิน	ครู	คบ.	วิทยาศาสตร์	๑๐ ครั้ง ๖๓ ชั่วโมง
๑๖.	นายธนายุทธ จิตรหาญ	ครู	คม.	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒ ครั้ง ๗๒ ชั่วโมง
๑๗.	นางสาวอิศราพร ป้องกัน	ครู	คบ.	สังคมศึกษา	๔ ครั้ง ๒๗ ชั่วโมง

หมายเหตุ ข้อมูลครู จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับการพัฒนา ในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	จำนวน ๕ หลัง
อาคารอเนกประสงค์	จำนวน ๔ หลัง
อาคารประกอบ	จำนวน ๔ หลัง
ส้วม	จำนวน ๔ หลัง
สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน ๑ สนาม





๕. ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๕๐,๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน - ค่าจ้าง	-
เงินนอกงบประมาณ	๕๕๓,๗๖๘	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๗๘๑,๒๓๘
งบอื่น ๆ (เงินรายได้ฯ)	๗๗,๔๗๐	อื่น ๆ	
รวมรายรับ	๗๘๑,๒๓๘	รวมรายจ่าย	๗๘๑,๒๓๘

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะหมู่บ้านล้อมรอบโรงเรียน มีประชากร ประมาณ ๔,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนอนามัย ชุมชนดอนกระต่าย อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ตรุษสงกรานต์ บุญข้าวสาก (บุญเดือนสี่) บุญบั้งไฟ บุญพระเวศ ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง (ออกพรรษา) การทำบุญตักบาตรเทโวโรหณะ

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ทำนาส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

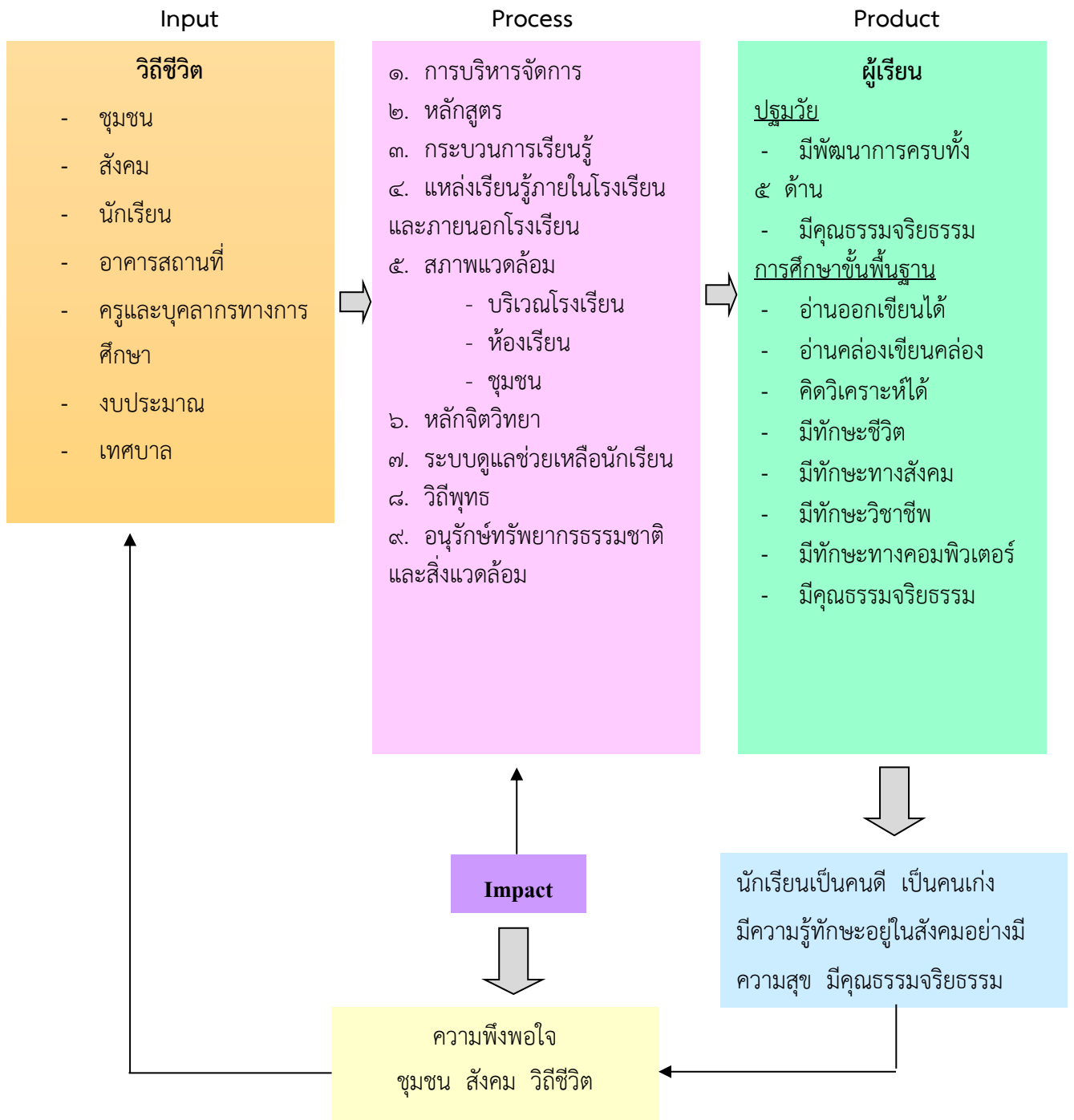
๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

รายการ	
โอกาส (ดี/มีมาก)	ข้อจำกัด (ด้อย/ไม่พอ)
๑. อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ๑.๑ วัดพิพิธภักดิ์ ๑.๒ สถานีอนามัย ๑.๓ สถานีตำรวจ ๑.๔ เทศบาลตำบลพยุห์	๑.๑ ชุมชนยากจนมีผลต่อการเรียนรู้ ๑.๒ เด็กร้อยละ ๔๐ ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ ๑.๓ ขาดงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน ๑.๔ ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพสูง ๑.๕ มีเด็กยากจนด้อยโอกาสร้อยละ ๘๐
๒. ชุมชนอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น แบบไทย ๒.๑ สงกรานต์ ๒.๒ ลอยกระทง ๒.๓ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	
๓. ชุมชนสังคมสนใจการศึกษา	





กรอบความคิดในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลพยุห์



ภาพประกอบที่ ๑ แสดงกรอบความคิดทฤษฎีระบบในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลพยุห์



๗. การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

๘. ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสภาพของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปีจ่าย (๒S๔M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน ๒ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน ๓ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน ๔ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน ๕ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓. หากคะแนนเฉลี่ยของปีจ่ายแต่ละด้าน โดยแยกปีจ่ายที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปีจ่ายสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปีจ่ายสภาพแวดล้อมภายนอก

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	๑. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ
๒. มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๒. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน
๓. มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	



๑.๒ ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน ๒.โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓.นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ๔.คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๕.การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๑.นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน ๒.แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๑.๓ ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน ๒.มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ ๓.ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑.บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์

๑.๔ ด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี ๒.การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๑.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๑.๕ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	๑.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ ๒.อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน



๒.โรงเรียนมีห้องและเครื่องมือปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	
--	--

๑.๖ ด้านบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน ๒.มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๓.ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ ๔.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๑.การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๒.โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
๑.ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน ๒.คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ ๓.คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ วัฒนธรรม การดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	๑.คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ๒.การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
๑.ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ๒.มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	๑.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
๑.คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	๑.เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
๑.นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๒.นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	๑.นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา

ตาราง ๑ ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๐
S๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต	๐.๑๕
M๑ ด้านบุคลากร	๐.๒๙
M๒ ด้านการเงิน	๐.๒๑
M๓ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	๐.๑๒
M๔ ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๓
น้ำหนักรวม	๑

ตาราง ๒ การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๙
T ด้านเทคโนโลยี	๐.๓๑
E ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๒
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๘
น้ำหนักรวม	๑

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง ๓ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑ : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑.๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	๔.๘๐
S๑.๒ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ	-๓.๒๑
S๑.๓ มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๔.๘๐
S๑.๔ มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๒.๓๕
S๑.๕ การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน	-๑.๗๐
น้ำหนักรวม	๗.๐๔



ตาราง ๔ ด้านผลผลิตของการบริการ (S๒ : Service/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๒.๑ โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในพื้นที่บริการทุกคน	๔.๙๐
S๒.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๕.๐๐
S๒.๓ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	๔.๙๕
S๒.๔ คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	๔.๘๐
S๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๔.๘๕
S๒.๖ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน	-๒.๒๕
S๒.๗ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-๒.๑๕
น้ำหนักรวม	๑๕.๑๐

ตาราง ๕ ปัจจัยด้านบุคลากร (M๑ : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๑.๑ บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน	๔.๙๐
M๑.๒ บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์	-๑.๒๙
M๑.๓ มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ	๔.๘๕
M๑.๔ ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๗๘
น้ำหนักรวม	๑๓.๒๔

ตาราง ๖ ปัจจัยด้านการเงิน (M๒ : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๒.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี	๒.๕๐
M๒.๒ การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๓.๒๑
M๒.๓ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	-๓.๕๗
น้ำหนักรวม	๒.๑๔



ตาราง ๗ ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M๓ : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๓.๑ โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	๔.๘๕
M๓.๒ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ	-๑.๑๔
M๓.๓ โรงเรียนมีห้องและเครื่องมือปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	๔.๓๘
M๓.๔ อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	-๑.๒๙
น้ำหนักรวม	๖.๘๐

ตาราง ๘ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M๔ : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๔.๑ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	๕.๐๐
M๔.๒ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐
M๔.๓ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	-๑.๑๕
M๔.๔ ขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง	-๑.๔๕
M๔.๕ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ	๔.๘๕
M๔.๖ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๔.๘๐
น้ำหนักรวม	๑๗.๐๕

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง ๙ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑ คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ	-๑.๒๘
S๒ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภาพกิจของโรงเรียน	๔.๕๘
S๓ การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	-๑.๒๐
S๔ คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	๓.๒๕
S๕ คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิต ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสร้างจิตสำนึกด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	๔.๘๕
น้ำหนักรวม	๘.๒๐

ตาราง ๑๐ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T๑ มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป	-๔.๔๓
T๒ ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	๒.๕๐
T๓ มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มากขึ้น	๒.๖๔
น้ำหนักรวม	๐.๗๑

ตาราง ๑๑ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E๑ เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและสถานศึกษา	-๑.๒๙
E๒ ชุมชนมีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	๒.๕๙
น้ำหนักรวม	๑.๓๐

ตาราง ๑๒ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P๑ นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา	-๒.๒๕
P๒ นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๔.๙๐
P๓ นโยบายกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากท้องถิ่น	๔.๘๕
น้ำหนักรวม	๗.๕๐

๓. สภาพของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น คือ

- ๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- ๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- ๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๐.๑๐	๓.๙๘	-๒.๔๖	๐.๐๔	-๐.๒๕	-๐.๒๑
๒. ด้านผลผลิตและบริการ(S๒)	๐.๑๕	๔.๙๐	-๒.๒๐	๐.๗๔	-๐.๓๓	๐.๔๑
๓. ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๒๙	๔.๘๓	-๑.๒๙	๑.๔๐	-๐.๓๗	๑.๐๓

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๔. ด้านการเงิน(M๒)	๐.๒๑	๒.๘๕	-๓.๕๗	๐.๕๖	-๐.๗๕	-๐.๑๙
๕. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	๐.๑๒	๔.๖๒	-๑.๒๒	๐.๕๕	-๐.๑๕	๐.๔๐
๖. ด้านการบริหารจัดการ(M๔)	๐.๑๓	๔.๙๑	-๑.๓๐	๐.๖๔	-๐.๑๗	๐.๔๗
รวม	๑.๐๐					๒.๘๐

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจาก จุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ปัจจัย

๓.๑.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน เนื่องจากการปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ

๓.๑.๒ ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ นักเรียนได้รับการดูแลจากครูและช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน ที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านการครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและ ด้านการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๓.๑.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็งทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการครูมีความตื่นตัวกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็มีพบว่าบุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

๓.๑.๔ ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๓.๑.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบต่อการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน

๓.๑.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๖ ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาโดยการให้บริการด้านการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา แต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า การจัดระบบโครงสร้างและนโยบายการ ปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และงบประมาณ ที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เท่าที่ควร

๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๙	๔.๒๓	-๑.๒๔	๑.๒๓	-๐.๓๖	๐.๘๗
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๓๑	๒.๕๗	-๔.๔๓	๐.๘๐	-๑.๓๗	-๐.๕๗
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๒	๒.๕๙	-๑.๒๙	๐.๕๗	-๐.๒๘	๐.๒๙
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๘	๔.๘๘	-๒.๒๕	๐.๘๘	-๐.๔๑	๐.๔๗
รวม	๑.๐๐					๑.๐๖

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ โดยจำแนก ปัจจัยในการวิเคราะห์ ๔ ปัจจัย คือ

๓.๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การ สนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการ ถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือ ปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและ วัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๓.๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและ การให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านความพร้อม ของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลาน และการติดต่อ ประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ แต่จุด ด้อยที่ต้องพัฒนา คือ การนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

๓.๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและ การให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณ และชุมชน มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

๓.๒.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน แม้ว่า การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการประสานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อบทบาท การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง ๔ ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่าปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ จึงมีการพัฒนาในหลายๆ ด้าน อย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๐.๑๐	๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๙
๒. ด้านผลผลิตและบริการ(S๒)	๐.๑๕	๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๓๑
๓. ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๒๙	๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๒
๔.ด้านการเงิน(M๒)	๐.๒๑	๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๘
๕.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	๐.๑๒		
๖.ด้านการบริหารจัดการ(M๔)	๐.๑๓		

๓.๔ สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็งแกร่ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน จากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ



ส่วนที่ ๒

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์โรงเรียนอนุบาลพยุห์ (Vision)

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ มุ่งพัฒนานักเรียนมีคุณธรรมตามแนวทางวิถีพุทธ เสริมสร้างทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ตามช่วงวัย สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมน่าอยู่ปลอดภัย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สู้สังคม ครัวเมืองอาชีพ ชุมชนเป็นฐานสำคัญ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

พันธกิจโรงเรียนอนุบาลพยุห์ (Mission)

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม
๖. ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน
๘. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์โรงเรียนอนุบาลพยุห์ (Objective)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. นักเรียนรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและก้าวทันเทคโนโลยี
๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
๖. นักเรียนมีทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน
๗. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย



จุดเน้น

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้กำหนดจุดเน้น เพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick win) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ตลอดจนการวางแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
๙. เพิ่มโอกาสและเพิ่มความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๑. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
๑๒. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
๑๓. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร
๑๔. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๑๕. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๑๖. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
๑๗. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. พึ่งตนเอง
๑๐. กตัญญูกตเวที
๑๑. มีความสามัคคี
๑๒. มีความรับผิดชอบ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ปรัชญาของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลพยุหะมีปรัชญาว่า “นตถิ ปัญญา สม อาภา” แปลว่า แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี หมายความว่า ปัญญาความรู้เสมือนหนึ่งดวงประทีปที่ส่องทางให้ชีวิตก้าวสู่ความสำเร็จ โรงเรียนอนุบาลพยุหะมุ่งสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยปัญญา พร้อมทั้งจะเผชิญกับชีวิตในสภาพสังคมปัจจุบัน จะได้เป็นกำลังของชาติในอนาคต

เอกลักษณ์

“สถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเก่ง ดี มีสุข”

อัตลักษณ์

“ไหว้สวย ยิ้มใส”

วัฒนธรรมองค์กร

“บริการดี มีน้ำใจ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

คำขวัญโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

“น้ำเงิน-เหลือง”

สีน้ำเงิน หมายถึง ความพยายาม ความพากเพียร ความอดทน และแสดงออกถึงความเข้มแข็ง สามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

สืเหลียง หมายถึง ความเป็นผู้ที่มีปัญญา ความมีวินัย ความก้าวหน้า และความรุ่งโรจน์ ความรุ่งเรืองในชีวิตและดำเนินชีวิตตามหลักของพระพุทธศาสนา

อักษรย่อของโรงเรียน

อักษรย่อของโรงเรียน คือ อ.พ.

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกคูณ

ดอกคูณ หมายถึง ความสวยงามพร้อมเพียงแห่งพลังปัญญา รอบรู้และเป็นเอกลักษณ์แห่งความเป็นไทย

ตราประจำโรงเรียน



กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรและระบบการวัดและประเมินผลให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนสอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาให้สูงขึ้นร้อยละ ๕ และผลการทดสอบระดับชาติในวิชาหลักให้สูงจากฐานเดิมของโรงเรียน ส่งเสริมผู้เรียนร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น STEM ศึกษาในยุคประเทศไทย ๔.๐

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและใช้สื่อ ICT เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เสริมสร้างความเป็นไทยตามแนววิถีระบอบประชาธิปไตย มีความซื่อสัตย์สุจริต อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและจิต พัฒนาลักษณะนิสัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความเป็นไทย ความสามัคคีต่อต้านการทุจริต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ เสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและบูรณาการกระบวนการการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการสอนโดยใช้สื่อการสอน ICT

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยความเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และครอบคลุมทุกห้องเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการเรียนและทุนการศึกษาของผู้เรียนทั้งกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปกติ กลุ่มเป็นเลิศและกลุ่มที่มีความจำเป็นพิเศษให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ พัฒนาห้องสมุดให้มีชีวิตและจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร

กลยุทธ์ที่ ๔.๔ จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และทักษะอาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๔.๕ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ มีการวางแผน และพัฒนาการดำเนินงานกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตามโครงสร้างการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ P-D-C-A ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเผยแพร่การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานอื่น ๆ พร้อมทั้งสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงสาธารณูปโภคให้สะดวกและเพียงพอต่อความต้องการในโรงเรียน

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เสริมสร้างความเป็นไทยตามแนววิถีระบอบประชาธิปไตย มีความซื่อสัตย์สุจริต อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยความเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ โรงเรียนอนุบาลพยุห์

มาตรฐานการศึกษา/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐	กลยุทธ์
			ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๐	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐	ยอดเยี่ยม	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพและเสริมสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๙	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐	ยอดเยี่ยม	
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๗๙	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐	ยอดเยี่ยม	
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๙	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐	ยอดเยี่ยม	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๗๙	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐	ยอดเยี่ยม	
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๙	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐	ยอดเยี่ยม	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๗๙	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐	ยอดเยี่ยม	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เสริมสร้างความเป็นไทยตามแนว วิถีระบอบประชาธิปไตย มีความ ซื่อสัตย์สุจริต อนุรักษ์วัฒนธรรม ไทยและสิ่งแวดล้อม โดยใช้หลัก
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๑	๘๒	๘๕	๘๖	๘๗	ยอดเยี่ยม	
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๑	๘๒	๘๕	๘๖	๘๗	ยอดเยี่ยม	
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๑	๘๒	๘๕	๘๖	๘๗	ยอดเยี่ยม	
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๑	๘๒	๘๕	๘๖	๘๗	ยอดเยี่ยม	





มาตรฐานการศึกษา/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐	กลยุทธ์
			ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐		
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๑	๘๒	๘๕	๘๖	๘๗	ยอดเยี่ยม	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๑	๘๒	๘๕	๘๖	๘๗	ยอดเยี่ยม	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๑	๘๒	๘๕	๘๖	๘๗	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพและเสริมสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เสริมสร้างความเป็นไทยตามแนว วิถีระบอบประชาธิปไตย มีความ ซื่อสัตย์สุจริต อนุรักษ์วัฒนธรรม ไทยและสิ่งแวดล้อม โดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่ มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	





มาตรฐานการศึกษา/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐	กลยุทธ์
			ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐		
								อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในการบริหารจัดการการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการ





มาตรฐานการศึกษา/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐	กลยุทธ์
			ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐		
								เรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๙	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐	ยอดเยี่ยม	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพและเสริมสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๗๙	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐	ยอดเยี่ยม	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๙	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐	ยอดเยี่ยม	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เสริมสร้างความเป็นไทย ตามแนววิถีระบอบประชาธิปไตย มีความซื่อสัตย์สุจริต อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและศาสตร์พระราชา กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่ มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพ และใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๙	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐	ยอดเยี่ยม	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๙	๘๒	๘๕	๘๘	๙๐	ยอดเยี่ยม	





มาตรฐานการศึกษา/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐	กลยุทธ์
			ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐		
								กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยี
								สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในการบริหารจัดการการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อม



ส่วนที่ ๓

แผนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอโรงเรียนอนุบาลพยุห์

หลักการและเหตุผล

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนระดับประถมศึกษาและโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อเข้าร่วมโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ครอบคลุมทุก อำเภอทั่วประเทศตามที่ สพฐ. ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ(๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ซึ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง โดยพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบลให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ” ที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และมีความพร้อม ในการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย ตลอดจนเป็นศูนย์รวมบริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน ที่จะช่วยเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก่นักเรียนในท้องถิ่นชนบท ส่งผลต่อการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมด้วย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ และโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลพยุห์เป็นโรงเรียนที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ให้เป็น ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าวนี้ขึ้นเพื่อขับเคลื่อนโครงการตามแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

สำหรับการดำเนินการในขั้นต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้คัดเลือกโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั่วประเทศเข้าร่วมโครงการ โดยพิจารณาจากความพร้อมของแต่ละโรงเรียน ทั้งในเรื่องของที่ตั้งที่อยู่ในบริเวณศูนย์กลางของชุมชน ความสะดวกในการคมนาคม การสื่อสาร มีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนสามารถรองรับจำนวนนักเรียนที่อาจจะเพิ่มขึ้นในอนาคต โดยกระบวนการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการได้ผ่านการพิจารณาและความเห็นชอบจากประชาคมระดับตำบล ระดับอำเภอ และระดับจังหวัดในพื้นที่แล้ว จากนั้นกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานร่วมโครงการ จะเร่งพัฒนาโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้โดยเร็ว โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เป็นการลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีโรงเรียนศูนย์กลางของชุมชนเป็นต้นแบบ สร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพ นำไปสู่การร่วมกันจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอพยุห์ จากคณะกรรมการระดับอำเภอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๑๓๘/๒๓ ลงวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๗ เรื่องโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ซึ่งถือได้ว่าโรงเรียนเป็นองค์กรทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนจึงเป็นความสำคัญสูงสุดในการปฏิบัติงาน โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ จึงเปรียบเสมือนการได้รับโอกาส การยกย่องเชิดชูที่จะมุ่งเน้นการพัฒนาให้เป็นหนึ่งในระดับอำเภอ มีความเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษา ตามนโยบาย

๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เป็นโรงเรียนศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบมีความพร้อมในการให้บริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนตามนโยบายของรัฐบาล

สรุปความคาดหวังโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ โรงเรียนอนุบาลพยุห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จากคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนดังนี้

๑. โรงเรียนมีความพร้อมในทุกๆด้าน อาทิเช่น ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณในการขับเคลื่อน เพื่อพร้อมรองรับกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น
๒. ผู้บริหารมีอาชีพ มีวิสัยทัศน์ รอบรู้ เท้าตันกับการเปลี่ยนแปลง
๓. ครูมีอาชีพ ปรับเปลี่ยนวิธีสอน ให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑ สอนให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะอาชีพ จบไปมีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้
๕. ข้อเสนอในการพัฒนา โรงเรียนเร่งด่วน ๓ ลำดับ
 - ๕.๑ จัดสรรบุคลากรให้เพียงพอ/ครบทุกวิชาเอก
 - ๕.๒ พัฒนาอาคารสถานที่ ให้มีความพร้อมในทุกๆด้าน
 - ๕.๓ จัดสรรงบประมาณ/วัสดุอุปกรณ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์โรงเรียนอนุบาลพยุห์ (Vision)

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ มุ่งพัฒนานักเรียนมีคุณธรรมตามแนวทางวิถีพุทธ เสริมสร้างทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ตามช่วงวัย สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมน่าอยู่ปลอดภัย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม สู้สังคม ครูมีอาชีพ ชุมชนเป็นฐานสำคัญ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ภาพความสำเร็จ

๑. เป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐาน คุณภาพระดับสูง มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ
๒. เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านกายภาพ มีความสะอาดร่มรื่น ปลอดภัย เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน
๓. เป็นโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ และการสร้างรายได้ระหว่างเรียน
๔. เป็นโรงเรียนที่บริหารงานโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Objective)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีพัฒนาการด้านทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มีคุณธรรมตามวัตถุประสงค์ของการเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ

๒. ครูมีคุณภาพ เพียงพอและตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๓. ผู้บริหารเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง มีศักยภาพในการบริหารจัดการ

๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ให้บริการแก่ชุมชนและโรงเรียนอื่น ๆ

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ องค์กรความรู้บุคลากร จำแนกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน

๑. อาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร สนามกีฬา ห้องปฏิบัติการ
๒. ระบบคมนาคม เช่น บริการรับส่งนักเรียน ถนน ไฟฟ้า ป้ายบอกทาง ระบบการส่งน้ำ
๓. ระบบประปา น้ำดื่ม ระบบป้องกันน้ำท่วม ระบบบำบัดน้ำเสีย ท่อระบายน้ำ ระบบการส่งน้ำ
๔. ระบบไฟฟ้า เครือข่ายโทรศัพท์ ระบบอินเทอร์เน็ตและระบบอุปกรณ์ที่รองรับ
๕. เครื่องคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์พกพา และอุปกรณ์อื่น ๆ
๖. ระบบกำจัดขยะ ระบบรีไซเคิลและรักษาสิ่งแวดล้อม
๗. โภชนาการและสุขภาพของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวกของผู้มีความต้องการพิเศษ

ด้านที่ ๒ ส่งเสริมการศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการสอน STEM Education
๓. ส่งเสริมด้านอาชีพ สร้างลักษณะเฉพาะของการเป็นผู้ประกอบการ
๔. ให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ
๕. ให้การสนับสนุนองค์ความรู้ วัสดุอุปกรณ์และร่วมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เชื่อมโยงเครือข่ายทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน และการสร้างทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพต่อผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านที่ ๓ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

๑. สร้างเครือข่ายการพัฒนาโดยการเปิดโอกาสให้ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
๒. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนมีองค์ประกอบ ดังนี้
 - ๑.๑ อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ภูมิทัศน์ ระบบสุขภาวะที่ดี
 - ๑.๒ หลักสูตรหลากหลาย
 - ๑.๓ งบประมาณเพียงพอ
 - ๑.๔ สร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน
๒. ผู้บริหารมีองค์ประกอบ ดังนี้
 - ๒.๑ มีวิสัยทัศน์
 - ๒.๒ มีมนุษยสัมพันธ์ กัลยาณมิตร
 - ๒.๓ มีกรอบการบริหารงานที่ชัดเจน
 - ๒.๔ มีความเป็นผู้นำ
 - ๒.๕ สร้างเครือข่ายทางการศึกษา
 - ๒.๖ มีทักษะภาษาในการสื่อสาร
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีองค์ประกอบ ดังนี้
 - ๓.๑ มีความรู้ด้านหลักสูตร
 - ๓.๒ มีคุณธรรม จริยธรรม
 - ๓.๓ มีครูครบชั้น/ตรงตามวิชาเอก
 - ๓.๔ มีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ
 - ๓.๕ มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และมีการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - ๓.๖ มีทักษะด้านไอทีในการจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
 - ๓.๗ มีทักษะภาษาในการสื่อสาร
 - ๓.๘ ครุมีศักยภาพในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ๓.๙ มีการพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
๔. นักเรียนมีองค์ประกอบ ดังนี้
 - ๔.๑ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
 - ๔.๒ มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๔.๓ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร
 - ๔.๔ ความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม ๑๒ ประการ
 - ๔.๕ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๔.๖ มีสุขภาวะที่ดี
 - ๔.๗ เก่ง ดี มีสุข
๕. ชุมชนมีองค์ประกอบ ดังนี้
 - ๕.๑ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - ๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาศึกษา
 - ๕.๓ ร่วมชื่นชม ยินดีให้กำลังใจ

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงาน เป็นศูนย์รวมของการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนอย่างมั่นคงและยั่งยืน
๒. ผู้บริหารมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในทุก ๆ ด้านและสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ด้านความฉลาดทางอารมณ์ มีทัศนคติ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย และมีพัฒนาการด้านทักษะชีวิตตามกระบวนการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยม ๑๒ ประการ
๕. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น
๖. ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับโอกาสและการเข้าถึงบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นธรรมและเท่าเทียมกัน

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงาน เป็นศูนย์รวมของการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนอย่างมั่นคงและยั่งยืน
๒. ผู้บริหารมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในทุก ๆ ด้านและสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ด้านความฉลาดทางอารมณ์ มีทัศนคติ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย และมีพัฒนาการด้านทักษะชีวิตตามกระบวนการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยม ๑๒ ประการ
๕. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น
๖. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงาน เป็นศูนย์รวมของการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนอย่างมั่นคงและยั่งยืน
๒. ผู้บริหารมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในทุก ๆ ด้านและสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ด้านความฉลาดทางอารมณ์ มีทัศนคติ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย และมีพัฒนาการด้านทักษะชีวิตตามกระบวนการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยม ๑๒ ประการ
๕. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น
๖. ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๓. พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม
๔. พัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน

แผนภาพแสดงกรอบความคิดทฤษฎีกระบวนการในการดำเนินการโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงาน เป็นศูนย์รวมของการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนอย่างมั่นคงและยั่งยืน

๒. ผู้บริหารมีความพร้อมด้านสมรรถนะศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในทุก ๆ ด้านและสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ด้านความฉลาดทางอารมณ์ มีทัศนคติ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย และมีพัฒนาการด้านทักษะชีวิตตามกระบวนการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยม ๑๒ ประการ

๕. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น

๖. ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนและสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน

๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ และมีศักยภาพในการบริหารงานที่ชัดเจน

๓. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ มีทักษะด้านไอทีในการจัดการเรียนการสอนและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีทักษะภาษาในการสื่อสาร

๔. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตรงตามหลักสูตรที่กำหนดทุกกลุ่มสาระ มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม ๑๒ ประการ และมีสุขภาวะที่ดี

๕. ชุมชนมีองค์ประกอบ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษา

กระบวนการ (Process)

-ชุมชนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ชัดเจน ตรวจสอบได้

-การจัดครูเข้าชั้นเรียนตรงตามวุฒิ การศึกษา และความสามารถเฉพาะบุคคล

-การบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เน้นระบบการติดตามดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัจจัยนำเข้า (Input)

-อาคารเรียน ห้องเรียนและห้องประกอบการที่ได้มาตรฐาน

-ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

-วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีประสิทธิภาพตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับช่วงชั้น

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

-โรงเรียนเป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและโรงเรียนข้างเคียง

-ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๕ มีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

-ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับโอกาสและการเข้าถึงบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นธรรมและเท่าเทียมกัน

-ผลงานและชิ้นงานที่นักเรียนสร้างขึ้น สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

-โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

-โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการให้บริการชุมชนอย่างหลากหลาย

-ผู้บริหารมีศักยภาพในการบริหารงาน

-ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน รักใคร่ สามัคคี และทำงานร่วมกันได้อย่างดี

-นักเรียนมีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ตามระดับช่วงชั้น

แผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ

-๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	งบอุดหนุน	งบ โรงเรียน คุณภาพฯ	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET,NT,RT)			√	√	√	√	- ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ ๕ - ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติในวิชาหลักสูงขึ้น จากฐานเดิมของโรงเรียนร้อยละ ๕
๒. ห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมจักจั่นวัสดุห้องเรียน (ฝึก สอน สอบ) - กิจกรรมจัดซื้อแบบ ปพ ต่างๆ			√	√	√	√	- ร้อยละ ๙๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ - ร้อยละ ๑๐๐ อาคารเรียน อาคารประกอบ จำนวน ๕ หลัง สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ได้รับการพัฒนาและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ - ร้อยละ ๑๐๐ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสนับสนุน จำนวน ๑๕ ห้อง มีความพร้อมและเป็นไปตามเกณฑ์ของห้องเรียนคุณภาพ - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม
๓.การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา - กิจกรรมทำแผนปฏิบัติราชการ/แผนพัฒนา การศึกษา							- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ - นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษา ของโรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	งบอุดหนุน	งบ โรงเรียน คุณภาพฯ	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
- กิจกรรมประกาศมาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)							- คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ - โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยพร้อมใช้ - โรงเรียนมี แผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๑ ที่เหมาะสม
๔. ทักษะศึกษา ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - กิจกรรมทักษะศึกษา ชช.๑ - กิจกรรมทักษะศึกษา ชช.๒ - กิจกรรมทักษะศึกษา ชช.๓							- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้นอกสถานศึกษา - นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้สถานศึกษา - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕. ห้องสมุดมีชีวิต							- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องสมุด - ค่าเฉลี่ยการอ่านของนักเรียน - ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ - ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเวลา
๖. เปิดบ้านวิชาการอนุบาลพยุหีสู่สาธารณชน (OPEN HOUSE Anubanphayu)							- นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุหีมีความรู้และความสามารถสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวกับ



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	งบอุดหนุน	งบ โรงเรียน คุณภาพฯ	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							สิ่งที่ศึกษา และเรียนรู้จากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ - นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห้มีความรู้ ความสารถคติวิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้นหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ - นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห้สามารถพัฒนาศักยภาพความรู้ทักษะตามระดับชั้นอยู่ในระดับมาตรฐานดีมาก - นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห้ กล้าคิดกล้าแสดงออก กล้านำเสนอผลงานของตนเองต่อสาธารณชน
๗. นิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา							- ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ - ครูจัดการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน - ครูพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน - ครูสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้
๘. แข่งขันทักษะทางวิชาการ							- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเหรียญทอง เหรียญเงินหรือเหรียญทองแดงในการแข่งขันทักษะวิชาการระดับ สพป.ศรีสะเกษเขต๑ - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเหรียญทองเหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดงในการแข่งขันระดับภาค/ประเทศ



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	งบอุดหนุน	งบ โรงเรียน คุณภาพฯ	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินหรือเหรียญทองแดงในการแข่งขันสหวิทยาเขตอนุบาลเครือข่ายจังหวัดศรีสะเกษ
๙. พัฒนางานวัดผลประเมินผล			√	√	√	√	- มีการวัด-ประเมินผลการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ในปัจจุบัน - มีการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับงานทะเบียนวัดผลมีความเป็นระบบครอบคลุม มีความทันสมัยและทันต่อการใช้งาน - มีการออกเอกสารเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลาที่กำหนด
๑๐. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านบูรณาการทุกกลุ่มสาระ							- นักเรียนในโรงเรียนอนุบาลพยุห้มีนิสัยรักการอ่านอย่างน้อยคิดเป็นร้อยละ ๘๐ - นักเรียนในโรงเรียนอนุบาลพยุห้ อ่านคล่องอย่างน้อยคิดเป็นร้อยละ ๘๐ - นักเรียนในโรงเรียนอนุบาลพยุห้ อ่านคล่องอย่างน้อยคิดเป็นร้อยละ ๘๐
๑๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วม							- เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	งบอุดหนุน	งบ โรงเรียน คุณภาพฯ	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							- โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริการจัดการเรียนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการโดยใช้โครงสร้างซีท - โรงเรียนต้นแบบการเรียนร่วมสามารถจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วม /เรียนรวม
๑๒. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน							- ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ - ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น - นักเรียนสามารถสร้างงานและอาชีพให้กับตนเองมีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว
๑๓. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ							- ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา - โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลายและมีสื่อ ICT อย่างเพียงพอร้อยละ ๙๐



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	งบอุดหนุน	งบ โรงเรียน คุณภาพฯ	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							- โรงเรียนจัดกิจกรรมเพิ่มพูนทักษะอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพของผู้เรียนส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น - ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๑๔. พัฒนาการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล							- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการดำเนินการ - นักเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน - ครูมีวัสดุ อุปกรณ์ ในการ จัดการเรียนการสอนเพียงพอ
๑๕. โรงเรียนสุจริต			✓	✓	✓	✓	๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลพยุห์ มีจิตสำนึกในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต อย่างน้อยร้อยละ ๗๐ ๒) ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนและชุมชน อย่างน้อยร้อยละ ๗๐



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	งบอุดหนุน	งบ โรงเรียน คุณภาพฯ	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							๓) ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ร่วมกันสร้างเครือข่าย ความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนอย่างน้อยร้อยละ ๗๐
๑๖. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			✓	✓	✓	✓	๑) นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยจัดทำโครงการคุณธรรมได้อย่างน้อย ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ ๒) ปลุกฝังจิตสำนึกของนักเรียนให้มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยการเรียนรู้ผ่านโครงการ คุณธรรม สู่การเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการดำรงชีวิต ๓) นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการทำความดี
๑๗. โรงเรียนสีลห้า ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง			✓	✓	✓	✓	นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ร้อยละ ๙๕ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง
๑๘. โรงเรียนวิถีพุทธ			✓	✓	✓	✓	๑) โรงเรียนมีการดำเนินงานวิถีพุทธภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ๒) นักเรียนได้รับการพัฒนาตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓) การพัฒนาผู้เรียนเกิดขึ้นชัดเจนเป็นที่ยอมรับและชื่นชมของครู ผู้ปกครองและชุมชน



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	งบอุดหนุน	งบ โรงเรียน คุณภาพฯ	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๙. เสริมสร้างวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน			✓	✓	✓	✓	ผู้เรียนได้เรียนรู้มีความรู้จากประสบการณ์ มีทักษะ เจตคติ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และประพัตติ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี
๒๐. จัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	๑๓,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในด้านกีฬา กรีฑา และเกม
๒๑. เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ			✓	✓	✓	✓	นักเรียนที่เข้าค่ายมีการพัฒนาด้านความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒๒. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา			✓	✓	✓	✓	๑) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒) นักเรียนทุกคนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวทิต่อผู้มีพระคุณ ๓) นักเรียนทุกคนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๒๓. กิจกรรมวันสำคัญทางพระมหากษัตริย์ไทย			✓	✓	✓	✓	๑) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒) นักเรียนทุกคนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวทิต่อผู้มีพระคุณ ๓) นักเรียนทุกคนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๒๔. วันไหว้ครู	๑,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห้ฝากตัวเป็นศิษย์ของครูและระลึกถึง ความสำคัญของครู
๒๕. วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	๕,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	๑) นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของวันสุนทรภู่ ภาษาไทยและเข้าร่วมกิจกรรม



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	งบอุดหนุน	งบ โรงเรียน คุณภาพฯ	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							๒) นักเรียนได้รับความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย ๓) นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ตามศักยภาพของตนเองได้ ๔) นักเรียนรักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒๖. จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ			✓	✓	✓	✓	๑) การกล้าแสดงออกของเด็กและเยาวชน ๒) การมีจิตใจเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น และมีการเสียสละ
๒๗. วันคริสต์มาส (Merry Christmas & Happy New Year)	๑,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	๑) นักเรียนและครูได้ระบความรู้เกี่ยวกับเทศกาลวันคริสต์มาสและมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ๒) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒๘. ออมทรัพย์รายวัน			✓	✓	✓	✓	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของทุกชั้นเรียนรู้จักออมเงิน สามารถวางแผนจัดการการเงิน และมีวินัยในการใช้เงิน ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของทุกชั้นเรียนมีเงินฝากเก็บไว้ในธนาคารเพื่อนำมาใช้จ่ายในคราวจำเป็น ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของทุกชั้นเรียนสามารถนำหลักการกระบวนกรไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	งบอุดหนุน	งบ โรงเรียน คุณภาพฯ	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒๙. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	ครูและนักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
๓๐. เข้าค่ายคุณธรรม			✓	✓	✓	✓	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม รู้จักบทบาท หน้าที่ของพุทธศาสนิกชนที่ดี มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการบูรณาการในการดำเนิน ชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๓๑. โครงการห้องเรียนคุณภาพขั้นปฐมวัย	๘,๘๐๐		✓	✓	✓	✓	- ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องเรียน คุณภาพ - ครูปฐมวัยได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ในการพัฒนาห้องเรียนอย่าง เพียงพอ -
๓๒. โครงการนักพูดวัยจิ๋ว			✓	✓	✓	✓	-นักเรียนชั้นปฐมวัยร้อยละ ๙๐ กล้าพูดและกล้าแสดงออก - นักเรียนชั้นปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีมารยาทที่ดีในการพูด
๓๓. โครงการวิถีพุทธน้องปฐมวัย			✓	✓	✓	✓	- นักเรียนชั้นปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีระเบียบวินัยที่ดี - นักเรียนชั้นปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีสมาธิที่ดีมากขึ้น



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	งบอุดหนุน	งบ โรงเรียน คุณภาพฯ	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓๔.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการปฐมวัย	๕,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเหรียญทอง เหรียญเงินหรือเหรียญทองแดงในการแข่งขันทักษะวิชาการระดับ สพป.ศรีสะเกษเขต๑ - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเหรียญทองเหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดงในการแข่งขันระดับภาค/ประเทศ - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินหรือเหรียญทองแดงในการแข่งขันสหวิทยาเขตอนุบาลเครือข่ายจังหวัดศรีสะเกษ
๓๕. โครงการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้	๑๕,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	-ครูและนักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ -เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
๓๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลพยุห์	๓,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	-นักเรียนชั้นปฐมวัยได้เรียนรู้จากการปฏิบัติการทดลองด้านวิทยาศาสตร์ -นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ -นักเรียนมีความสุขในการเรียนและมีการเรียนรู้แบบยั่งยืน



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	งบอุดหนุน	งบ โรงเรียน คุณภาพฯ	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๕,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	- บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานดีขึ้นปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐
๒. โครงการเสริมสร้างการอบรม พัฒนา เพิ่มศักยภาพบุคลากร	๑๕,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการอบรมและพัฒนาตนเองในวิชาชีพของตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ในกิจกรรมงานวันครูแห่งชาติของกลุ่ม CEO พยุห์และที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น
๓. โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน			✓	✓	✓	✓	๑. สถานศึกษา หน่วยงานราชการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันต่าง ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ๒. โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านความรู้และอื่นๆ แก่ชุมชน
๔. โครงการจัดจ้างบุคลากร	๙๐,๐๐๐		-	✓	✓	✓	- โรงเรียนมีทิศทางการบริหารกำลังคน (ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ) สอดคล้องกับความจำเป็นในการปฏิบัติการกิจในปัจจุบัน และเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคต
๕. การพัฒนาบริหารงานธุรการในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	๓.๒.๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานธุรการ ๓.๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ ๓.๒.๓ เพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
๖. โครงการจัดการรับส่งนักเรียน	๑๑๐,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	๑ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการบริการรถรับส่ง





แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	งบอุดหนุน	งบ โรงเรียน คุณภาพฯ	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							๒ ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ที่ได้รับการช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. โครงการดูแลโรงผลิตน้ำดื่มโรงเรียนและปรับปรุงโรงผลิตน้ำดื่ม	๕,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	๑. โรงผลิตน้ำดื่มโรงเรียนสามารถผลิตน้ำดื่มที่มีคุณภาพเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ๒. ครู นักการฯ นักเรียน และผู้ปกครอง มีน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัยได้มาตรฐาน ส่งผลต่อสุขภาพที่ดีต่อนักเรียน และครูร้อยละ ๑๐๐
๘. โครงการพัฒนาโสตทัศนูปกรณ์และระบบสารสนเทศในโรงเรียน	๕๐๐๐		✓	✓	✓	✓	ด้านปริมาณ นักเรียนและผู้ใช้จัดกิจกรรมในร้อยละ ๙๐ ได้มีอุปกรณ์ที่ดีด้านโสตทัศนูปกรณ์ใช้งาน ด้านคุณภาพ นักเรียนและผู้ใช้จัดกิจกรรมภายในมีอุปกรณ์งานโสตทัศนูปกรณ์ใช้ในการทำกิจกรรมและระบบเสียงที่สมบูรณ์
๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	-		✓	✓	✓	✓	๑. นักเรียนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ทันทีเมื่อเจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุ ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนได้รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันโรคติดต่อ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ ร้อยละ ๑๐๐





แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	งบอุดหนุน	งบ โรงเรียน คุณภาพฯ	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๐. โครงการอาหารเสริม (นม)	งบเทศบาล ฯ		✓	✓	✓	✓	๑ นักเรียนตั้งแต่อนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ดื่มนม ทุกคนและทุกวัน ๒ นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตได้ตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๑๑. โครงการอาหารกลางวัน	งบเทศบาล ฯ		✓	✓	✓	✓	๑. นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันฟรี ๒. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ รับประทานอาหารกลางวันฟรี มี สุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงและปราศจากโรคภัย มีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ ๓. นักเรียนได้รับการบริการอาหารและน้ำดื่มที่ถูกสุขอนามัย โดย ผ่านการดูแลและตรวจสอบจากโครงการ อย.น้อย ของโรงเรียน
๑๒. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด	-		✓	✓	✓	✓	๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. คณะครู นักเรียน ชุมชน ผู้นำทางศาสนา มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม ๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ โทษของสารเสพติด และเล็งเห็น ประโยชน์ของการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๔. นักเรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ และชุมชนเห็นประโยชน์ ของการทำกิจกรรม





แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	งบอุดหนุน	งบ โรงเรียน คุณภาพฯ	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							๕. นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๑๓. โครงการอำนวยการบ้าน สานฝันบัณฑิตน้อย	๑๒,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒๒ คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๙ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕ คน มีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการศึกษาต่อในระดับที่สูงและมีความภาคภูมิใจในสถาบัน ๒. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๖ คน ให้กำลังใจและให้ความสำคัญต่อการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปของบุตรหลาน ๓. นักเรียนมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจก่อนที่จะจบการศึกษาจากโรงเรียนอนุบาลพยุห์ตระหนักเห็นถึงคุณค่าตนเองและสถาบัน คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๑๔. โครงการจัดซื้อผ้ากันเปื้อนนักเรียนชั้นปฐมวัย	๒,๔๒๐		✓	✓	✓	✓	๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีผ้ากันเปื้อนเพียงพอและพร้อมใช้งาน ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ ได้รับสนับสนุนช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้บริการด้านสวัสดิการ ๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ ดูแลรักษาผ้ากันเปื้อนของตนเองมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
๑๕. โครงการจัดซื้อที่นอนสำหรับเด็กปฐมวัย	๕,๘๘๐		✓	✓	✓	✓	๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีที่นอนเพียงพอและพร้อมใช้งาน



แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	งบอุดหนุน	งบ โรงเรียน คุณภาพฯ	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							๒.นักเรียนชั้นอนุบาล๒ได้รับสนับสนุนช่วยเหลือส่งเสริมและให้บริการด้านสวัสดิการ ๓.นักเรียนชั้นอนุบาล๒ พักที่นอนและเก็บที่นอนเข้าตู้ของตนเองได้อย่างถูกวิธี และบรรยากาศในห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
๑๖.โครงการจัดซื้อโต๊ะญี่ปุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	๔,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	๑.นักเรียนชั้นอนุบาล๒-๓ มีโต๊ะเพียงพอและพร้อมใช้งาน ๒.นักเรียนชั้นอนุบาล๒-๓ได้รับสนับสนุนช่วยเหลือส่งเสริมและให้บริการด้านสวัสดิการ
๑๗. โครงการสานฝันบัณฑิตน้อย	๓,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	๑.นักเรียนชั้นอนุบาล๓ มีความภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง ๒. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ให้กำลังใจและให้ความสำคัญต่อการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปของบุตรหลาน



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	งบอุดหนุน	งบ โรงเรียน คุณภาพฯ	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่			✓	✓	✓	✓	๑. อาคารและห้องเรียนพร้อมและเพียงพอปลอดภัย ๒. อาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ในโรงเรียนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานปลอดภัย
๒. โครงการการจัดบรรยากาศชั้นเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๓๕,๐๐๐		✓	✓	✓	✓	๑. ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดีในการเรียน ๒. ห้องเรียนมีมุมการเรียนรู้ทุกมุม
๓. ปรับปรุงซ่อมแซมสนามเด็กเล่น				✓	✓	✓	๑. สนามเด็กเล่นเพียงพอและปลอดภัย
๔. ห้องสมุดอัจฉริยะ				✓	✓	✓	๑. ห้องสมุดอัจฉริยะที่ทันสมัย



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	งบอุดหนุน	งบ โรงเรียน คุณภาพฯ	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			√	√	√	√	๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เพื่อเป็นพื้นฐานในการดูแลช่วยเหลือ ๒. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ร้อยละ ๑๐๐ (ป.๑-ม.๓) ได้รับการ คัดกรองความยากจน ประเมินทักษะชีวิต แล้วนำผลการประเมินมา สรุปรูปเพื่อการส่งเสริมและแก้ปัญหา ๓. ผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ ๙๐ ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วม ประชุมเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒.โครงการวันแม่แห่งชาติ	๒,๐๐๐		√	√	√	√	๑.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนร่วม กิจกรรมและ เรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับกิจกรรมใน วันแม่แห่งชาติ ร้อยละ ๑๐๐ ๒.นักเรียนเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๑๐๐
๓.โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน							๑.ร้อยละ ๙๐ ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน



ส่วนที่ ๔

เครื่องมือทางการบริหาร

๑. แผนการพัฒนา ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลพยุห์

๑.๑ ระยะสั้น ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษา	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร(swot)	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการโรงเรียน/ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. กำหนดเป้าหมาย/ความต้องการ	มีนาคม ๒๕๖๗ - เมษายน ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการโรงเรียน/ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เมษายน ๒๕๖๗- พฤษภาคม ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการโรงเรียน/ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ดำเนินการพัฒนานักเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป	ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ ระยะยาว ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙)

ปีงบประมาณ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ปี ๒๕๖๗	ปฏิบัติตามแผนพัฒนา/วิจัยพัฒนา	๑ ปีการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน/ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ปี ๒๕๖๘	ทำ MOU ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	๑ ปีการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙	นิเทศ/ติดตาม/สะท้อนผล	๓ ปีการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน/ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ปี ๒๕๖๙	- ประเมินผลและสรุปผล - นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข/ พัฒนา/เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ นักเรียนให้เป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพ	๑ ปีการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน/ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒. แผนอัตรากำลังและการพัฒนาบุคลากร

๒.๑ แผนอัตรากำลัง

ประเภทของครู	ปัจจุบัน	ความต้องการ	วิธีการได้มา
๑. ครูที่เป็นข้าราชการ	จำนวน ๑๕ คน	จำนวน ๓ คน	-บรรจุ/ย้าย (วิชาเอกภาษาไทย ปฐมวัย ศิลปะ) แทนอัตราเกษียณ
๒. ครูที่เป็นอัตราจ้าง	จำนวน - คน	จำนวน ๓ คน	- งบประมาณ (ดนตรี, นาฏศิลป์ ปฐมวัย และการงานอาชีพ)
๓. ครูภูมิปัญญาหรือครูจากสถานประกอบการ(วิชาชีพหรือวิชาเฉพาะด้าน)	จำนวน - คน	จำนวน ๕ คน	- ช่างเสริมสวย, ช่างยนต์, ช่างจักรสาน, ช่างทำขนมไทย, ช่างประดิษฐ์
๔. ครูต่างชาติ	จำนวน - คน	จำนวน ๒ คน	-จัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือจัดสรรงบประมาณในการจ้าง
๕. ครูอื่นๆ	จำนวน - คน	จำนวน ๒ คน	- การประสานงานและทำ MOU กับโรงเรียนมัธยมเครือข่ายช่วยสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๖. DLTV	จำนวน - คน	จำนวน - คน	-การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
๗. YouTube	จำนวน - คน	จำนวน - คน	-การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๒ แผนการพัฒนาบุคลากร

๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

- ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการคิด การวัดประเมินผลของครูให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในวิชาที่โรงเรียนต้องการได้ด้วยตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยีได้
- ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน เขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ครูได้รับการช่วยเหลือให้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ครูในโรงเรียนเดียวกัน หรือระหว่างโรงเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี

๒.๑.๒ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

๒.๑.๔ คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องในการบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย ครู พิจารณาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๓. แผนการพัฒนาและสร้างการมีส่วนร่วม

การขอความร่วมมือประชาสัมพันธ์โรงเรียน เพื่อใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่ชุมชนเข้าถึงได้โดยการสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาโดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน อาทิ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน ภาคประชาสังคม ตลอดจนชุมชนและท้องถิ่น

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานในท้องถิ่นในการวางแผนพัฒนา

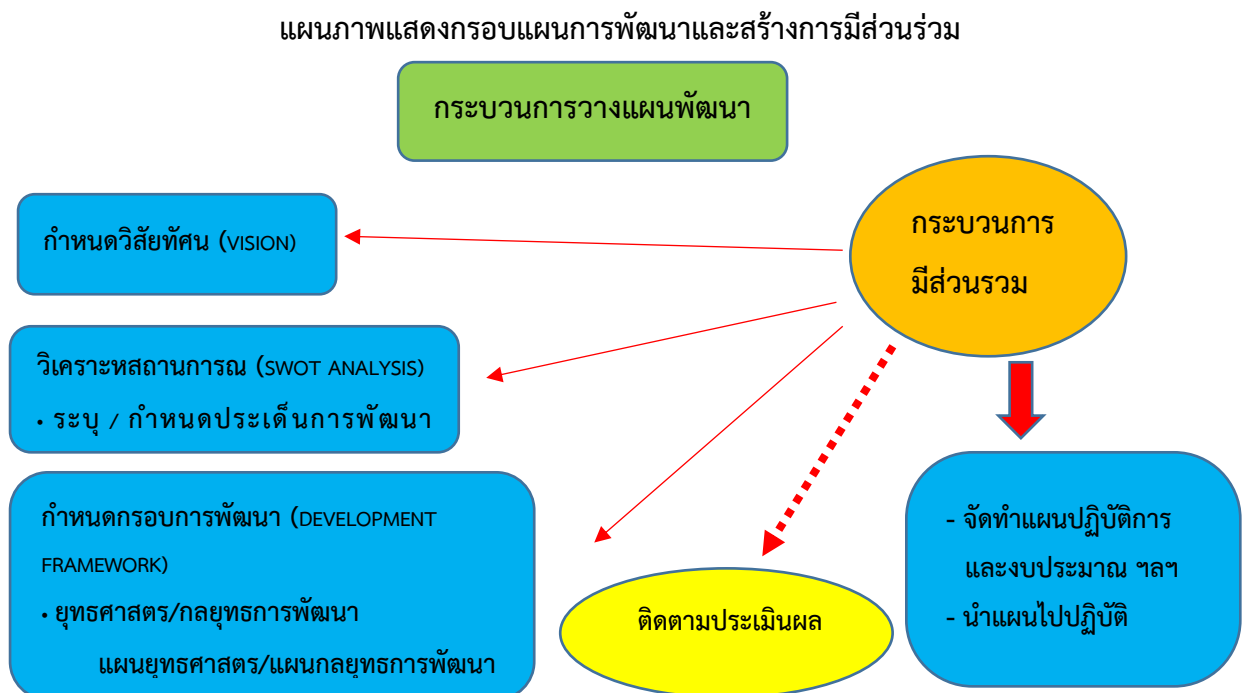
๑. การรับรู้ข่าวสาร (Public Information)
๒. การให้ความเห็น (Public Consultation)
๓. การประชุมรับฟังความเห็น (Public Meeting)
๔. การร่วมตัดสินใจ (Decision Making)
๕. การทำงานร่วมกัน

การให้ข้อมูลแก่สาธารณะ (Informing the public)

๑. บอร์ดข้อมูล (Notice boards)
๒. สิ่งพิมพ์ (Printed materials)
๓. การนำเสนองานและนิทรรศการ (Presentations and exhibitions)
๔. เว็บไซต์ (Websites)
๕. การให้บริการข้อมูล (Information services)

การประชุมรับฟังความเห็น (Public Hearing)

๑. ประชุมชี้แจงเนื้อหาของงานและกระบวนการทำงาน พร้อมตอบข้อซักถาม
๒. ประชุมเพื่อรับทราบความต้องการ/ปัญหา/ข้อมูลจากประชาชน
๓. ประชุมเพื่อนำเสนอผลงาน/รายงานความก้าวหน้าของงาน ตอบข้อซักถาม รับฟังคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง



๔. หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระบบวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณภาพทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐานทางด้านวิชาการบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม เป็นแหล่งศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนที่หลากหลายทางภาษาและอาชีพ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงให้สอดคล้องกับเป้าหมายของ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๕. การประเมินความก้าวหน้าความสำเร็จและการรายงานต่อสาธารณชน

๕.๑ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๕.๒ ประเมินนักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนผ่านกิจกรรมสภานักเรียน การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูและโรงเรียน การใช้ข้อมูลของนักเรียน(ข้อมูลสารสนเทศ และการทดสอบระดับชาติ) และการสร้างความสัมพันธ์ที่มีต่อนักเรียน(การแนะแนว และการเยี่ยมบ้านนักเรียน) นำข้อมูลที่ได้มาร่วมพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน

๕.๓ ถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยยอมรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อวางแผนทางเกี่ยวกับการพัฒนาในอนาคต ให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำไปปรับใช้กับการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย การบริหารจัดการและด้านอื่นๆ

๕.๔ ประเมิน สรุป รายงานผล โดยการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อแสดงนิทรรศการและผลิตภัณฑ์นักเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนร่วมชมกิจกรรม

๕.๕ สร้างแบบประเมินความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการศึกษา

๕.๖ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่สถานศึกษาเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ส่วนที่ ๕

การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

การกำกับติดตาม

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Dming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดยุทธศาสตร์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและคู่มือการนิเทศเพื่อการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จ

สิ้นแล้ว

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการศึกษาต่อไป



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ที่ ๐๒๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนปฏิบัติการเพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน รวมทั้งต้องระดมความคิดจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้การดำเนินการการบริหารแบบมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ ให้บุคลากรในโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และสนองนโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางวาสนา กันหาสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอาทิตย์ สมพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณและแผน	กรรมการ
๕. นายธนายุทธ จิตรหาญ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางพวงผกา จิตสุภาพ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

๒. อำนวยความสะดวกในส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และประสานงานฝ่ายต่าง ๆ

๓. แก้ไขปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการ

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายพันธ์ชาย ศรีคราม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายเฉลิมชัย กาลพัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมัคร ศรีคราม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายสำรอง สิงห์เงิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายอนันต์ ปัตถา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายสุพา กาลพัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายจรูญ ศรีเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นายสุรสิทธิ์ เสาวรัส	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ

๙. นางสุพิศ กาละพัฒน์	ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๐. พระอธิการสมภพ ตปสีโล	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๑. นายสุนันท์ จิรังดา	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๒. นายไพโรวรรณ จิรังดา	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๑๓. นางสาวภาพ สงสาร	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๔. นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๕. นางวาสนา กันหาสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

๒. อำนวยความสะดวกในส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และประสานงานฝ่ายต่าง ๆ

๓. แก้ไขปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน

๓. คณะกรรมการจัดทำโครงการ/กิจกรรม

๓.๑ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. นางพวงผกา จิตสุภาพ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางปวีณา บุญรักษา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววิภาวรรณ คำผาง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวนุชนารถ มะโนชาติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางกนกศรี วิลาวลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน	ครู	กรรมการ /เลขานุการ

๓.๒ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. นายธนายุทธ จิตรหาญ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติภูมิษฐ์ วิลาวลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาววิภาวรรณ คำผาง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายติณนพัฒน์ อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

๓.๓ กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผน

๑. นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์ ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางวิภาดา ลาอุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางชนิดาภา อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอิศราพร ป้องกัน	ครู	กรรมการ /เลขานุการ

๓.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาวรรณ คำผาง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางชนิดาภา อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คณะกรรมการแต่ละกลุ่มงานเสนอกิจกรรม โครงการสำหรับระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๒. นำส่งคณะกรรมการคณะที่ ๓ ภายในวันที่ ๒๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามกำหนดเวลา

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๗

๑. นายอาทิตย์ สมพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพวงผกา จิตสุภาพ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางปวีณา บุญรักษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางกนกศรี วิลาวลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางวิภาดา ลาลุน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายติณณ์พัฒน์ อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายกิตติภูมิ วิลาวัลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางชนิดาภา อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวอิศราพร ป้องกัน	ครู	กรรมการ
๑๓. นายธนายุทธ จิตรหาญ	ครู	กรรมการ
๑๔. นายภัทรพล เมธาทิรกุล	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๕. นางสาววนิดา พลน้า	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวช่อทิพย์ โสภาพ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวปิยะวรรณ วรรณโชติ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๘. นางสาววิภาวรรณ คำผาง	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๙. นางสาวนุชนารถ มะโนชาติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา นำข้อมูลกิจกรรมโครงการของแต่ละกลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงานจากคณะกรรมการคณะที่ ๒ มาร่วมกันวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๒. จัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษา และปฏิบัติราชการปี ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ภายในวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. รายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อประโยชน์สูงสุดของราชการ หากมีปัญหาและอุปสรรคใดๆ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาดต่อไป



สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์



คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

คณะทำงาน

๑. นางสาวสนา กันหาสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอาทิตย์ สมพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางปวีณา บุญรักษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางกนกศรี วิลาวลัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางวิภาดา ลาลุน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายดิณณ์พัฒน์ อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายกิตติภูมิฐ์ วิลาวลัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางชนิดาภา อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวอิสราพร ป้องกัน	ครู	กรรมการ
๑๓. นายธนายุทธ จิตรหาญ	ครู	กรรมการ
๑๔. นายภัทรพล เมธาทิรกุล	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๕. นางสาววนิดา พลน้ำ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวช่อทิพย์ โสภาพ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวปิยะวรรณ วรรณโชติ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๘. นางพวงผกา จิตสุภาพ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๙. นางสาววิภาวรรณ คำผาง	ครูชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวนุชนารถ มะโนชาติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

โรงเรียนอนุบาลพยุห์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

