

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างรูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและระบบสนับสนุนต่าง ๆ ในด้านงบประมาณ อุปกรณ์เครื่องมือหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สำคัญ คือการเปลี่ยนวิธีคิดใหม่ให้สอดคล้องกับสังคมใหม่และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

สาเหตุที่ต้องปฏิรูปการศึกษา ก็เพราะสถานการณ์ที่โลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและระบบการจัดการศึกษาไทยไม่สามารถปรับตัวได้ทันจึงจำเป็นต้องเร่งรัดปฏิรูปการศึกษา

เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา คือ พัฒนาให้เด็กเยาวชนและคนไทยเป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดดี ทำงานได้ดี มีคุณภาพ คงรักษาความเป็นไทยไว้เรียนรู้ สามารถปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลง คุณภาพของคนไทยเช่นนี้จะเป็นทรัพยากรสำคัญสำหรับการอยู่รอดและการพัฒนาของประเทศไทยในกระแสสังคมยุคใหม่ที่ต้องใช้ความรู้เป็นเครื่องมือสำคัญของการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต

การที่จะให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาดังเป้าหมายจะต้องมีการ

- ปรับวิธีการในการจัดการศึกษา
- ปรับระบบและโครงสร้างการจัดการศึกษา
- ปรับปรุงคุณภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา
- จัดให้มีอุปกรณ์และเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมเพียงพอ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา : ๒๕๔๕)

ในสภาพการณ์ปัจจุบันของสังคมไทย กระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วไม่ว่าจะเป็นความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร การคมนาคม การรับส่งข้อมูลและวิทยาการต่างๆ การแพร่ขยายของวัฒนธรรมข้ามชาติ รวมถึงการแข่งขันกันอย่างรุนแรงทางเศรษฐกิจและการค้าระดับโลกในระบบการค้าเสรีปัญหาการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานในด้านต่าง ๆ ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวไม่ว่าจะเป็นโครงสร้างพื้นฐานที่จะรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลก ความสามารถที่จะรับการถ่ายทอดและการพัฒนาเทคโนโลยี การพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของฝีมือแรงงานหรือการเตรียม “คน” ให้มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกแห่งยุคโลกาภิวัตน์ ล้วนส่งผลให้เกิดวิกฤตการณ์ขึ้นในสังคมอย่างรุนแรง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม (กรมสามัญศึกษา : ๒๕๔๒)

สภาพการณ์ดังกล่าวทำให้สังคมไทยต้องกลับมาทบทวนการจัดการศึกษากันใหม่ ทั้งนี้เพราะถ้ามีการจัดการศึกษาที่ดี ย่อมส่งผลให้เกิดการพัฒนาคนได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งทรัพยากรบุคคลนี้เป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและการเมือง อันจะนำพาประเทศชาติรอดพ้นจากวิกฤตการณ์ไปสู่ความเจริญก้าวหน้าต่อไปในที่สุด โดยคุณลักษณะของประชากรไทยที่พึงประสงค์ซึ่งจะสามารถพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จในยุคโลกาภิวัตน์ได้นั้นควรจะประกอบด้วยคุณลักษณะต่าง ๆ ดังนี้ (กรมสามัญศึกษา : ๒๕๔๒)

๑. การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้หรือมีคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๒. การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓. การมีความสามารถจะรับการถ่ายทอด และการพัฒนาเทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสม
๔. การมีความสามารถในการแก้ปัญหาและเผชิญหน้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ
๕. การรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ
๖. ความตระหนักในการมีส่วนร่วมที่จะรักษาวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม การปกครองในระบอบประชาธิปไตย และคุณธรรมตามหลักศาสนา

การกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๙ และ ๔๐ เป็นไปตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management หรือ SBM) ซึ่งเป็นแนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยตรง ให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีอิสระและความคล่องตัวในการตัดสินใจในการบริหารจัดการ ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งเป็นตัวแทนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด (Myers and Stonehill, ๑๙๙๓ : ๑ ; David, J.L., ๑๙๙๖ : ๔-๕; Cheng, ๑๙๙๖ : ๔๔; อุทัย บุญประเสริฐ, ๒๕๔๓ : ข-ค)

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จึงทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านการบริหารและการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างมาก ทั้งหลักการ แนวคิด ภารกิจ กลยุทธ์ รูปแบบการตัดสินใจสั่งการ รูปแบบภาวะผู้นำ การใช้อำนาจ การใช้ทรัพยากร เทคนิคการบริหารจัดการ ฯลฯ เนื่องจากโรงเรียนหรือสถานศึกษาจะต้องบริหารจัดการด้วยตนเองมากที่สุดต่างจากเดิมที่ต้องถูกควบคุมโดยหน่วยงานจากส่วนกลาง(Cheng, ๑๙๙๖ : ๔๕-๕๑; ประสิทธิ์ เขียวศรี, ๒๕๔๔ : ๒๕-๓๑; ดำริ บุญชู, ๒๕๔๕ : ๒-๓) อ้างใน ดิเรก วรรณเศียร : ๒๕๔๕)

เนื่องจากการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นแนวคิดใหม่ในการบริหารและจัดการศึกษาในประเทศไทย มีการศึกษาวิจัยในเรื่องดังกล่าวน้อยมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งยังไม่มีการศึกษาว่ารูปแบบและระบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดนี้สำหรับประเทศไทยควรมีลักษณะที่ชัดเจนอย่างไร นอกจากนี้ยังพบว่าผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการโรงเรียนมีความต้องการแนวทางหรือรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๒ : ๘๔-๘๖)

จากแนวคิดและเหตุผลดังกล่าว คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชุมชน และตัวแทนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ จึงมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติราชการในรูปแบบการ

บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School- Based Management : SBM) ในโรงเรียนอนุบาลพยุห์ อำเภอ
พยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ

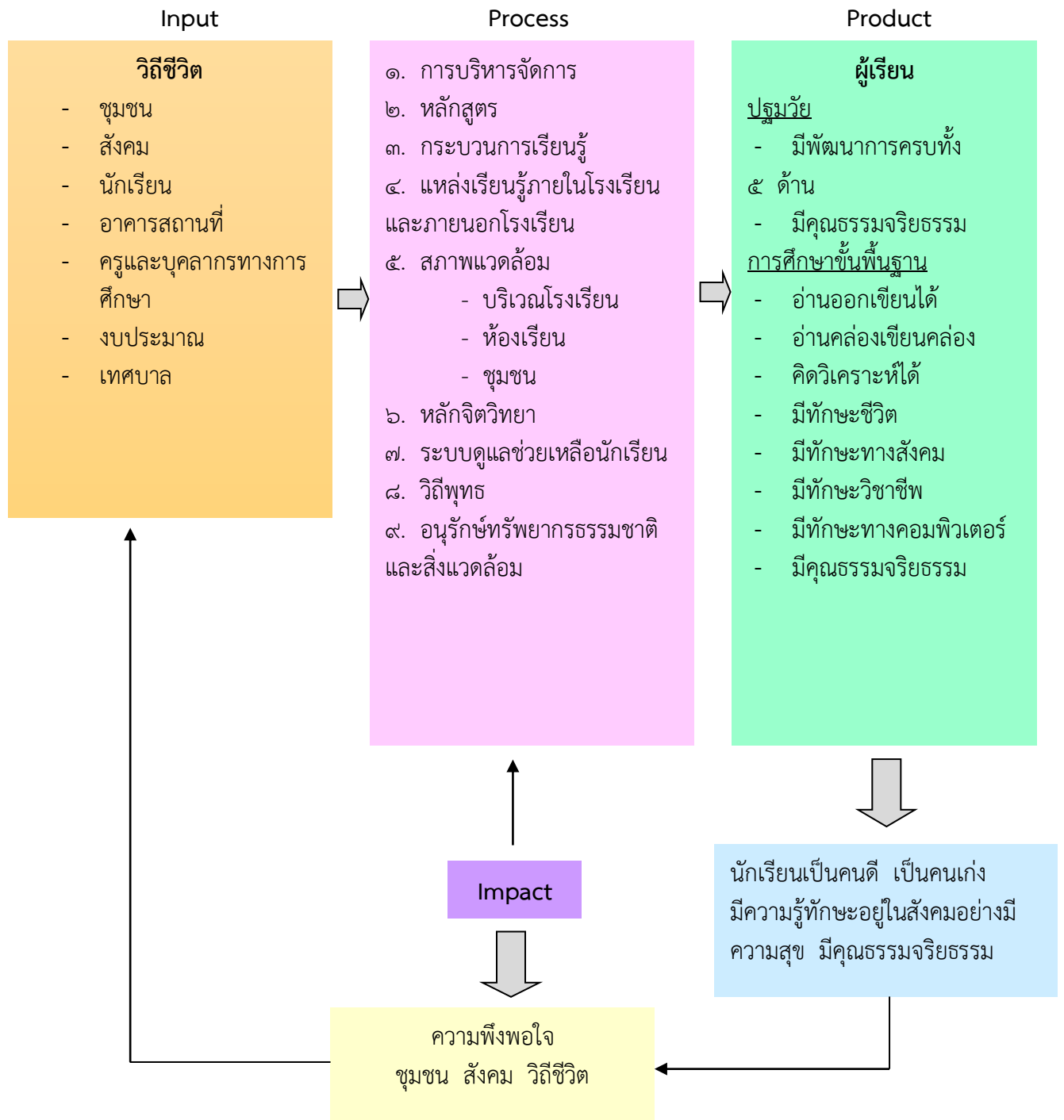
วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๑-๒) ตาม
หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักทฤษฎี BBL เพื่อพัฒนา EQ, IQ ของผู้เรียนให้มีพัฒนาการ
ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนมีทักษะชีวิต มีความรู้ คู่คุณธรรมจริยธรรม
เป็นต้นแบบในการศึกษาดูงานและการวิจัย

๒. เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒
(ป.๔-ป.๖) และช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) และยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้าน NT O-net ให้สูงขึ้น ให้ผู้เรียนมีความรู้
คู่คุณธรรมจริยธรรม มีทักษะวิชาการวิชาชีพอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง-เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์ คิด
สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีนิสัยรักการอ่าน ใช้หลักการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต มุ่ง
สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูล
ได้ ตลอดจนสามารถบูรณาการการเรียนรู้แบบวิถีชีวิตภูมิปัญญาไทย เพื่อผู้เรียนสู่ความเป็นสากล สู่สังคม
อาเซียน เตรียมพร้อมเข้าสู่ประเทศไทยสู่ยุค ๔.๐ ในอนาคต



กรอบความคิดในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลพยุห์



ภาพประกอบที่ 1 แสดงกรอบความคิดทฤษฎีระบบในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลพยุห์



ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนอนุบาลพยุห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ที่อยู่: ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ ๑๗๘ หมู่ที่ ๘ ตำบลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ
โทรศัพท์: ๐๔๕ - ๘๑๓๖๖๐
E-mail: Anubanphayu_school@hotmail.com
เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
พื้นที่: เนื้อที่ ๙ ไร่ ๒ งาน ๑๑ ตารางวา และบ้านหนองทุ่ม ๔ ไร่ รวม ๑๓ ไร่ ๒ งาน ๑๑ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ: โรงเรียนอนุบาลพยุห์เป็นเขตเทศบาลตำบลพยุห์ มี ๙ ชุมชน
และจำนวน ๔ หมู่บ้าน ประกอบด้วย บ้านพยุห์ บ้านโนนพยอม บ้านหนองทุ่ม
บ้านค้อน้อย และหมู่บ้านอื่นๆ ที่ส่งนักเรียนมาเรียนร่วม

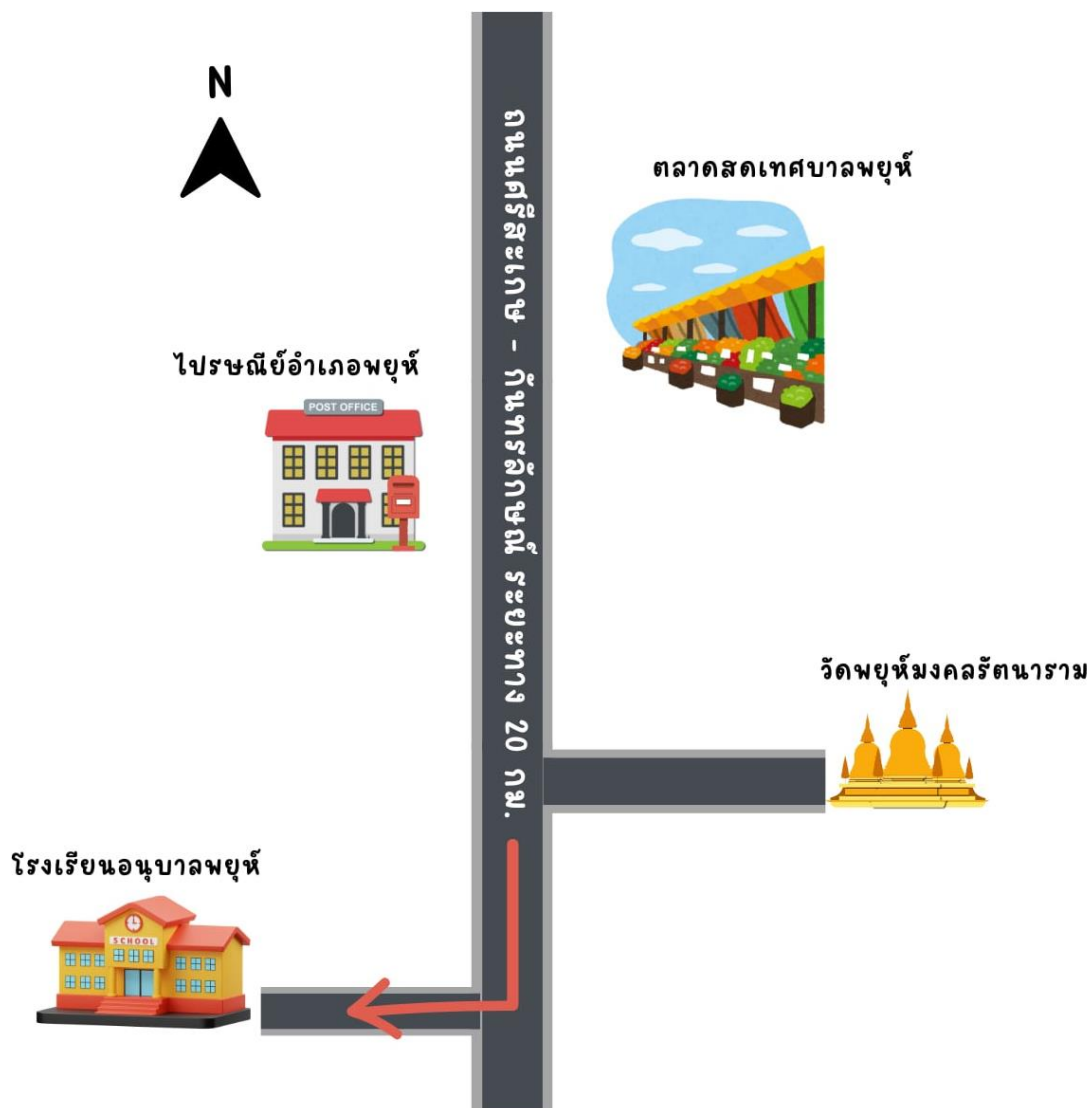
๒. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

พ.ศ. ๒๔๖๖ ก่อตั้งโรงเรียนขึ้น เรียกชื่อว่าโรงเรียน “บ้านพยุห์” ใช้ศาลาวัดพยุห์เป็นที่เรียนโดย
นายอำเภอเมืองศรีสะเกษในขณะนั้น

ที่	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑.	พ.ศ. ๒๔๖๖ - ๒๔๗๐	นายเต็ม บุซหม	ครูใหญ่	คนแรก
๒.	พ.ศ. ๒๔๗๑ - ๒๔๗๖	นายกำพล สานคำ	ครูใหญ่	
๓.	พ.ศ. ๒๔๗๗ - ๒๔๘๒	นายเหรียญ พลสวัสดิ์	ครูใหญ่	
๔.	พ.ศ. ๒๔๘๒ - ๒๔๘๓	นายแก้ว สายเหนือ	ครูใหญ่	
๕.	พ.ศ. ๒๔๘๓ - ๒๔๘๖	นายเสถียร วรรณสถิตย์	ครูใหญ่	
๖.	พ.ศ. ๒๔๘๖ - ๒๔๘๗	นายทัศน์ เสนาะ	ครูใหญ่	
๗.	พ.ศ. ๒๔๘๗ - ๒๔๙๑	นายจอม พวงสวัสดิ์	ครูใหญ่	
๘.	พ.ศ. ๒๔๙๒ - ๒๔๙๓	นายเหลือ บุซพงค์	ครูใหญ่	
๙.	พ.ศ. ๒๔๙๓ - ๒๔๙๔	นายฉล่ำ คำพันธ์	ครูใหญ่	
๑๐.	พ.ศ. ๒๔๙๔ - ๒๔๙๘	นายจอม พวงสวัสดิ์	ครูใหญ่	ครั้งที่ ๒
๑๑.	พ.ศ. ๒๔๙๘ - ๒๕๐๒	นายสุทัศน์ ภูมิวงศ์	ครูใหญ่	
๑๒.	พ.ศ. ๒๕๐๒ - ๒๕๐๕	นายชาย รุนเจริญ	ครูใหญ่	
๑๓.	พ.ศ. ๒๕๐๘ - ๒๕๐๙	นายเทียน ภูมิรัตน์	ครูใหญ่	
๑๔.	พ.ศ. ๒๕๐๙ - ๒๕๑๐	นายภักดิ์ พลศักดิ์	ครูใหญ่	
๑๕.	พ.ศ. ๒๕๑๐ - ๒๕๑๕	นายสุวิช วิริยวิวัฒน์	ครูใหญ่	
๑๖.	พ.ศ. ๒๕๑๕ - ๒๕๑๘	นายคำผิง วาณิช	ครูใหญ่	
๑๗.	พ.ศ. ๒๕๑๘ - ๒๕๓๔	นายวิจิต ศรีเมือง	อาจารย์ใหญ่	
๑๘.	พ.ศ. ๒๕๓๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๔๗	นายสถิตย์ ดิงสะ	อาจารย์ใหญ่ และ ผู้อำนวยการโรงเรียน	
๑๙.	วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๗ - ๒๑ ธันวาคม ๒๕๔๗	นางอุไร ผลสุข	อาจารย์ ๒	

ที่	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
			รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	
๒๐.	วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๔๗ - ๒๓ ตุลาคม ๒๕๕๗	นายปรเมษฐ์ สีหะวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	
๒๑.	วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑	นายทองไข พรหมประดิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	
๒๒.	วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน	นางวาสนา กันหาสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	

แผนที่เดินทางไปโรงเรียน





๓. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๓.๑ ข้อมูลนักเรียน

๓.๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางวาสนา กันหาสุข
โทรศัพท์ : ๐๙๓-๔๒๓-๖๖๘๐
E- Mail : Anubanphayu_school@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกบริหาร

การศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้: ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๓.๑.๒ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๓.๑.๒.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๖๙ คน

๓.๑.๒.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๖๙ คน

ตารางที่ ๑ จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๙	๙	๑๘	๑๘
อ.๓	๑	๑๑	๑๓	๒๔	๒๔
รวม	๒	๒๐	๒๒	๔๒	
ป.๑	๑	๑๔	๑๑	๒๕	๒๕
ป.๒	๑	๑๔	๘	๒๒	๒๒
ป.๓	๒	๒๒	๑๘	๔๐	๒๐
ป.๔	๑	๑๖	๑๓	๒๙	๒๙
ป.๕	๑	๒๑	๑๒	๓๓	๓๓
ป.๖	๑	๑๗	๑๓	๓๐	๓๐
รวม	๗	๑๐๔	๗๕	๑๗๙	
ม.๑	๑	๙	-	๙	๙
ม.๒	๑	๗	๑๖	๒๓	๒๓
ม.๓	๑	๗	๑๐	๑๗	๑๗
รวม	๓	๒๓	๒๖	๔๙	
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๔๗	๑๒๓	๒๗๐	



ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลเด็กพิเศษเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน

ระดับชั้น	ประเภทนักเรียน		
	เด็กพิเศษเรียนรวม	เด็กด้อยโอกาส	เด็กออกกลางคัน
ก่อนประถมศึกษา	-	๔๒	-
ประถมศึกษา	๒๕	๑๗๙	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๐	๔๙	-
รวม	๔๕	๒๗๐	-

(อ้างอิง: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๓ แสดงภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์	ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา	๖	๑	๗	๑๓	๑๔
ประถมศึกษา	๘	๒๑	๖	๑๔	๓๕
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	๑๐	๑	๑	๑๑
รวม	๑๔	๓๒	๑๔	๒๘	๖๐

(อ้างอิง: ข้อมูลตามโปรแกรม INMU-Thaigrowth ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น		
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
๑. บริหาร	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	๑
	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-	๑
๒. ครู	ครู	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	๒	๔	-	๒	-	-	๒	๖	๘
		ชำนาญการ	-	-	-	-	-	๒	-	-	-	๒	๒
	ครู	-	-	-	๑	-	๑	๓	-	-	๒	๓	๕
๓. บุคลากรทางการศึกษา	ลูกจ้าง(ภารโรง)	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	๑
	ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ครูธุรการ	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
	ครูพี่เลี้ยงฯ	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑	-	๑
	รวมทั้งสิ้น		-	-	๔	๕	๒	๘	๑	-	๗	๑๓	๑๙



๓.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

๓.๒.๑ ข้อมูลข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน ระดับชั้น
๑.	นางวาสนา กันหาสุข	๕๗	๓๐	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	คม.	การบริหาร การศึกษา	บริหาร
๒.	นายอาทิตย์ สมพงษ์	๔๓	๑๑	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	บริหาร
๓.	นางวิภาดา ลาลูน	๕๔	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	ประถมศึกษา	อ. ๓
๔.	น.ส.เบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย	๕๓	๒๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ป. ๓
๕.	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์	๔๘	๒๒	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ม. ๑ - ๓
๖.	นางปวีณา บุญรักษา	๔๘	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ม. ๑ - ๓
๗.	นายดิเรกพัฒน์ อสีพงษ์	๔๑	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	ม. ๑ - ๓
๘.	นายกิตติภูมิฐ์ วิลาวัลย์	๔๖	๒๓	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ป. ๔ - ๖
๙.	นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี	๕๔	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	ประถมศึกษา	ป. ๑
๑๐.	นางชนิดาภา อสีพงษ์	๓๖	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ป. ๑ - ๖
๑๑.	นางสาวนุชนารถ มะโนชาติ	๓๕	๑๐	ครูชำนาญการ	คบ.	ปฐมวัย	อ. ๒
๑๒.	นางสาววิภาวรรณ คำผาง	๓๕	๘	ครูชำนาญการ	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ป. ๓
๑๓.	นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพันธ์	๓๐	๖	ครู	คบ.	วิทยาศาสตร์	ป. ๒
๑๔.	นายธนายุทธ จิตรหาญ	๓๙	๔	ครู	คม.	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ม. ๑ - ๓
๑๕.	นางสาวอิสราพร ป้องกัน	๓๑	๔	ครู	คบ.	สังคมศึกษา	ป. ๔ - ๖
๑๖.	นางสาวหทัยา จิตสุภาพ	๓๓	๕	ครู	คบ.	ภาษาไทย	ป. ๔ - ๖
๑๗.	นายศราวุธ ทิพย์รักษา	๒๘	๓	ครู	คบ.	ดนตรีศึกษา	ม. ๑ - ๓

๓.๒.๒ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน(ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอน ระดับชั้น	จ้างด้วย เงิน
๑.	นายภัทรพล เมธาทิรกุล	๒๖	๓ ปี	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการเรียนร่วม	คบ.	ดนตรี ศึกษา	ป. ๑ - ม. ๓	สพฐ.
๒.	นายวิโรจน์ นามอดทา	๕๘	๑๔ ปี	นักการ การโรง	ป.๖	-	-	สพฐ.

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน(ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอน ระดับชั้น	จ้างด้วย เงิน
๓	นางสาวณัฏฐิยา อุ่นญาติ	๒๕	-	ธุรการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	-	อุดหนุน

๓.๓ สรุปข้อมูลครูข้าราชการครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับการพัฒนา
๑.	นางवासนา กันหาสุข	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	คม.	บริหารการศึกษา	๓ ครั้ง ๒๑ ชั่วโมง
๒.	นายอาทิตย์ สมพงษ์	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๓ ครั้ง ๒๑ ชั่วโมง
๔.	นางวิภาดา ลาลุน	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	ประถมศึกษา	๓ ครั้ง ๒๑ ชั่วโมง
๕.	น.ส.เบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	๓ ครั้ง ๒๑ ชั่วโมง
๖.	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒ ครั้ง ๑๘ ชั่วโมง
๗.	นางปวีณา บุญรักษา	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	๑๑ ครั้ง ๑๐๑ ชั่วโมง
๘.	นายติณณ์พัฒน์ อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๓ ครั้ง ๒๑ ชั่วโมง
๑๐	นายกิตติภูมิษฐ์ วิลาวัลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒ ครั้ง ๑๒ ชั่วโมง
๑๑.	นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	ประถมศึกษา	๕ ครั้ง ๖๐ ชั่วโมง
๑๒.	นางชนิดาภา อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๓ ครั้ง ๒๑ ชั่วโมง
๑๓.	นางสาวนุชนารถ มะโนชาติ	ครูชำนาญการ	คป.	ปฐมวัย	๑๕ ครั้ง ๑๒๖ ชั่วโมง
๑๔.	นางสาววิภาวรรณ คำผาง	ครูชำนาญการ	คป.	ภาษาอังกฤษ	๘ ครั้ง ๑๑๕ ชั่วโมง
๑๕.	นางสาวธารณินทร์ ชมภูพิน	ครู	คป.	วิทยาศาสตร์	๙ ครั้ง ๙๓ ชั่วโมง
๑๖.	นายธนายุทธ จิตรหาญ	ครู	คม.	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓ ครั้ง ๘๒ ชั่วโมง
๑๗.	นางสาวอศราพร ป้องกัน	ครู	คป.	สังคมศึกษา	๓ ครั้ง ๕๖ ชั่วโมง
๑๖.	นางสาวหทัยา จิตสุภาพ	ครู	คป.	ภาษาไทย	๔ ครั้ง ๕ ชั่วโมง
๑๗.	นายศราวุธ ทิพย์รักษา	ครู	คป.	ดนตรีศึกษา	๘ ครั้ง ๕๑ ชั่วโมง

หมายเหตุ ข้อมูลครู จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับการพัฒนา ในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	จำนวน ๕ หลัง
อาคารอเนกประสงค์	จำนวน ๔ หลัง
อาคารประกอบ	จำนวน ๔ หลัง
ส้วม	จำนวน ๔ หลัง
สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน ๑ สนาม

๕. ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	-	-	-
เงินนอกงบประมาณ	๑,๗๒๒,๑๒๒	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๒๓๖,๗๑๘
งบอื่น ๆ (เงินรายได้ฯ)	๑๘,๑๖๖	อื่น ๆ	๓,๔๖๕
รวมรายรับ	๑,๗๔๐,๒๘๘	รวมรายจ่าย	๑,๒๔๐,๑๘๓

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะหมู่บ้านล้อมรอบโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๔,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนอนามัย ชุมชนดอนกระต่าย อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ตรุษสงกรานต์ บุญข้าวสาก (บุญเดือนสี่) บุญบั้งไฟ บุญผะเหวด ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง (ออกพรรษา) การทำบุญตักบาตรเทโวโรหณะ

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ทำนาส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

รายการ	
โอกาส (ดี/มีมาก)	ข้อจำกัด (ด้อย/ไม่พอ)
๑. อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ๑.๑ วัดพิพิธภณัฐ ๑.๒ สถานีอนามัย ๑.๓ สถานีตำรวจ ๑.๔ เทศบาลตำบลพยุห์	๑.๑ ชุมชนยากจนมีผลต่อการเรียนรู้ ๑.๒ เด็กร้อยละ ๔๐ ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ ๑.๓ ขาดงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ๑.๔ ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพสูง ๑.๕ มีเด็กยากจนด้อยโอกาสร้อยละ ๘๐

รายการ	
โอกาส (ดี/มีมาก)	ข้อจำกัด (ด้อย/ไม่พอ)
๒. ชุมชนอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นแบบไทย ๒.๑ สงกรานต์ ๒.๒ ลอยกระทง ๒.๓ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	
๓. ชุมชนสังคมสนใจการศึกษา	

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
** ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
* หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐			

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● รวมรายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง					
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
● รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี					

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	} ๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ			
○ การดำรงชีวิตในสังคม			
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
• รายวิชาเพิ่มเติม			
- โครงการวิทยุ	๒๐(๐.๕นก.)		
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)
- ภาษาจีน	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
* หน้าที่พลเมือง	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)
- การป้องกันการทุจริต	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)	๒๐(๐.๕นก.)
- กราฟและเทคโนโลยีสื่อประสม	๔๐ (๑ นก.)		
- การโปรแกรมเบื้องต้น	๔๐ (๑ นก.)		
- การจัดการข้อมูล		๔๐ (๑ นก.)	
-การออกแบบและเทคโนโลยี๒		๔๐ (๑ นก.)	
-การออกแบบและเทคโนโลยี๓			๔๐ (๑ นก.)
- Macromedia Flash			๔๐ (๑ นก.)
-การเพาะเห็ดฟาง เห็ดนางฟ้า	๔๐ (๑ นก.)		
-การแปรรูปผลิตภัณฑ์		๔๐ (๑ นก.)	
-โครงการอาชีพ			๔๐ (๑ นก.)
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง (๕ นก.) / ปี		
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ /เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๒๕	๒๕	๒๕
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี		

หมายเหตุ

๑. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลพยุห์ เพิ่มเติมวิชาหน้าที่พลเมืองเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๓๗๙ ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗

๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนจะดำเนินการจัดกิจกรรมและประเมินการเข้าร่วมของกิจกรรมของนักเรียน โดยบูรณาการการเรียนรู้ในคาบเวลาเรียนปกติและปฏิบัติกิจกรรมในลักษณะต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อความสงบสุขและประโยชน์อื่น ๆ ของโรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ

๓. ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น

๔. ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียน

* ๕ รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ให้บูรณาการกับกิจกรรมอื่นๆ หรือวิถีชีวิตประจำวัน โรงเรียนเข้าร่วมโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ไม่ต้องสอนในชั่วโมงเรียนตามโครงสร้างเวลาเรียนก็ได้ แต่ให้กำหนดวิธี

ตัดสินผลการเรียนตามวิธีการที่โรงเรียนกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร (ตามที่แจ้งในหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๑๒๓๙ ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๗ พร้อมกำหนดรหัสวิชาหน้าที่พลเมือง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเพิ่มวิชาหน้าที่พลเมืองเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๗ ลงวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ตามเอกสารแนบท้ายที่แจ้งในหนังสือ ที่ศธ ๐๔๐๑๐/ว๑๒๓๙ ลงวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๗)

** ๖. จัดเวลาเรียนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ เพิ่มเติมตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๓๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕๐๐ เล่ม

๘.๒ ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๘.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
(a) ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ศูนย์การศึกษาปฐมวัยต้นแบบ	๑๕๐
๒. ศูนย์สื่อและสรวายน้ำนักเรียนอนุบาล	๑๐๐
๓. สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๔. สวนหย่อมสวนดอกไม้	๑๐๐
๕. ห้องคอมพิวเตอร์	๓๐๐
๖. ห้องเกียรติยศ และห้องประชุม	๑๕๐
๗. ห้องสมุด	๕๐๐
๘. ห้องสมุดมีชีวิต	๓๐๐
๙. สวนพฤกษศาสตร์	๑๐๐
๑๐. แหล่งเรียนรู้บ่อเลี้ยงปลาแบบนิเวศ	๑๐๐
๑๑. ห้องศูนย์สื่อภาษาอังกฤษและ Discover	๑๐๐
๑๒. ร้านค้าสวัสดิการ (สหกรณ์โรงเรียนอนุบาลพยุห์)	๑๐๐
๑๓. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐
๑๔. ห้องศูนย์การศึกษาพิเศษเรียนร่วม	๑๐๐
๑๕. บล็อกต่างระดับ BBL	๑๐๐
๑๖. สนามกีฬา	๑,๐๐๐
๑๗. โรงผลิตน้ำดื่ม	๑,๐๐๐

๘.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
(บ) ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัด	๑๐
๒. สถานีอนามัย	๒๐
๓. สถานีตำรวจ	๒
๔. ค่ายทหารสิงห์ดำ อำเภอกันทรลักษ์ ศรีสะเกษ	๑
๕. ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้อื่นๆ	๕

๙. ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม

๑. นางพวงผกา จิตสุภาพ
๒. นางวิภาดา ลาอุณ
๓. นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
๔. นางสาวอิศราพร ป้องกัน

๒. ครูดีเด่นและอัตรากำลังดีเด่น

๑. นางวาสนา กันหาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรเป็นผลสำเร็จ
๒. โรงเรียนอนุบาลพยุห์ได้รับเกียรติบัตรรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จาก กระทรวงสาธารณสุข
๓. นางวาสนา กันหาสุข ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูต้นแบบในโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
๔. โรงเรียนอนุบาลพยุห์เป็นโรงเรียนต้นแบบในโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการอ่านการเขียน การคิดวิเคราะห์ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
๕. โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้ผ่านการประเมินและรับรางวัล โครงการโรงเรียนหมู่บ้าน ศิล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ปี ๒๕๖๕ ระดับอำเภอพยุห์ ในโรงเรียนขยายโอกาส
๖. โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้ผ่านการประเมิน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ปี ๒๕๖๕

๗. โรงเรียนอนุบาลพยุห์ได้รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกระดับ โดยในระดับปฐมวัยได้มีการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ผ่านการเล่นปฏิบัติจริงที่น่าสนใจและได้รับความสนุกสนาน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และได้รับการประเมินรอบที่ ๓ ได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖

๘. โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้ผ่านการประเมินรับโล่รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธ ชั้นนำ รุ่นที่

๑๓

๙. การได้รับจัดสรรทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไขจากกองทุนความเสมอภาคเป็นความสำเร็จในการดำเนินงานตามโครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการออกเยี่ยมบ้านและเอาใจใส่ในการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบของครูประจำชั้น

๑๐. โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้ดำเนินการตามมาตรการประหยัดค่าสาธารณูปโภค โดยสามารถลดค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์และคุ้มค่ากับราชการ

๑๑. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น Comic Scrip ชั้นป.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๒. รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ชั้น ป.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๓. รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ห้องเรียนคุณภาพ

๑. นายติณณ์พัฒน์ อสิพงษ์	ระดับชนะเลิศ Best of the best
๒. นางปวีณา บุญรักษา	ระดับรองชนะเลิศ อันดับ ๑
๓. นางวิภาดา ลาลุน	ระดับดีเยี่ยม
๔. นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพั่น	ระดับดีเยี่ยม
๕. นางณัชชานันท์ สุวรรณศรี	ระดับดีเยี่ยม
๖. นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย	ระดับดีเยี่ยม
๗. นางสาวอิศราพร ป้องกัน	ระดับดีเยี่ยม
๘. นายกิตติภูมิ วิลาวลัย	ระดับดีเยี่ยม
๙. นายธนายุทธ จิตรหาญ	ระดับดีเยี่ยม

๒. ครูดีเด่นและอัตรากำลังดีเด่น

๑. นางวาสนา กันหาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียน ผ่านการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภทผู้บริหารโรงเรียน ระดับยอดเยี่ยม

๒. นายพงษ์เทพ ประดับศรี รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับเกียรติบัตร ยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภทผู้บริหารโรงเรียน ระดับยอดเยี่ยม

๓. นายติณณ์พัฒน์ อสิพงษ์ ได้รับรางวัลครูผู้มีผลงานดีเด่นด้าน Unplugged Coding ระดับชั้นมัธยมศึกษา (ผลงานดีเด่น ด้าน CODING Achievement Awards)

๔. นางชนิดาภา อสิพงษ์ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๖

๕. นางพวงผกา จิตสุภาพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครู ตามโครงการคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖

๖. นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครู ตามโครงการคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖

๗. นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครู ตามโครงการคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖

๘. นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครู ตามโครงการคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖

๙. นายดิฉันน์พัฒน์ อสีพงษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครู ตามโครงการคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖

๑๐. นางชนิดาภา อสีพงษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครู ตามโครงการคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖

๑๑. นางสาววิภาวรรณ คำผาง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครู ตามโครงการคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖

๑๒. นายธนายุทธ จิตรหาญ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครู ตามโครงการคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖

๑๓. นางสาววิศราพร ป้องกัน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครู ตามโครงการคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖

๑๔. นายภัทรพล เมธภัทรกุล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครู ตามโครงการคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖

๑๕. เด็กหญิงปอปรานฉัตร วงศ์วรรณ และเด็กหญิงพิชญาพร กาลพัฒน์ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ชั้น ป.๔ – ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๖. เด็กหญิงธัญญาทรัพย์ แก้วกุล และเด็กหญิงเอมิกา อุทาพงษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ชั้น ม.๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๗. เด็กชายพร้อมพัฒน์ ธรรมรส ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวไวโอลิน (เดี่ยว) ชั้น ป.๑-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๘. เด็กชายอรรถชัย กล่อมจิตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ป.๑-๖ บกพร่องทางสติปัญญา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. สถานศึกษา

๑. โรงเรียนอนุบาลพยุห์ได้รับเกียรติบัตรรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จาก กระทรวงสาธารณสุข

๒. โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้ผ่านการประเมินและรับรางวัล โครงการโรงเรียนหมู่บ้าน ศิล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ปี ๒๕๖๗ ระดับอำเภอพยุห์ ในโรงเรียนขยายโอกาส

๓. โรงเรียนอนุบาลพยุห์ได้รับการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

๔. โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๓
๕. โรงเรียนอนุบาลพยุห์ได้รับรางวัลศูนย์ต้นแบบครูปทุมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (EXECUTIVE FUNCTIONS : EF) ในการป้องกันและปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โครงการขับเคลื่อนวาระจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี ๒๕๖๗

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา

๑.นางวาสนา กันหาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

๒. นางวาสนา กันหาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้บริหารกิจการลูกเสือดีเด่น

๓. นายอาทิตย์ สมพงษ์ ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๔. นายอาทิตย์ สมพงษ์ ได้รับรางวัล “SSK๑ Award” ประเภทรองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. นางชนิดาภา อสีพงษ์ ครูผู้สอนนักเรียนรางวัลผลงานที่โดดเด่นระดับดีเยี่ยม การประกวดวาดภาพการ์ตูนนานาชาติ คิตะคิวู ประเภทจูเนียร์ ณ ประเทศญี่ปุ่น

๒. นางชนิดาภา อสีพงษ์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประเภทครู

๓. นางชนิดาภา อสีพงษ์ ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทครูผู้สอน

๔. นางชนิดาภา อสีพงษ์ ได้รับรางวัลสำหรับผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเงิน ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

๕. นายติณนพัฒน์ อสีพงษ์ ได้รับรางวัลระดับเงิน ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๖. นายติณนพัฒน์ อสีพงษ์ ได้รับการแต่งตั้งเป็น ICT Talent ภาครัฐ ผู้มีผลการปฏิบัติหน้าที่ ประจำปี ๒๕๖๗ ในระดับ “ดี (Good)” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คอนเน็กซ์อีดี

๗. นายติณนพัฒน์ อสีพงษ์ ได้รับการแต่งตั้งเป็น บุคลากรผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT Talent) ภาครัฐ รุ่นที่ ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คอนเน็กซ์อีดี

๘. นายธนายุทธ จิตรหาญ เป็นครูผู้สอนรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand 2024 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙. นายธนายุทธ จิตรหาญ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๑๐. นางชนิดาภา อสีพงษ์ ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘

๑๑. นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘

๑๒. นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘

๑๓. นายติณนัพัฒน์ อสีพงษ์ ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘

๑๔. นางวิภาวรรณ คำผาง ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘

๑๕. นางสาวนุชนารถ มะโนชาติ ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘

๑๖. นายธนายุทธ จิตรหาญ ได้รับรางวัล SSK๑ AWARDS ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘

๑๗. นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย ได้รับรางวัลครูผู้ดีในดวงใจศิษย์ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘

๑๘. นายติณนัพัฒน์ อสีพงษ์ ได้รับรางวัลครูผู้ดีในดวงใจศิษย์ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘

๑๙. นางชนิดาภา อสีพงษ์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น(Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒๐. นางชนิดาภา อสีพงษ์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒๑. นางชนิดาภา อสีพงษ์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ชั้น ป.๔-๖ ” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒๒. นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี นักเรียนเรียนร่วม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒๓. นายศราวุธ ทิพย์รักษา ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีพื้นเมือง โปงลาง ชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒๔. นายภัทรพล เมธาทิรกุล ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีพื้นเมือง โปงลาง ชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒๕. นายศราวุธ ทิพย์รักษา ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดขับร้องประสานเสียง ชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. นักเรียน

๑. เด็กหญิงพิชญพร กาลพัฒน์ ได้รับรางวัลผลงานที่โดดเด่นระดับดีเยี่ยม การประกวดวาดภาพการ์ตูนนานาชาติ คิตะคิวชู ประเภทยูเนียร์ ณ ประเทศญี่ปุ่น

๒. เด็กหญิงธัญญาทรัพย์ แก้วกุล ได้รับรางวัลผลงานที่โดดเด่นระดับชมเชย การประกวดวาดภาพการ์ตูนนานาชาติ คิตะคิวชู ประเภททั่วไป ณ ประเทศญี่ปุ่น

๓. เด็กหญิงธัญญาทรัพย์ แก้วกุล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เด็กหญิงธัญญาทรัพย์ แก้วกุล และเด็กหญิงเอมิกา อุทธาพงษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ชั้น ม.๑ – ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. เด็กชายอรรถชัย กล่อมจิตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ป.๑-๖ บกพร่องทางสติปัญญา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีพื้นเมือง โปงลาง ชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดขับร้องประสานเสียง ชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

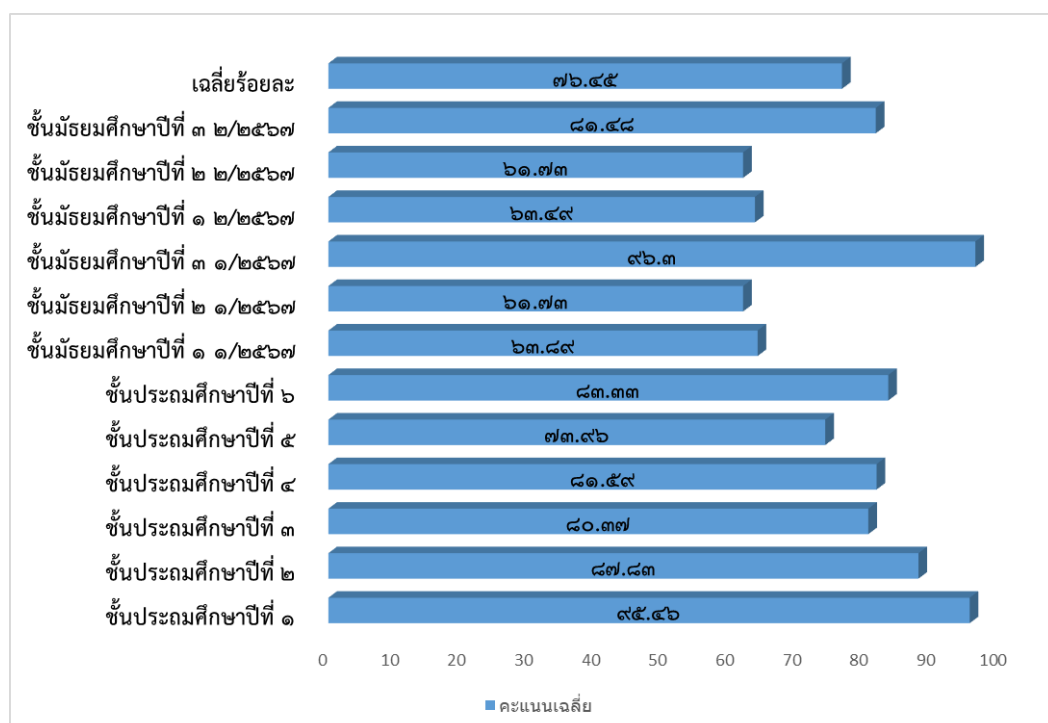
๑๐. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับสถานศึกษา

*ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๙๕.๔๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๒	๘๗.๘๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๘๐.๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๘๑.๕๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๗๓.๙๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๘๓.๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๑/๒๕๖๗	๒๘	๖๓.๘๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๑/๒๕๖๗	๑๘	๖๑.๗๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๑/๒๕๖๗	๓	๙๖.๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒/๒๕๖๗	๒๘	๖๓.๔๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๒/๒๕๖๗	๑๘	๖๑.๗๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒/๒๕๖๗	๓	๘๑.๔๘
เฉลี่ยร้อยละ		๗๖.๔๕

แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

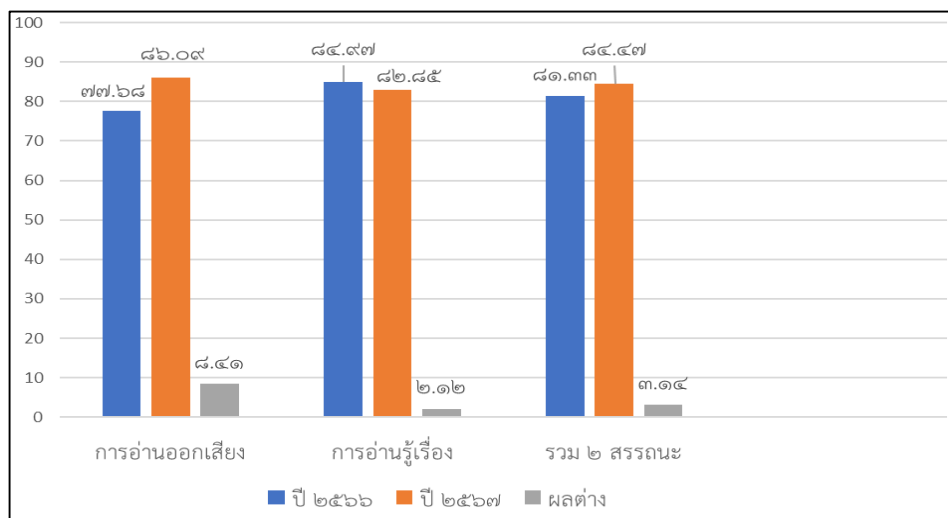


*ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๗.๖๘	๘๖.๐๙	+๘.๔๑
การอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๙๗	๘๒.๘๕	-๒.๑๒
รวม ๒ ความสามารถ	๘๑.๓๓	๘๔.๔๗	+๓.๑๔

แผนภูมิที่ ๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

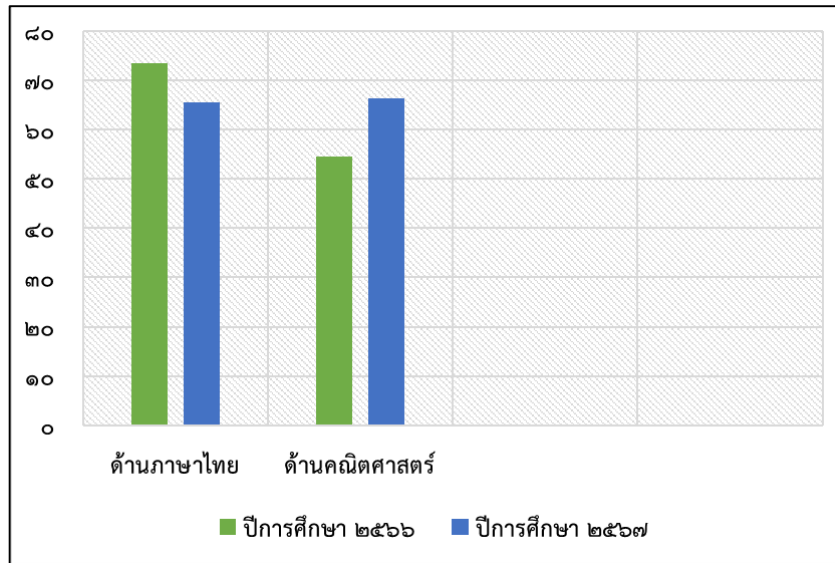


*ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ตารางที่ ๓ เปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๗๓.๕๒	๖๕.๕๙	-๗.๙๓
ด้านคณิตศาสตร์	๕๔.๕๙	๖๖.๔๒	+๑๑.๘๓
รวม ๒ ความสามารถ	๖๔.๐๕	๖๖.๐๐	+๑.๙๕

แผนภูมิที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

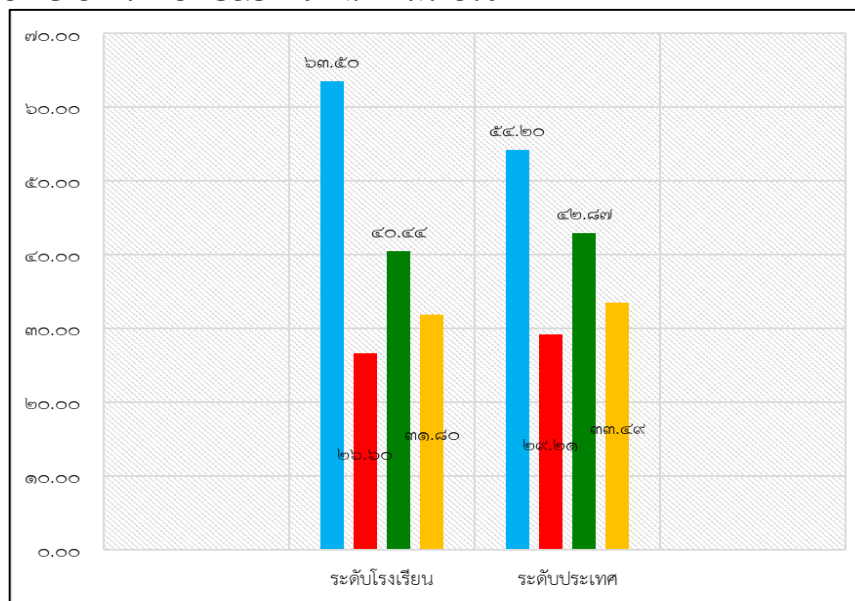


*** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตารางที่ ๔ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายวิชา

วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๓.๕๐	๒๖.๖๐	๔๐.๔๔	๓๑.๘๐
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙

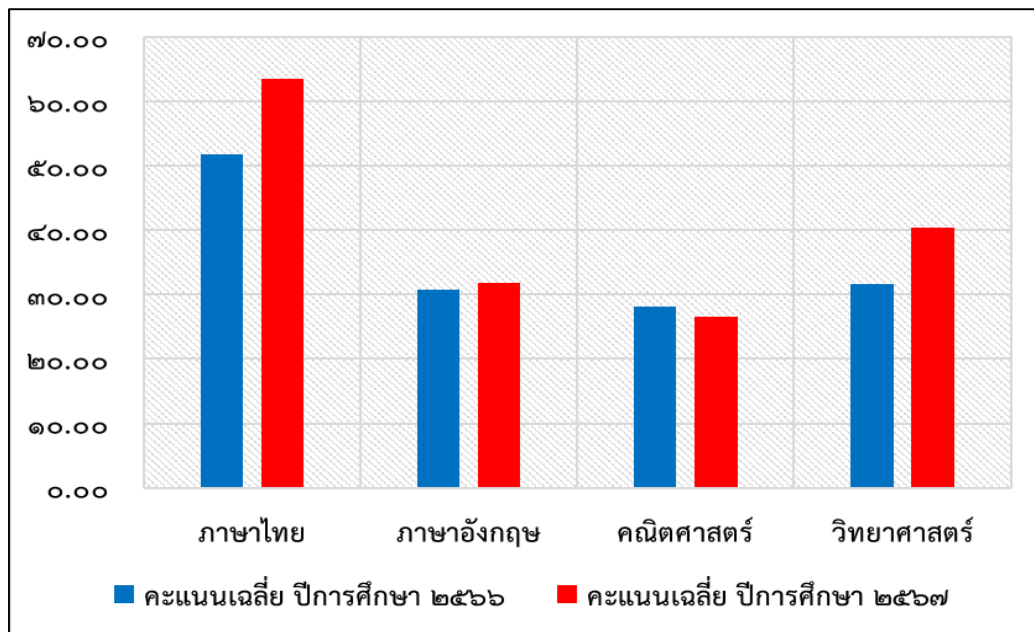
แผนภูมิที่ ๔ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายวิชา



ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยรวม
๒๕๖๖	๕๐.๙๔	๒๘.๑๑	๓๑.๖๓	๓๐.๗๑	๓๕.๕๕
๒๕๖๗	๖๓.๕๐	๓๑.๘๐	๒๖.๖๐	๔๐.๔๔	๔๐.๕๙
ผลการพัฒนา	+๑๑.๗๖	+๑.๕๑	+๔.๘๑	+๑๐.๐๙	

แผนภูมิที่ ๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

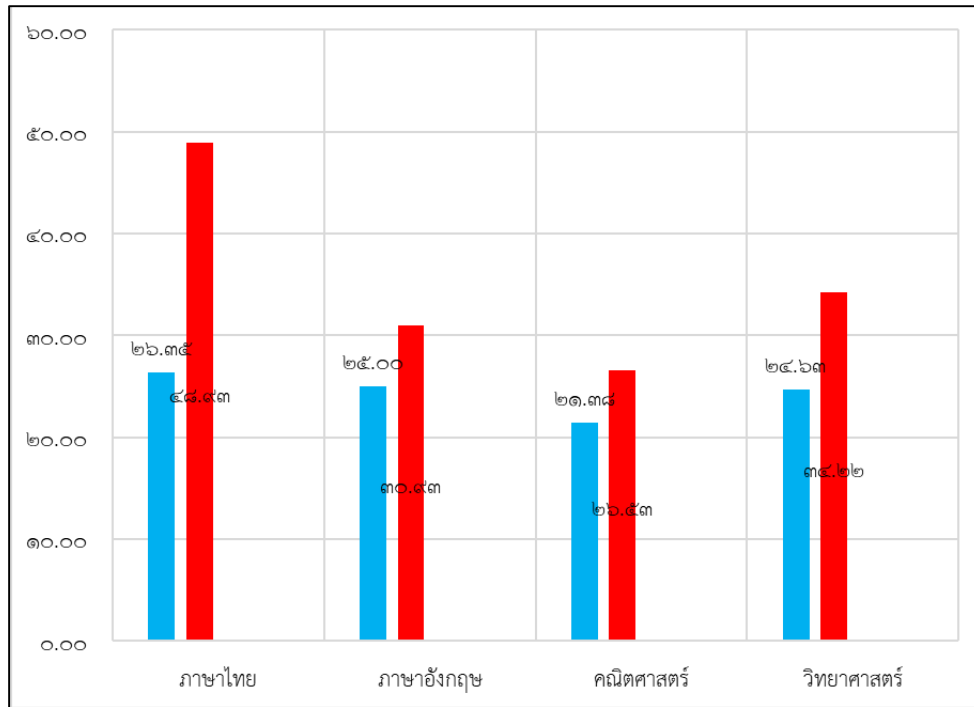


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๖ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายวิชา

วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๒๖.๓๕	๒๑.๓๘	๒๔.๖๓	๒๕.๐๐
ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓

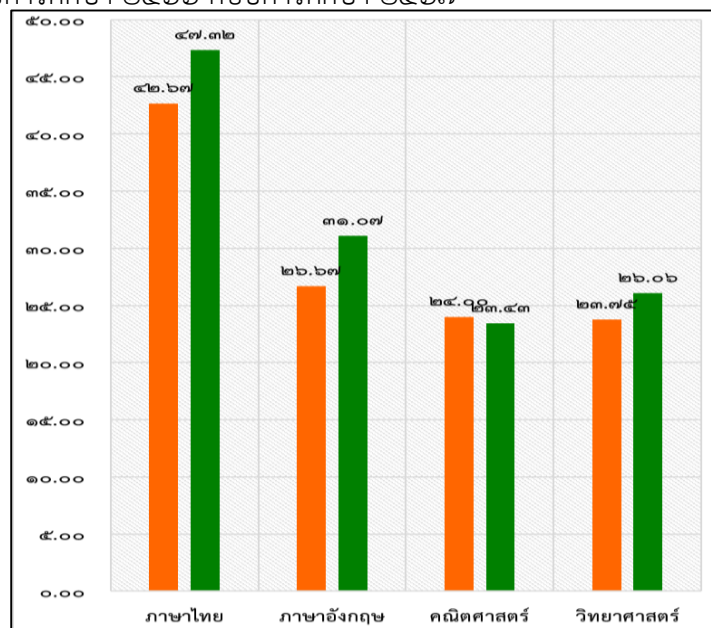
แผนภูมิที่ ๖ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายวิชา



ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยรวม
๒๕๖๖	๔๙.๐๓	๒๐.๓๔	๒๒.๔๗	๒๒.๖๖	๒๘.๖๓
๒๕๖๗	๒๖.๓๕	๒๑.๓๘	๒๔.๖๓	๒๕.๐๐	๒๔.๓๔
ผลการพัฒนา	- ๒๒.๖๘	+ ๑.๐๔	+ ๒.๑๖	+ ๒.๓๔	

แผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗



*** ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เพิ่มขึ้น/ ลดลง	ระดับ ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่าประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ครูผู้สอน
๑	การอ่านออกเสียง	๗๗.๖๘	๘๖.๐๙	+๘.๔๑	๘๐.๒๘	สูงกว่าระดับประเทศ	+๕.๘๑	นางสาวหทัยา จิตสุภาพ
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๙๗	๘๒.๘๕	-๒.๑๒	๗๗.๑๖	ต่ำกว่าระดับประเทศ	-๕.๖๘	นางสาวหทัยา จิตสุภาพ

*** ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เพิ่มขึ้น/ ลดลง	ระดับ ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่าประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ครูผู้สอน
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๕๔.๕๙	๖๖.๔๒	+๑๑.๘๓	๕๕.๔๑	สูงกว่าระดับประเทศ	+๑๒.๐๑	นางสาวเบญจวรรณ จันทศรี สมหมาย
๒	ด้านภาษาไทย	๗๓.๕๒	๖๕.๕๙	-๗.๙๓	๖๑.๒๑	สูงกว่าระดับประเทศ	+๔.๓๘	นางสาวเบญจวรรณ จันทศรี สมหมาย

*** ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติปีการศึกษาที่ผ่านมา**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O - net)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เพิ่มขึ้น/ ลดลง	ระดับประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า ระดับประเทศ	สูง/ต่ำกว่า ระดับประเทศ	ครูผู้สอน
๑	ภาษาไทย	๕๑.๗๔	๖๓.๕๐	+๑๑.๗๖	๕๔.๒๐	สูงกว่าระดับประเทศ	+๙.๓๐	นางสาวหทัยา จิตสุภาพ
๒	คณิตศาสตร์	๒๘.๑๑	๓๑.๘๐	+๓.๖๙	๓๓.๔๙	ต่ำกว่าระดับประเทศ	-๑.๖๙	นายกิตติภูมิ วิลาวัลย์
๓	วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๓	๒๖.๖๐	-๕.๐๓	๒๙.๒๑	สูงกว่าระดับประเทศ	-๒.๖๑	นายกิตติภูมิ วิลาวัลย์
๔	ภาษาอังกฤษ	๓๐.๗๑	๔๐.๔๔	+๙.๗๓	๔๒.๘๗	สูงกว่าระดับประเทศ	+๒.๔๓	นางสาววิภาวรรณ คำผาง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O - net)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เพิ่มขึ้น/ ลดลง	ระดับประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า ระดับประเทศ	สูง/ต่ำกว่า ระดับประเทศ	ครูผู้สอน
๑	ภาษาไทย	๔๙.๐๓	๒๖.๓๕	- ๒๒.๖๘	๔๘.๙๓	ต่ำกว่าระดับประเทศ	-๒๒.๕๘	นายธนายุทธ จิตรหาญ
๒	คณิตศาสตร์	๒๒.๖๖	๒๕.๐๐	+ ๒.๓๔	๓๐.๙๓	ต่ำกว่าระดับประเทศ	-๕.๙๐	นางปวีณา บุญรักษา
๓	วิทยาศาสตร์	๒๐.๓๔	๒๑.๓๘	+ ๑.๐๔	๒๖.๕๓	ต่ำกว่าระดับประเทศ	-๕.๑๕	นางสาวธาราณิษฐ์ ชุมภูพันธ์
๔	ภาษาอังกฤษ	๒๒.๔๗	๒๔.๖๓	+ ๒.๑๖	๓๔.๒๒	ต่ำกว่าระดับประเทศ	-๙.๕๙	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์



ส่วนที่ ๒

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์โรงเรียนอนุบาลพยุห์ (Vision)

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ มุ่งพัฒนานักเรียนมีคุณธรรมตามแนวทางวิถีพุทธ เสริมสร้างทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ตามช่วงวัย สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมน่าอยู่ปลอดภัย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สู่งาน ครุมืออาชีพ ชุมชนเป็นฐานสำคัญ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

พันธกิจโรงเรียนอนุบาลพยุห์ (Mission)

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม
๖. ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน
๘. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์โรงเรียนอนุบาลพยุห์ (Objective)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. นักเรียนรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและก้าวทันเทคโนโลยี
๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
๖. นักเรียนมีทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน
๗. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

จุดเน้น

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้กำหนดจุดเน้น เพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick win) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ตลอดจนการวางแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
๙. เพิ่มโอกาสและเพิ่มความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๑. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
๑๒. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
๑๓. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร
๑๔. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๑๕. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๑๖. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
๑๗. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. พึ่งตนเอง
๑๐. กตัญญูกตเวที
๑๑. มีความสามัคคี
๑๒. มีความรับผิดชอบ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ปรัชญาของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลพยุหะมีปรัชญาว่า “นตฺถิ ปญฺญา สม อภา” แปลว่า แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี หมายความว่า ปัญญาความรู้เสมือนหนึ่งดวงประทีปที่ส่องทางให้ชีวิตก้าวสู่ความสำเร็จ โรงเรียนอนุบาลพยุหะมุ่งสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยปัญญา พร้อมทั้งจะเผชิญกับชีวิตในสภาพสังคมปัจจุบัน จะได้เป็นกำลังของชาติในอนาคต

เอกลักษณ์

“สถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเก่ง ดี มีสุข”

อัตลักษณ์

“ไหว้สวย ยิ้มใส”

วัฒนธรรมองค์กร

“บริการดี มีน้ำใจ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

คำขวัญโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

“น้ำเงิน-เหลือง”

สิ้นน้ำเงิน หมายถึง ความพยายาม ความพากเพียร ความอดทน และแสดงออกถึงความเข้มแข็ง สามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

สี่เหลืง หมายถึง ความเป็นผู้มีปัญญา ความมีวินัย ความก้าวหน้า และความรุ่งโรจน์ ความรุ่งเรืองในชีวิตและดำเนินชีวิตตามหลักของพระพุทธศาสนา

อักษรย่อของโรงเรียน อักษรย่อของโรงเรียน คือ อ.พ.

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกคูณ

ดอกคูณ หมายถึง ความสวยงามพร้อมเพียงแห่งพลังปัญญา รอบรู้และเป็นเอกลักษณ์แห่งความเป็นไทย

ตราประจำโรงเรียน



กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรและระบบการวัดและประเมินผลให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนสอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาให้สูงขึ้นร้อยละ ๕ และผลการทดสอบระดับชาติในวิชาหลักให้สูงจากฐานเดิมของโรงเรียน ส่งเสริมผู้เรียนร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น STEM ศึกษา ในยุคประเทศไทย ๔.๐

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและใช้สื่อ ICT เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เสริมสร้างความเป็นไทยตามแนววิถีระบอบประชาธิปไตย มีความซื่อสัตย์สุจริต อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและจิต พัฒนาลักษณะนิสัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความเป็นไทย ความสามัคคีต่อต้านการทุจริต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ เสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและบูรณาการกระบวนการการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการสอนโดยใช้สื่อการสอน ICT

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยความเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และครอบคลุมทุกห้องเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการเรียนและทุนการศึกษาของผู้เรียนทั้งกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปกติ กลุ่มเปราะบางและกลุ่มที่มีความจำเป็นพิเศษให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ พัฒนาห้องสมุดให้มีชีวิตและจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร

กลยุทธ์ที่ ๔.๔ จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และทักษะอาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๔.๕ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ มีการวางแผน และพัฒนาการดำเนินงานกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตามโครงสร้างการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ P-D-C-A ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และเผยแพร่การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานอื่น ๆ พร้อมทั้งสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงสาธารณูปโภคให้สะดวกและเพียงพอต่อความต้องการในโรงเรียน

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เสริมสร้างความเป็นไทยตามแนววิถีระบอบประชาธิปไตย มีความซื่อสัตย์สุจริต อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยความเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยึดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วยเน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลพยุห์

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเทศบาลตำบลพยุห์ มีระยะทางห่างจากตัวจังหวัดศรีสะเกษ ตามเส้นทางศรีสะเกษ-กันทรลักษณ์ ประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ทำสวน ทำไร่ และมีอาชีพค้าขายบางส่วน

เขตบริการของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ โรงเรียนอนุบาลพยุห์ได้ให้บริการศึกษากับชุมชนในเขตเทศบาลตำบลพยุห์ ๘ ชุมชน และบ้านหนองทุ่ม บ้านหนองชะโย บ้านหนองตะลุง บ้านหนองม่วงหนองแต บ้านหนองรัง โดยมีโรงเรียนที่นักเรียนยุบมาเรียนรวม จำนวน ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านคูเมือง และ โรงเรียนบ้านหนองทุ่ม

จุดเด่นของโรงเรียน ที่สำคัญ คือ โรงเรียนมีทำเลที่ตั้งอยู่ใจกลางตลาดอำเภอพยุห์ มีประชาชนเป็นรั้วรอบอุบรีวงโรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่สนใจการศึกษา การส่งบุตรหลานเข้าเรียนถึงมัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ตลอดจนเป็นชุมชนเก่าแก่มีประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงามสืบทอดติดต่อกันมา มีภูมิปัญญาชาวบ้านมากมายหลากหลายเป็นแหล่งความรู้ แหล่งเรียนรู้สำหรับการปฏิรูปการศึกษาอย่างยิ่ง

จุดอ่อนของโรงเรียน ประชากรส่วนหนึ่งมีการอพยพแรงงานไปทำงานที่กรุงเทพฯและต่างจังหวัด การหย่าร้างของครอบครัว ทิ้งเด็กในวัยเรียนให้อยู่กับปู่ย่า ตายาย หรือญาติพี่น้อง ทำให้ขาดความอบอุ่น ขาดทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา และพฤติกรรมเบี่ยงเบน ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ และการมีส่วนร่วมเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมตามหลัก SWOT โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายในและวิเคราะห์โอกาส อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีผลต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน เงื่อนไขที่ผ่านมาและจะเป็นเงื่อนไขในอนาคตที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานโดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการ ดังนี้

๑. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานจากบุคลากรในโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายการจัดการศึกษา กำหนดแผนงาน หน้าที่ของโรงเรียน ทั้งกิจกรรมหลักและกิจกรรมเฉพาะของโรงเรียน จากแนวโน้มของสภาพแวดล้อมที่จะมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยต่างๆตามสภาพแวดล้อม คือ

๒.๑ สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths)และจุดอ่อน (Weakness) จากปัจจัย ต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure-Policy) = S_๑
- ด้านการบริการ (Service) = S_๒
- ด้านบุคลากร (Man) = M_๑

- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) = M_b

- ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) = M_m

- ด้านการบริหารจัดการ (Management) = M_c

๒. ๒ สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์ว่าเป็นโอกาส และอุปสรรค จากปัจจัย ต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S

- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T

- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E

- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

๓. ขั้นตอนการวิเคราะห์การดำเนินงาน ๔ ขั้นตอน คือ

๓.๑ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อกำหนดปัจจัยเอื้อ ไม่เอื้อ

๓.๒ การประเมินสภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและ มา
สังเคราะห์ภายใน เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน

๓.๓ ประเมินค่า จากปัจจัยภายในและภายนอกแต่ละรายการ

๓.๔ สร้างแผนภูมิรูปภาพ

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๑.การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ๒.มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๓.มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๑.การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ ๒.การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

๑.๒ ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน ๒.โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓.นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ๔.คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและ	๑.นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน ๒.แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของ นักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๕.การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	
---	--

๑.๓ ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับ ทุกภารกิจของโรงเรียน ๒.มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ ๓.ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนา ตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	๑.บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ ๒. ขาดบุคลากรทำงานธุรการโรงเรียนทำให้ โรงเรียนต้องจัดครูทำหน้าที่งานธุรการซึ่งเป็นการ เพิ่มภาระให้ครู

๑.๔ ด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี ๒.การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตาม แผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๑.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่ เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๑.๕ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชน อย่างคุ้มค่า ๒.โรงเรียนมีห้องและเครื่องมือปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ที่พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ	๑.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพต้อง ปรับปรุงแก้ไขให้ทันสมัย

๑.๖ ด้านบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน ๒.มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ๓.ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการ โรงเรียนให้บรรลุภารกิจ ๔.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ๕. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน อย่างต่อเนื่อง	๑.การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและ เป็นปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงาน

๒.ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
๑.ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจ ของโรงเรียน ๒.คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมา เป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ ๓. คนในชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็น แหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับ นักเรียนได้	๑.คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ๒.การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
๑.ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดี ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ๒.มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อ การเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	๑.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
๑.คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็น กรรมสิทธิ์ของตนเอง	๑.เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอ ตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
๑.นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๒.นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	๑.นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา

ตาราง ๑ ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๐
S๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต	๐.๑๕
M๑ ด้านบุคลากร	๐.๒๙
M๒ ด้านการเงิน	๐.๒๑
M๓ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	๐.๑๒
M๔ ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๓
น้ำหนักรวม	๑

ตาราง ๒ การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๙
T ด้านเทคโนโลยี	๐.๓๑
E ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๒
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๘
น้ำหนักรวม	๑

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง ๓ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑ : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑.๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	๔.๘๐
S๑.๒ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ	-๓.๒๑
S๑.๓ มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๔.๘๐
S๑.๔ มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๒.๓๕
S๑.๕ การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน	-๑.๗๐
น้ำหนักรวม	๗.๐๔

ตาราง ๔ ด้านผลผลิตของการบริการ (S๒ : Service/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๒.๑ โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในพื้นที่บริการทุกคน	๔.๙๐
S๒.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๕.๐๐
S๒.๓ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	๔.๙๕
S๒.๔ คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	๔.๘๐
S๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๔.๘๕
S๒.๖ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน	-๒.๒๕
S๒.๗ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	-๒.๑๕
น้ำหนักรวม	๑๕.๑๐

ตาราง ๕ ปัจจัยด้านบุคลากร (M๑ : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๑.๑ บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน	๔.๙๐
M๑.๒ บุคคลกรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์	-๑.๒๙
M๑.๓ มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ	๔.๘๕
M๑.๔ ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๗๘
น้ำหนักรวม	๑๓.๒๔

ตาราง ๖ ปัจจัยด้านการเงิน (M๒ : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๒.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี	๒.๕๐
M๒.๒ การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๓.๒๑
M๒.๓ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	-๓.๕๗
น้ำหนักรวม	๒.๑๔

ตาราง ๗ ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M๓ : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๓.๑ โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	๔.๘๕
M๓.๒ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ	-๑.๑๔
M๓.๓ โรงเรียนมีห้องและเครื่องมือปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	๔.๓๘
M๓.๔ อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	-๑.๒๙
น้ำหนักรวม	๖.๘๐

ตาราง ๘ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M๔ : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๔.๑ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	๕.๐๐
M๔.๒ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐
M๔.๓ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	-๑.๑๕
M๔.๔ ขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง	-๑.๔๕
M๔.๕ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ	๔.๘๕
M๔.๖ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๔.๘๐
น้ำหนักรวม	๑๗.๐๕

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง ๙ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑ คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ	-๑.๒๘
S๒ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภาพกิจของโรงเรียน	๔.๕๘
S๓ การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	-๑.๒๐
S๔ คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	๓.๒๕
S๕ คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิต ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	๔.๘๕
น้ำหนักรวม	๘.๒๐

ตาราง ๑๐ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T๑ มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป	-๔.๔๓
T๒ ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	๒.๕๐
T๓ มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น	๒.๖๔
น้ำหนักรวม	๐.๗๑

ตาราง ๑๑ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E๑ เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและสถานศึกษา	-๑.๒๙
E๒ ชุมชนมีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	๒.๕๙
น้ำหนักรวม	๑.๓๐

ตาราง ๑๒ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P๑ นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา	-๒.๒๕
P๒ นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๔.๙๐
P๓ นโยบายกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากท้องถิ่น	๔.๘๕
น้ำหนักรวม	๗.๕๐

๓. สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น คือ

- ๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- ๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- ๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๐.๑๐	๓.๙๘	-๒.๔๖	๐.๐๔	-๐.๒๕	-๐.๒๑
๒.ด้านผลผลิตและบริการ(S๒)	๐.๑๕	๔.๙๐	-๒.๒๐	๐.๗๔	-๐.๓๓	๐.๔๑
๓.ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๒๙	๔.๘๓	-๑.๒๙	๑.๔๐	-๐.๓๗	๑.๐๓
๔.ด้านการเงิน(M๒)	๐.๒๑	๒.๘๕	-๓.๕๗	๐.๕๖	-๐.๗๕	-๐.๑๙
๕.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	๐.๑๒	๔.๖๒	-๑.๒๒	๐.๕๕	-๐.๑๕	๐.๔๐
๖.ด้านการบริหารจัดการ(M๔)	๐.๑๓	๔.๙๑	-๑.๓๐	๐.๖๔	-๐.๑๗	๐.๔๗
รวม	๑.๐๐					๒.๘๐

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจาก จุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ปัจจัย

๓.๑.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิด ความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็น ที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายของ หน่วยเหนือ และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน เนื่องจากการปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ

๓.๑.๒ ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านการครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและ ด้านการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๓.๑.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ ครูมีความตื่นตัวกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากร บางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัย ด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

๓.๑.๔ ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไป ตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๓.๑.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุดเสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบต่อการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน

๓.๑.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๖ ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุป ในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา แต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า การจัดระบบโครงสร้างและนโยบายการปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เท่าที่ควร

๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๙	๔.๒๓	-๑.๒๔	๑.๒๓	-๐.๓๖	๐.๘๗
๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๓๑	๒.๕๗	-๔.๔๓	๐.๘๐	-๑.๓๗	-๐.๕๗
๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๒	๒.๕๙	-๑.๒๙	๐.๕๗	-๐.๒๘	๐.๒๙
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๘	๔.๘๘	-๒.๒๕	๐.๘๘	-๐.๔๑	๐.๔๗
รวม	๑.๐๐					๑.๐๖

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ ๔ ปัจจัย คือ

๓.๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือ ปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๓.๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อ การพัฒนา และการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลาน และการติดต่อ

ประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ แต่จุดด้อยที่ต้องพัฒนา คือ การนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น ๓.๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณ และชุมชน มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

๓.๒.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน แม้ว่า การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการประสานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อบทบาท การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง ๔ ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่าปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ จึงมีการพัฒนาในหลายๆ ด้าน อย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

๓.๒ การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๐	๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๙
๒.ด้านผลผลิตและบริการ (S๒)	๐.๑๕	๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๓๑
๓.ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๒๙	๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๒
๔.ด้านการเงิน(M๒)	๐.๒๑	๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๘
๕.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	๐.๑๒		
๖.ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๑๓		

๓.๔ สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน จากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ ๔
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

สรุปงบประมาณโครงการ
โรงเรียนอนุบาลพยุห์ อำเภอพยุห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ	สอดคล้อง นโยบาย กระทรวงฯ	สอดคล้อง กลยุทธ์ รร.	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษา	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๒.๑	๔.๓	๓	๑๐,๐๐๐	นางสาววิภาวรรณ คำผาง นางสาวหทัยา จิตสุภาพ
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เด็ก พิการเรียนรวม	๒.๙	๑.๓	๑	๑๔,๐๐๐	นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี นายภัทรพล เมธาภัทรกุล
๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ประถมศึกษา	๒.๙	๑	๑	๕,๐๐๐	นางสาวธาราณินทร์ ชมพูพื้น
๔	โครงการทัศนศึกษา ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้ -กิจกรรมทัศนศึกษา ชข.๑ -กิจกรรมทัศนศึกษา ชข.๒ -กิจกรรมทัศนศึกษา ชข.๓	๒.๑	๒.๕	๑	๒๐๐,๐๐๐	นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย นางชนิดาภา อสีพงษ์ นางปวีณา บุญรักษา
๕	โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมี รายได้ระหว่างเรียน	๒.๖	๔.๔	๓	๒๕,๐๐๐	นายอาทิตย์ สมพงษ์ นางปวีณา บุญรักษา
๖	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๑.๔	๑	๑, ๒	๖๕,๐๐๐	นางปวีณา บุญรักษา
๗	โครงการการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๒.๕	๕	๒, ๓	-	นายธนายุทธ จิตรหาญ นางสาวนุชนารถ มะโนชาติ
๘	โครงการเปิดบ้านวิชาการอนุบาลพยุห์ สู่สาธารณชน (Open House Anuban Phayu)	๒.๔	๕.๔	๒, ๓	๖,๐๐๐	นายธนายุทธ จิตรหาญ นางสาวนุชนารถ มะโนชาติ
๙	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๒.๔	๑.๒	๑	๔๐,๐๐๐	นายธนายุทธ จิตรหาญ
๑๐	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้าง สมรรถนะตามมาตรฐานการประเมิน PISA	๒.๔	๑.๒	๑	๒,๕๐๐	นายธนายุทธ จิตรหาญ และคณะ
๑๑	โครงการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา	๒.๕	๕	๒, ๓	-	นายอาทิตย์ สมพงษ์

						นายธนาญ ฐิตะหาญ
๑๒	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ระดับชาติ (O-NET, NT, RT)	๒.๕	๑.๒	๑	๑๐,๐๐๐	นางสาวหทัยา จิตสุภาพ และคณะ
๑๓	โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	๒.๕	๑.๑	๑	๑๐,๐๐๐	นางสาวหทัยา จิตสุภาพ
๑๔	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล	๒.๑๐	๑.๔	๑, ๒, ๓	๒๐,๐๐๐	นางชนิดาภา อสีพงษ์
๑๕	โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๑.๑	๑.๔	๑, ๒, ๓	-	นางปวีณา บุญรักษา นางชนิดาภา อสีพงษ์
รวมงบประมาณบริหารงานวิชาการ					๔๐๗,๕๐๐	

กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	ชื่อโครงการ	สอดคล้อง นโยบาย กระทรวง	สอดคล้อง กลยุทธ์ รร.	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษา	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและยกย่อง เชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.๑, ๑.๒	๓.๓	๒	๑๕,๐๐๐	นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย
๒	โครงการส่งเสริมการอบรม พัฒนา เพิ่ม ศักยภาพบุคลากร	๑.๑	๓	๒	๑๕,๐๐๐	นางวาสนา กันหาสุข นายอาทิตย์ สมพงษ์
๓	โครงการสัมพันธ์กับชุมชน	๑.๑	๔	๒	-	นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย
๔	โครงการจัดจ้างบุคลากร	๑.๖	๕	๒, ๓	๖๐,๐๐๐	นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย
รวมงบประมาณบริหารงานบุคคล					๙๐,๐๐๐	

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ที่	ชื่อโครงการ	สอดคล้อง นโยบาย กระทรวง	สอดคล้อง กลยุทธ์ รร.	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษา	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค	๒.๘	๖.๑	๒	๑๖๒,๖๐๐	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
๒	โครงการจ้างรถรับ – ส่งนักเรียน	๒.๘	๔.๕	๒	๑๑๐,๐๐๐	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
รวมงบประมาณบริหารงานงบประมาณ					๒๗๒,๖๐๐	

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	ชื่อโครงการ	สอดคล้อง นโยบาย กระทรวง	สอดคล้อง กลยุทธ์ รร.	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษา	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำนักงานฯ พัฒนาระบบงานธุรการและงานสารบรรณ	๑.๔	๕.๒	๒	๒๐,๐๐๐	นางสาววิภาวรรณ คำผาง นางสาวณัฏฐิยา อุ่นญาติ
๒	โครงการออมทรัพย์รายวัน	๒.๖	๒.๒	๑	๕๐๐	นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี
๓	โครงการกิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา - วันมาฆบูชา - วันวิสาขบูชา - วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	๒.๙	๒.๓	๑	-	นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี
๔	โครงการวันคริสต์มาสและวันปีใหม่	๒.๑๐	๔.๕	๓	๕,๐๐๐	นางสาววิภาวรรณ คำผาง
๕	โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	๒.๑๑	๒.๓	๓	๕,๐๐๐	นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย
๖	โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	๒.๑๑	๒.๑	๓	๑๕,๐๐๐	นายธนายุทธ จิตรหาญ
๗	โครงการวันสำคัญพระมหากษัตริย์ไทย	๒.๙	๒.๓	๑	๔,๐๐๐	นายธนายุทธ จิตรหาญ นางปวีณา บุญรักษา
๘	โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา	๑.๔	๒.๑	๑	๒๐,๐๐๐	นายธนายุทธ จิตรหาญ และคณะ
๙	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	๒.๘	๖.๑	๒	๕๐,๐๐๐	นายอาทิตย์ สมพงษ์ นายศราวุธ ทิพย์รักษา
๑๐	โครงการวันแม่แห่งชาติ	๒.๑๑	๒.๓	๑	๕,๐๐๐	นางสาวหทัยา จิตสุภาพ
๑๑	โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๒.๑๑	๑.๔	๑, ๒, ๓	๕,๐๐๐	นางชนิดาภา อสีพงษ์
๑๒	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒.๑	๒.๕	๑	๑๕,๐๐๐	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
๑๓	โครงการอำนวยการบ้านสวนฝันบัณฑิตน้อย	๒.๙	๔	๑	๑๒,๐๐๐	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์ และคณะ
๑๔	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๒.๙	๕.๔	๒	-	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
๑๕	โครงการอาหารกลางวัน	๒.๗	๔.๒	๑	๒๙๕,๙๐๐	นางสาวอิศราพร ป้องกัน
๑๖	โครงการส่งเสริมสุขภาพ (งานอนามัย)	๒.๗	๒.๓	๑	๓,๐๐๐	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์ นางสาวอิศราพร ป้องกัน
๑๗	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๒.๙	๒.๓	๑	-	นางสาวอิศราพร ป้องกัน

						และคณะ
๑๘	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๒.๒, ๒.๔	๑	๑	-	นางปวีณา บุญรักษา
๑๙	โครงการโรงเรียนศิลปะ ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง	๒.๑๑	๒	๑, ๓	-	นางสาวธาราณินทร์ ชมพูพันธ์
๒๐	โครงการการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีของนักเรียน	๒.๑๑	๖	๑	๑๐,๐๐๐	นางสาวธาราณินทร์ ชมพูพันธ์
๒๑	โครงการคัดแยกขยะในสถานศึกษา	๒.๔	๖.๑	๒	๕,๐๐๐	นายศราวุธ ทิพย์รักษา นายภัทรพล เมธาภัทรกุล
๒๒	โครงการดูแลบำรุงโรงผลิตน้ำดื่มโรงเรียนและปรับปรุงโรงผลิตน้ำดื่ม	๒.๗	๑	๑	๕,๐๐๐	นางสาวธาราณินทร์ ชมพูพันธ์ นายวิโรจน์ นามอุดทา
๒๓	โครงการวันไหว้ครู	๒.๙	๒.๕	๑	๕,๐๐๐	นายดิฉนนพัฒน์ อสีพงษ์
๒๔	เสริมสร้างวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน	๒.๑๑	๒.๓	๑, ๓	-	นายดิฉนนพัฒน์ อสีพงษ์ นายศราวุธ ทิพย์รักษา
๒๕	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๒.๘	๔.๕	๑, ๒, ๓	-	นายดิฉนนพัฒน์ อสีพงษ์
๒๖	โครงการโรงเรียนสุจริต	๒.๓	๒.๓	๒, ๓	-	นายดิฉนนพัฒน์ อสีพงษ์
๒๗	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	๒.๘	๔.๕	๑	-	นายกิตติภูมิ วิลาวัลย์ นายดิฉนนพัฒน์ อสีพงษ์ และคณะ
๒๘	โครงการพัฒนาดนตรีให้มีคุณภาพ	๑.๔	๒.๑	๑	๔๐,๐๐๐	นายศราวุธ ทิพย์รักษา นายภัทรพล เมธาภัทรกุล
๒๙	โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและระบบสารสนเทศในโรงเรียน	๑.๔	๕.๒	๒	๕,๐๐๐	นายดิฉนนพัฒน์ อสีพงษ์ นายภัทรพล เมธาภัทรกุล
๓๐	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๒.๙	๒.๓	๑	-	นายกิตติภูมิ วิลาวัลย์
๓๑	โครงการวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	๒.๘	๔.๕	๑	๒,๐๐๐	นายกิตติภูมิ วิลาวัลย์
๓๒	โครงการวันวิชาการ	๒.๘	๔.๕	๑	๒,๐๐๐	นายกิตติภูมิ วิลาวัลย์
รวมงบประมาณบริหารงานทั่วไป					๕๒๙,๔๐๐	

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตามและรายงานผล

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลพยุห์บรรลุผลสำเร็จและเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางและมาตรการในการกำกับ ติดตามและรายงานผล ดังนี้

๑. การกำกับติดตามและรายงานผล

จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและผู้กำกับติดตามรายกลยุทธ์ รายงานโครงการกำหนดปฏิทินในการดำเนินงานและการกำกับติดตาม รายงานผลดังนี้

ที่	ประเภทงบประมาณ	ระยะเวลาที่ขอเบิก	ระยะเวลาส่งใช้	ผู้ขอเบิกและส่งใช้
	งบประจำ	วันที่ได้รับใบแจ้ง	วันที่ได้รับใบเสร็จ	
๑	โครงการห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางสาววิภาวรรณ คำผาง นางสาวหทัยา จิตสุภาพ
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้เด็กพิการเรียนรวม	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี นายภัทรพล เมธภัทรกุล
๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ประถมศึกษา	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางสาวธาราณิษฐ์ ชมพูพันธ์
๔	โครงการทัศนศึกษา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -กิจกรรมทัศนศึกษา ชช.๑ -กิจกรรมทัศนศึกษา ชช.๒ -กิจกรรมทัศนศึกษา ชช.๓	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย นางชนิดาภา อสิพงษ์ นางปวีณา บุญรักษา
๕	โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการ มีรายได้ระหว่างเรียน	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นายอาทิตย์ สมพงษ์ นางปวีณา บุญรักษา
๖	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางปวีณา บุญรักษา
๗	โครงการการจัดระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นายธนายุทธ จิตรหาญ นางสาวนุชนารถ

ที่	ประเภทงบประมาณ	ระยะเวลาที่ขอเบิก	ระยะเวลาส่งใช้	ผู้ขอเบิกและส่งใช้
	งบประจำ	วันที่ได้รับใบแจ้ง	วันที่ได้รับใบเสร็จ	
				มะโนชาติ
๘	โครงการเปิดบ้านวิชาการอนุบาลพยุห์ สู่สาธารณชน (Open House Anuban Phayu)	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นายธนายุทธ จิตรหาญ นางสาวนุชนารถ มะโนชาติ
๙	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นายธนายุทธ จิตรหาญ
๑๐	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้าง สมรรถนะตามมาตรฐานการประเมินPISA	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นายธนายุทธ จิตรหาญ และคณะ
๑๑	โครงการนิเทศการศึกษาภายใน สถานศึกษา	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นายอาทิตย์ สมพงษ์ นายธนายุทธ จิตรหาญ
๑๒	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ระดับชาติ (O-NET, NT, RT)	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางสาวหทัยา จิตสุภาพ และคณะ
๑๓	โครงการพัฒนางานวัดผลและ ประเมินผล	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางสาวหทัยา จิตสุภาพ
๑๔	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางชนิดาภา อสีพงษ์
๑๕	โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางปวีณา บุญรักษา นางชนิดาภา อสีพงษ์
๑๖	โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและยก ย่องเชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษา	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางสาวเบญจ วรรณ จันทศรี สมหมาย
๑๓	โครงการส่งเสริมการอบรม พัฒนา เพิ่ม ศักยภาพบุคลากร	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางวาสนา กันหาสุข นายอาทิตย์ สมพงษ์
๑๔	โครงการสัมพันธ์กับชุมชน	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย
๑๕	โครงการจัดจ้างบุคลากร	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย

ที่	ประเภทงบประมาณ	ระยะเวลาที่ขอเบิก	ระยะเวลาส่งใช้	ผู้ขอเบิกและส่งใช้
	งบประจำ	วันที่ได้รับใบแจ้ง	วันที่ได้รับใบเสร็จ	
๑๖	โครงการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
๑๗	โครงการจ้างรถรับ – ส่งนักเรียน	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
๑๘	โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำนักงานฯ พัฒนาระบบงานธุรการและงานสาร บรรณ	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางสาววิภาวรรณ คำผาง นางสาวณัฏฐิยา อุ้นญาติ
๑๙	โครงการออมทรัพย์รายวัน	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี
๒๐	โครงการกิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา - วันมาฆบูชา - วันวิสาขบูชา - วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี
๒๑	โครงการวันคริสต์มาสและวันปีใหม่	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางสาววิภาวรรณ คำผาง
๒๒	โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย แห่งชาติ	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย
๒๓	โครงการกิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียน	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นายธนายุทธ จิตร หาญ
๒๔	โครงการวันสำคัญพระมหากษัตริย์ไทย	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นายธนายุทธ จิตรหาญ นางปวีณา บุญรักษา
๒๕	โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นายธนายุทธ จิตรหาญ และคณะ
๒๖	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นายอาทิตย์ สมพงษ์ นายศราวุธ ทิพย์รักษา
๒๗	โครงการวันแม่แห่งชาติ	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางสาวหทัยา จิตสุภาพ
๒๘	โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางชนิดาภา อสิพงษ์
๒๙	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ	นางอุไรวรรณ

ที่	ประเภทงบประมาณ	ระยะเวลาที่ขอเบิก	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้ขอเบิกและส่งใช้
	งบประจำ	วันที่ได้รับใบแจ้ง	วันที่ได้รับใบเสร็จ	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	วันทำการ	หลังดำเนินการเสร็จ	มณฑาทิพย์
๓๐	โครงการอำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์ และคณะ
๓๑	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
๓๒	โครงการอาหารกลางวัน	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางสาวอิสราพร ป้องกัน
๓๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพ (งานอนามัย)	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์ นางสาวอิสราพร ป้องกัน
๓๔	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางสาวอิสราพร ป้องกัน และคณะ
๓๕	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางปวีณา บุญรักษา
๓๖	โครงการโรงเรียนศีล ๕ ตามรอยพ่อ อย่างพอเพียง	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางสาวธาราณินทร์ ชมพูพันธ์
๓๗	โครงการการจัดการสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีของ นักเรียน	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางสาวธาราณิ นทร์ ชมภูพันธ์
๓๘	โครงการคัดแยกขยะในสถานศึกษา	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นายศราวุธ ทิพย์รักษา นายภัทรพล เมธาทิพย์กุล
๓๙	โครงการดูแลบำรุงโรงผลิตน้ำดื่ม โรงเรียนและปรับปรุงโรงผลิตน้ำดื่ม	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นางสาวธาราณินทร์ ชมพูพันธ์ นายวิโรจน์ นามอุดทา
๔๐	โครงการวันไหว้ครู	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นายดิเรกพัฒน์ อสิพงษ์
๔๑	เสริมสร้างวินัยและประชาธิปไตยใน โรงเรียน	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นายดิเรกพัฒน์ อสิพงษ์ นายศราวุธ ทิพย์รักษา
๔๒	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย	ก่อนดำเนินการ ๓	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ	นายดิเรกพัฒน์

ที่	ประเภทงบประมาณ	ระยะเวลาที่ขอเบิก	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้ขอเบิกและส่งใช้
	งบประจำ	วันที่ได้รับใบแจ้ง	วันที่ได้รับใบเสร็จ	
	ติดและอบายมุข	วันทำการ	หลังดำเนินการเสร็จ	อสิพงษ์
๔๓	โครงการโรงเรียนสุจริต	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นายติณนัพัฒน์ อสิพงษ์
๔๔	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นายกิตติภูมิ วิลาวัลย์ นายติณนัพัฒน์ อสิพงษ์ และคณะ
๔๕	โครงการพัฒนาดนตรีให้มีคุณภาพ	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นายศราวุธ ทิพย์รักษา นายภัทรพล เมธาทิรกุล
๔๖	โครงการพัฒนาโสตทัศนูปกรณ์และ ระบบสารสนเทศในโรงเรียน	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นายติณนัพัฒน์ อสิพงษ์ นายภัทรพล เมธาทิรกุล
๔๗	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นายกิตติภูมิ วิลาวัลย์
๔๘	โครงการวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นายกิตติภูมิ วิลาวัลย์
๔๙	โครงการวันวิสาขบูชา	ก่อนดำเนินการ ๓ วันทำการ	ไม่เกิน ๑๕ วันทำการ หลังดำเนินการเสร็จ	นายกิตติภูมิ วิลาวัลย์

เมื่อได้ดำเนินการตามโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนจัดทำเอกสารรายงานการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒. การตรวจสอบและการประเมินผล

แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียนจัดทำแบบประเมินผลโครงการทุกโครงการ ประเมินโครงการใน ๓ ระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน

นำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์สังเคราะห์หารูปแบบความสำเร็จและความคุ้มค่าในการดำเนินงานว่า โครงการใดควรจะดำเนินการต่อไปในปีงบประมาณต่อไป ควรปรับปรุงและแก้ไขอย่างไรมีปัญหาอุปสรรคอย่างไร และโครงการใดไม่ควรดำเนินการต่อไป



ภาคผนวก



กลุ่มบริหารงานวิชาการ



ชื่อโครงการ	ห้องสมุดมีชีวิต
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔.๓ พัฒนาห้องสมุดให้มีชีวิตและจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก ห้องเรียนบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิภาวรรณ คำผาง และนางสาวหทัยา จิตสุภาพ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอน ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนต้องมีนิสัยรักการอ่านจะทำให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้แก้ปัญหา การเรียนจากประสบการณ์จริง สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียน การจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยเฉพาะห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยหนังสือ สื่อ และกิจกรรม จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียนขึ้นได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป

ดังนั้นจึงจำเป็นที่โรงเรียนอนุบาลพยุห์ จะต้องพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และให้บริการแก่ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้บริการ จึงได้มีการจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
๒. เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน
๓. เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของครูและบุคลากรในโรงเรียน
๔. เพื่อส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ร้อยละ ๘๐ เข้าใช้บริการห้องสมุด
๒. ครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ร้อยละ ๘๐ ใช้บริการเป็นแหล่งค้นคว้าและใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ใฝ่เรียนและมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๒. นักเรียนและผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด

๔. แนวทางการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ศึกษาวิเคราะห์ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาห้องสมุด	พฤษภาคม ๒๕๖๘	-	ครูวิภาวรรณ ครูหทัยา
๒	จัดทำแผนงานดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	-	ครูวิภาวรรณ ครูหทัยา
๓	ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง แนวทางการแก้ไขปัญหาห้องสมุด	พฤษภาคม ๒๕๖๘	-	ครูวิภาวรรณ ครูหทัยา
๔	ดำเนินงานตามโครงการ พัฒนาทรัพยากรเพื่อการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐	ครูวิภาวรรณ ครูหทัยา
๕	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	-	ครูวิภาวรรณ ครูหทัยา
๖	สรุปประเมินโครงการ โดยการประชุม ทบทวนหลังปฏิบัติงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอ	มีนาคม ๒๕๖๙	-	ครูวิภาวรรณ ครูหทัยา

๕. งบประมาณ

ประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องสมุด	จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องสมุด	ระบบบันทึกสถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด
๒. ค่าเฉลี่ยการอ่านของนักเรียน	การอ่านหนังสือของนักเรียน	บันทึกการยืม – คืนหนังสือ
๓. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๔. ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเวลา	ประเมินการจัดกิจกรรม	แบบตรวจสอบกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีหนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าตรงตามหลักสูตร
๒. นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ใฝ่เรียนและมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓. มีห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน
๔. ครูและบุคลากรใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๕. ครู บุคลากร และนักเรียน มีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด

กำหนดการเริ่มโครงการ และสิ้นสุดโครงการ

๘.๑ เริ่มโครงการ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๘.๒ สิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววิภาวรรณ คำผาง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวหทัยา จิตสุภาพ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่ง...ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้กพิการเรียนรวม
แผนงาน	บริหารวิชาการ
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาด้านชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑.๓ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น STEM ศึกษาในยุคประเทศไทย ๔.๐
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฐชนันท์ สุวรรณศรี และนายภัทรพล เมธภัทรกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และจากที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการทบทวนหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีความเหมาะสมชัดเจนทั้งเป้าหมายหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการนำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์ ที่มุ่งกระจายอำนาจทางการศึกษาในท้องถิ่นและสถานศึกษาให้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาจึงมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรที่ถือเป็นภาระรับผิดชอบที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันโอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพ การให้บริการการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการ จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของการเรียนรวม เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง

โรงเรียนอนุบาลพยุห์เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษานักเรียนพิการเรียนรวม เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมรวมทั้งได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง นักเรียนพิการเรียนรวมมีพัฒนาการตามศักยภาพและประเภทความพิการอย่างเหมาะสม จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนพิการทุกคนที่อยู่ในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม และได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง

๒. นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม

๓. เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

๒. นิเทศติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน

๔. แนวทางการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินงาน
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ ๑ -คัดครองนักเรียน กิจกรรมที่ ๒ -จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล กิจกรรมที่ ๔ - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ให้คำแนะนำการดำเนินงาน การจัดการเรียนรวมของนักเรียน พิการเรียนรวม	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา
รวม		๑๔,๐๐๐	

๕. งบประมาณ

งบอุดหนุน - บาท

งบอื่น ๑๔,๐๐๐ บาท (งบจากการศึกษาพิเศษ)

๕. การประเมินผล

ดำเนินการโดยความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดศรีสะเกษ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเรียนรวมสามารถจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

กำหนดเริ่มโครงการและสิ้นสุดโครงการ

เริ่มโครงการ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางณัฐชนันท์ สุวรรณศรี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายภัทรพล เมธาทิรกุล)

ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่ง ครู หัวหน้ากลุ่มงบประมาณและแผน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลย์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลย์

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้ คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๕๒ คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาชาติของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลน นักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กในระดับชั้นประถมศึกษา ได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ของเด็กประถมศึกษา ได้ฝึก การสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการ การเรียนรู้และ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษา ได้เป็นอย่างดี

ดังนั้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้พัฒนาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ทางโรงเรียนจึงจัดให้มีกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กในระดับชั้นประถมศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

๒.๒ พัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ของเด็กประถมศึกษา ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๐ ได้พัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ของเด็กประถมศึกษา ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓.๒ ด้านคุณภาพ

ครูและนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกการสังเกต การคิด การตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ตลอดจนเป็นการสร้างโอกาสสำหรับผู้เรียนค้นพบความชอบความถนัดของตนเอง

๔. งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการ ใช้เงิน	งบดำเนินการ			เงินนอกงบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	วัสดุอุปกรณ์ในการจัด กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย			๕,๐๐๐	

๕. วิธีดำเนินการ

๕.๑ ขึ้นวางแผนดำเนินงาน (PLAN)

๕.๑.๑ ประชุมบุคลากรในโรงเรียน

๕.๑.๒ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๕.๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ

๕.๒ ขึ้นดำเนินการ (DO)

๕.๒.๑ การดำเนินการตามโครงการ

๕.๓ ขึ้นตรวจสอบ ทบทวน และประเมินผล (CHECK)

๕.๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม

๕.๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา (ACT)

๕.๔.๑ นำผลการตรวจสอบ ทบทวนและนิเทศงานไปใช้ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการดำเนินงานในโครงการในปีการศึกษาต่อไป

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมเพื่อเสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	โครงการ	นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน และคณะ
๒.	จัดทำคำสั่งการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	คำสั่งโรงเรียน	นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน และคณะ
๓.	ประชุมคณะกรรมการเพื่อ วางแผนดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	บันทึกการประชุม	นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน และคณะ
๔.	ดำเนินงานตามกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - กุ ม ภ า พ ั น ธ์ ๒๕๖๙	กิจกรรม	นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน และคณะ
๕.	สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการและรายงานผู้บริหาร โรงเรียน	มีนาคม ๒๕๖๙	รายงานโครงการ	นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน และคณะ

๗. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ตำบลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๒๓๐

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๘.๑ นักเรียนได้เรียนรู้และมี ประสบการณ์ในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตรงตามเป้าหมาย ของหลักสูตร ๘.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ของ เด็กประถมศึกษา ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหา คำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็น ผู้อำนวยการการเรียนรู้และจัด บรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม	- สรุปผลการจัดกิจกรรม - สัมภาษณ์ - สอบถามประเมินพฤติกรรม	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบประเมินพฤติกรรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

๙.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ของเด็กประถมศึกษา ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ที่เหมาะสม

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน)
ครู

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	โครงการทัศนศึกษา ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒.๕ จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและบูรณาการกระบวนการการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย, นางชนิดาภา อสีพงษ์ นางปวีณา บุญรักษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน

การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่จึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษาถือว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการศึกษาทั้ง ๘ สาระแบบบูรณาการ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นเพิ่มพูนและส่งเสริมสมรรถภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษานอกสถานที่ ซึ่งเป็นกิจกรรมย่อยอีกหนึ่งกิจกรรมที่จัดอยู่ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่โรงเรียนอนุบาลพยุห์จัดให้กับนักเรียน โดยพานักเรียนไปรับประสบการณ์ตรง ซึ่งครูไม่สามารถนำสิ่งเหล่านั้นมา让孩子เรียนภายในห้องเรียนได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนทุกระดับชั้น ได้ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	การประชุมวางแผนแนวดำเนินการ	พ.ย. ๒๕๖๘	-	คณะครู
๒	ประชุมครูแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางวิธีการ และหน้าที่ความรับผิดชอบในการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	พ.ย. ๒๕๖๘	-	คณะครู
๓	ประชุมนักเรียนเพื่อชี้แจงระเบียบ ข้อปฏิบัติต่างๆ และรับหนังสืออนุญาตผู้ปกครอง	พ.ย. ๒๕๖๘	-	คณะครู
๕	ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	พ.ย. ๒๕๖๘	๔๐,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐	คณะครู
๖	ประเมินผลการดำเนินการและรายงาน	ธ.ค. ๒๕๖๘	(งบพัฒนาผู้เรียน)	คณะครู

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ๒๐๐,๐๐๐ บาท (งบพัฒนาผู้เรียน)

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑. ค่าเช่าเหมาพาหนะของครู และนักเรียน	จำนวน	๙๐,๐๐๐	บาท
๒. ค่าอาหารและ เครื่องดื่มของครู และนักเรียน	จำนวน	๕๐,๐๐๐	บาท
๓. ค่าธรรมเนียมการเข้าชม	จำนวน	๑๐,๐๐๐	บาท
๔. ค่าจัดทำป้ายชื่อนักเรียน	จำนวน	๒,๐๐๐	บาท
๕. ค่าจัดทำป้ายไว้นิลโครงการ	จำนวน	๔,๐๐๐	บาท
๖. ค่าอื่นๆ	จำนวน	๔,๐๐๐	บาท

๖. ผู้เข้าร่วมโครงการ

- ๖.๑ คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๖.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓
- ๖.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
- ๖.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
- ๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
- ๖.๕ อื่นๆ

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้นอกสถานศึกษา	๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	๒. สังเกตการให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบสอบถามความพึงพอใจ
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๓. นักเรียนสามารถนำผลการทัศนศึกษามาขยายผลในชั้นเรียนได้	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๘.๒ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
- ๘.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางชนิดาภา อสิพงษ์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางปวีณา บุญรักษา)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ
(..นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์.)
ตำแหน่ง...ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลย์
ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลย์

ชื่อโครงการ	โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔.๔ จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และทักษะอาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอาทิตย์ สมพงษ์, นางปวีณา บุญรักษา และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ รายได้ ประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด ดังนั้น หากจะมุ่งหวังให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างสมบูรณ์ราบรื่น ก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตามปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้เด็กและเยาวชนไทยส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

แนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาสู่ปัญหา ความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการงานได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตร การศึกษา โดยการศึกษาภาคบังคับ ทั้งระดับประถม และมัธยม เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต นอกจากแนวทางดังกล่าวที่ดำเนินการให้กับเด็กในระบบ การศึกษาแล้วนั้น ทั้งภาครัฐและเอกชนยังได้พัฒนานโยบายมาตรการ กลไกอื่น ๆ ขึ้นมาสนับสนุน ที่สนับสนุนเกื้อกูล การส่งเสริมทักษะการงานอาชีพ

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ในฐานะหน่วยงานการศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพที่แต่ละคนมีจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ อันเป็นโครงการศึกษาเชิงการทดลอง (Experimental Study) โดยรวบรวมกรอบนโยบาย มาตรการ แนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะพัฒนาอาชีพ ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลในการสร้างความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพให้แก่ นักเรียน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และดำเนินชีวิตในการประกอบอาชีพ
- ๒.๒ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง และครอบครัว
- ๒.๔ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนค้นหาการประกอบอาชีพที่สนใจ ถนัดเหมาะสมกับวัย

๒.๕ เพื่อพัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๔๘ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนได้รับความรู้ และมีทักษะในการประกอบอาชีพ เกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพให้กับผู้เรียนได้

๔. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๔.๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๔.๓ ติดต่อและประสานงานด้านต่าง ๆ เช่น วิทยากร ผู้เข้าร่วมประชุม อาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม เป็นต้น

๔.๔ จัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมตามโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๔.๕ ดำเนินการจัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนตลอดปีการศึกษา ณ โรงเรียนอนุบาลพยุห์

๔.๖ ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และสรุปผลการดำเนินงานโครงการ

๔.๗ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน วารสารประจำเดือนโรงเรียน เป็นต้น

๕. แผนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑.	แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	นายอาทิตย์ สมพงษ์ นางปวีณา บุญรักษา และคณะ	
๒.	ประชุมคณะทำงานเพื่อสร้างความเข้าใจ			
๓.	ติดต่อและประสานงานด้านต่าง ๆ			
๔.	จัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์			
๕.	ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ			
๖.	ประเมินผลโครงการ และสรุปผลการดำเนินงานโครงการ			
๗.	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ			

๖. ผู้รับผิดชอบโครงการ

๖.๑ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

นางปวีณา บุญรักษา

นายภัทรพล เมธาทิรกุล

ครูโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ครูโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๖.๒ กิจกรรมเสริมสวยและตัดผมชายหญิง

นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
นายดิษฐ์พัฒน์ อสพงษ์

ครูโรงเรียนอนุบาลพยุห์
ครูโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๗. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

- เดือนพฤษภาคม – เดือนมีนาคม ณ โรงเรียนอนุบาลพยุห์

๘. งบประมาณ/แหล่งที่มา

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการครั้งนี้ โดยเบิกจาก: เงินรายได้สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลพยุห์ เป็นจำนวนเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) รายละเอียดมีดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม (บาท)
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ปลุกผักสวนครัว					
๑	- ค่าเมล็ดพันธุ์ผัก ๑๐ บาท x ๑๐ ห่อ		๑๐๐		๑๐๐
๒	- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์			๙๐๐	๙๐๐
	รวมเป็นเงินทั้งหมด		๑๐๐	๙๐๐	๙๐๐
กิจกรรมที่ ๒ เสริมสวยและตัดผมชายหญิง					
๑	- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์			๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	รวมเป็นเงินทั้งหมด			๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น กิจกรรม ๑+๒		๑๐๐	๑๕,๕๐๐	๑๕,๖๐๐

๙. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. จำนวนผู้เข้ารับบริการร้านเสริมสวย	นักเรียนทุกคน	บันทึกการให้บริการ	แบบบันทึกการให้บริการ
๒. ยอดขายและกำไรขายทุนเห็นนางฟ้าและผักสวนครัว	กำไรไม่น้อยกว่า ๒๐%	บันทึกรายรับ - รายจ่าย	แบบบันทึกรายรับ - รายจ่าย
๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	๓ เล่ม		

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ
- ๑๐.๒ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น
- ๑๐.๓ นักเรียนสามารถสร้างงานและอาชีพให้กับตนเองมีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

กำหนดเริ่มโครงการและสิ้นสุดโครงการ

เริ่มโครงการ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางปวีณา บุญรักษา)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู หัวหน้ากลุ่มงบประมาณและแผน

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	ห้องเรียนคุณภาพ
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปวีณา บุญรักษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาได้จัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ โดยมีตัวชี้วัดเป็นกรอบในการเป็นแนวทางการปฏิบัติ กล่าวคือ ห้องเรียนคุณภาพ หมายถึง ห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อ คุณภาพนักเรียนเกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างแท้จริง มีครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้คุณภาพมาตรฐานและนักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ การปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งทางตรงในรูป ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และทางอ้อมในรูปของสมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน รวมทั้งสถานประกอบการต่างๆ สิ่งที่ได้เห็นได้ชัด คือสถานศึกษาเป็นผู้จัดทำ หลักสูตรเพื่อจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ความต้องการและบริบทของ ท้องถิ่นโดยใช้กรอบหลักสูตรแกนกลาง การที่สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการการศึกษาด้วยตนเอง ย่อมทำให้คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาแตกต่างกันไป ด้วยเหตุนี้พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒)พ.ศ.๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓)พ.ศ.๒๕๕๓ จึงกำหนดให้ สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาที่ได้มาตรฐานเดียวกัน และให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เป็นสาระเกี่ยวกับอุดมการณ์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานการศึกษาในทุกระดับทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และห้องเรียน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในเชิงปรัชญา คือสำคัญต่อการวางรากฐานของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เกิด ความสมดุลในคุณภาพของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้สามารถดำรงตน อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และมีเอกลักษณ์ของท้องถิ่น หรือชุมชน เมื่อมองในการปฏิบัติมีความสำคัญต่อการวางนโยบาย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ มาตรการในการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งในปัจจุบันและอนาคตที่สภาพแวดล้อม มีความเปลี่ยนแปลงไป อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ยังมีความสำคัญในแง่ของการเป็นฐานข้อมูลสนับสนุนการพยากรณ์ คุณภาพ ที่คาดหวังตามที่ต้องการ ก่อให้เกิดการวางแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาวล่วงหน้าได้

ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองนโยบายทางโรงเรียนอนุบาลพยุห์ จึงจัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาองค์ประกอบด้านครู/หลักสูตร/กระบวนการเรียนการสอนทั้งระบบ
๒. เพื่อจัดทำข้อมูลด้านนักเรียน/รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล/ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. เพื่อจัดทำองค์ประกอบด้านผู้บริหาร/การบริหารจัดการ/ภาวะผู้นำ
๔. เพื่อปรับปรุงสภาพและบริบทของโรงเรียน/ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้/ปัจจัยส่งเสริมสนับสนุน
๕. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพแก่นักเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ตัวชี้วัด

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘ คน และนักเรียน ๒๘๙ คน
๒. อาคารเรียน อาคารประกอบ จำนวน ๕ หลัง สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ได้รับการพัฒนาและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้
๓. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสนับสนุน จำนวน ๑๕ ห้อง มีความพร้อมและเป็นไปตามเกณฑ์ของห้องเรียนคุณภาพ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๙๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ อาคารเรียน อาคารประกอบ จำนวน ๕ หลัง สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ได้รับการพัฒนาและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสนับสนุน จำนวน ๑๒ ห้อง มีความพร้อมและเป็นไปตามเกณฑ์ของห้องเรียนคุณภาพ

๔. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ					รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑.จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
๒.แต่งตั้งคณะกรรมการ	-	-	-	-	-	-
๓.วางแผนดำเนินการ	-	-	-	-	-	-
๔.ดำเนินเนินการตามแผน/โครงการ	-	-	-	-	-	-
-จัดอบรมให้ความรู้						
-จัดทำมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ						
-จัดทำแบบประเมิน/นิเทศ ติดตาม						
-จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์						
กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน			-			
กิจกรรมจัดซื้อวัสดุห้องเรียน (ฝึก สอบ สอน)			๖๕,๐๐๐			

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ					รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
- เอกสารธุรการชั้นเรียน.						
๕.ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-		-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	๖๕,๐๐๐		-	๖๕,๐๐๐

๕. งบประมาณ งบประมาณจำนวน..... ๖๕,๐๐๐..... บาท (..หกหมื่นห้าพันบาทถ้วน....)

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ร้อยละ ๙๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ	- ตรวจนับ	- แบบบันทึก
๒. ร้อยละ ๑๐๐ อาคารเรียน อาคารประกอบ จำนวน ๕ หลัง สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ได้รับการพัฒนาและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้	- สังเกต	- บันทึกการสังเกต
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสนับสนุน จำนวน ๑๕ ห้อง มีความพร้อมและเป็นไปตามเกณฑ์ของห้องเรียนคุณภาพ	- การรายงาน - ตรวจสอบ	- แบบรายงาน ครูผู้สอน
๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม	-สอบถาม	-แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนได้พัฒนาครู/หลักสูตร/กระบวนการเรียนการสอนทั้งระบบ
- ๒.โรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน/รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล/ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ผู้บริหารทำงานแบบมีอาชีพ
๔. โรงเรียนมีสภาพและบริบทของโรงเรียน/ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้/ปัจจัยส่งเสริมสนับสนุนที่ดีและพร้อม
๕. โรงเรียนได้รับความร่วมจากผู้ปกครอง
๖. โรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ด้านชุมชน/การส่งเสริมการเรียนรู้
๗. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด

กำหนดเริ่มโครงการและสิ้นสุดโครงการ

เริ่มโครงการ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางปวีณา บุญรักษา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลย์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลย์

ชื่อโครงการ	โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อภัยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธนายุทธ จิตรหาญ, นางสาวนุชนารถ มะโนชาติ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษานับเป็นหัวใจของการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีความสุขสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาของผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้เน้นเรื่องการประกันคุณภาพทางการศึกษา ด้วยเหตุผลนี้การยกระดับมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจึงจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ/ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพ นอกจากนี้ให้มีการประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และมีการรับรองคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙ และ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยคำนึงถึงกลไกและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทั้งนี้ให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้พร้อมในการตรวจสอบ โดยการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำแนวคิดมาบูรณาการการเรียนรู้สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำโครงการนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างความมั่นใจให้ครู โดยอาศัยวิธีการบริหารและการจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒ เพื่อทบทวนแนวทางประกันคุณภาพการศึกษา ให้ได้ข้อมูลย้อนกลับมา ใช้ในการวางแผนเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๓ เพื่อสร้างความตระหนักถึงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และที่ควรพัฒนาได้

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ
 - ๑) โรงเรียนอนุบาลพยุห์ มีการพัฒนาและผ่านการประเมินการประกันคุณภาพทุกมาตรฐาน
 - ๒) โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ผ่านการประเมินมาตรฐาน ได้ระดับดีมากทุกมาตรฐาน
 - ๓) ครู นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ มีคุณภาพตามมาตรฐานร้อยละ๙๐ ขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 - ๑)ครูมีความเข้าใจและมีแนวทางในการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ต้องการพัฒนาไปสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน
 - ๒)ครูตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและสามารถวิเคราะห์จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของสถานศึกษาได้ทุกคน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๘		คณะครูทุกท่าน
๒	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ฯ	พฤษภาคม ๒๕๖๘		ครูอนุชาธร, ครูธนาญุฑ
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘	พฤษภาคม ๒๕๖๘		ครูอนุชาธร, ครูธนาญุฑ
๓	เสนอแผนพัฒนาการศึกษาฯและแผนปฏิบัติการฯ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๘		ครูอนุชาธร, ครูธนาญุฑ
๔	ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการฯ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘		คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕	ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการฯ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘		ครูอนุชาธร,ครูธนาญุฑ
๖	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและให้บริการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘		ครูติณณ์พัฒน์
๗	ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	๑ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙		ครูธนาญุฑ
๘	จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘	๑ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙		ครูธนาญุฑ ครูอนุชาธร
๙	จัดทำเอกสารเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ รายงานการจัดการศึกษาสู่สาธารณชน	๑ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙		ครูธนาญุฑ

๖. งบประมาณ ที่ใช้ในการดำเนินการตามโครงการ จำนวน - บาท

๗. แหล่งงบประมาณ

๑. เงินอุดหนุน	จำนวน	บาท
๒. เงินบริจาค	จำนวน -	บาท
๓. รายได้สถานศึกษา	จำนวน -	บาท
๔. อื่นๆ	จำนวน -	บาท

๘. ผลผลิตที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผลผลิตต่อผู้เรียน

- ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียนมีการพัฒนาคุณภาพ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- ๒) ใช้ปรับวิธีเรียนของนักเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ

๘.๒ ผลผลิตต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑) ครูมีความตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) ครูสามารถวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาได้
- ๓) ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๘.๓ ผลผลิตที่ส่งผลต่อโรงเรียน หน่วยงานและชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆ

- ๑) สถานศึกษามีครูและนักเรียนที่มีมาตรฐานในทุกๆด้าน
- ๒) ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน

๙. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ เข้มแข็งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	-โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา และดำเนินการตามแผน	๑. แบบประเมิน
๒.นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึง พอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	-โรงเรียนมีการใช้สารสนเทศใน การบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	๒. แบบสอบถาม
๓.คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียกำกับติดตาม ดูแลและ ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	-โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	๓. การสังเกต
๔. โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบทันสมัย พร้อมใช้	-โรงเรียนนำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้ในการวางแผนพัฒนา	
๕. โรงเรียนมี แผนปฏิบัติการและปฏิทิน ปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๑ ที่เหมาะสม	คุณภาพอย่างต่อเนื่อง -คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	



กำหนดเริ่มโครงการและสิ้นสุดโครงการ

เริ่มโครงการ วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายธนายุทธ จิตรหาญ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนุชนารถ มะโนชาติ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่ง...ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	เปิดบ้านวิชาการอนุบาลพยุหส์ุสธารณชน (OPEN HOUSE Anubanphayu)
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕.๔ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานอื่นๆ พร้อมทั้งสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธนายุทธ จิตรหาญ, นางสาวนุชนารถ มะโนชาติ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา คือการจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคม ชุมชน ให้เป็นสังคมชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ดังนั้นสถานศึกษาจึงแสวงหาการมีส่วนร่วมกันระหว่างบ้าน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน มีการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบเป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรต่างๆ อย่างทั่วถึง ปัจจุบันในองค์กรการเรียนรู้มีการแข่งขันสูงมาก ในฐานะเป็นหน่วยงานด้านบริการจึงต้องส่งเสริมและพัฒนางานให้มีกระบวนการติดต่อสื่อสารสัมพันธ์กันทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดภาพพจน์ที่ดีต่อโรงเรียน

ดังนั้น กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนอนุบาลพยุหส์ุสธารณชน มองเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการอนุบาลพยุหส์ุสธารณชน (OPEN HOUSE Anubanphayu) ให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วม งาน กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อเป็นสื่อกลางให้โรงเรียนและผู้ปกครองมีโอกาสร่วมปรึกษาหารือในเรื่องการเรียนรู้ของบุตรหลานต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงผลจากการเรียนรู้ ได้แสดงความสามารถ เกี่ยวกับสิ่งที่ได้ศึกษาได้จากการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้จัดนิทรรศการแสดงผลงาน และนำเสนอผลงานของตนเอง ต่อผู้อื่นและต่อสาธารณชนให้รับรู้และร่วมชื่นชมความสำเร็จ

๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห้ มีความรู้ ความสามารถ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ในการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม ได้ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห้ มีความรู้ ความสามารถ กล้าคิดกล้าทำและสามารถนำเสนอผลงานของตนเอง ได้ร้อยละ ๘๐

๓.๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห้มีความรู้และความสามารถสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวกับสิ่งที่ศึกษา และเรียนรู้จากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

๒. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห้มีความรู้ ความสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้นหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้

๓. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห้สามารถพัฒนาศักยภาพความรู้ทักษะตามระดับชั้นอยู่ในระดับมาตรฐานดีมาก

๓.๓ กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นอนุบาล ๒- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๖๙ คน

๔. แผนการดำเนินการ/กิจกรรม

ระยะที่ ๑ (เดือนพฤษภาคม – เดือนกันยายน ๒๕๖๘)

ที่	รายการ / กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการเตรียมงาน/การวางแผนจัดกิจกรรม ๑.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘	-	-ครูณายุทธ ครูอนุชา และ คณะ

ระยะที่ ๒ (เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙)

ที่	รายการ / กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ๑.ประชุมชี้แจง / แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๒.ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง ๓.ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ -การจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ๘ กลุ่มสาระ -การจัดนิทรรศการผลงานครูทุกคน - กิจกรรมเคลื่อนไหว ของนักเรียนทุกช่วงชั้น	กุมภาพันธ์- มีนาคม ๒๕๖๙	ค่าตกแต่ง สถานที่ ค่าอาหารว่าง ๖,๐๐๐ บาท	-ครูณายุทธและ คณะครู
๓	ขั้นประเมิน/สรุปผล -รวบรวมข้อมูล -สรุปผลรายงานผู้บริหาร	มีนาคม ๒๕๖๙	-	ครูอนุชา ครูณายุทธ

๕. งบประมาณที่ใช้ดำเนินการตามโครงการ

๖.๑ งบประมาณ ๖,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

- ค่าอาหารว่าง (น้ำดื่ม+น้ำแข็ง)	จำนวน	๒,๐๐๐	บาท
- ค่าจัดตกแต่งสถานที่	จำนวน	๑,๐๐๐	บาท
- กิจกรรมเคลื่อนไหว	จำนวน	๓,๐๐๐	บาท

๖.การวัดผลและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุหีมีความรู้และความสามารถสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับสิ่งที่ศึกษา และเรียนรู้จากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	-ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทุกกลุ่มสาระ	- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน -ชิ้นงาน/ผลงานครู
๒. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุหีมีความรู้ ความสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้นหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้	-ประเมินการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์	- แบบประเมิน
๓. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุหีสามารถพัฒนาศักยภาพความรู้ทักษะตามระดับชั้นอยู่ในระดับมาตรฐานดีมาก	-ประเมินจากชิ้นงาน/ ผลงานของนักเรียน	- ชิ้นงาน/ผลงาน
๔. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุหี กล้าคิดกล้าแสดงออก กล้านำเสนอผลงานของตนเองต่อสาธารณชน	- การจัดนิทรรศการ ผลงาน และนำเสนอผลงาน	-แบบสอบถาม/สังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการ/กิจกรรม

๗.๑ ผลผลิตต่อนักเรียน

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ได้อย่างเต็มทีในทุกด้าน
๒. นักเรียนวิเคราะห์ได้ถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง เพื่อการปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

๗.๒ ผลผลิตต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. บุคลากรภายในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
๒. บุคลากรครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ ผลผลิตที่ส่งผลต่อโรงเรียน หน่วยงาน และชุมชน หรือหน่วยงานอื่น

๑. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๓. ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



กำหนดเริ่มโครงการและสิ้นสุดโครงการ

เริ่มโครงการ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายธนายุทธ จิตรหาญ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนุชนารถ มะโนชาติ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลย์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลย์

ชื่อโครงการ	แข่งขันทักษะทางวิชาการ
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาให้สูงขึ้น ร้อยละ ๕ และผลการทดสอบระดับชาติในวิชาหลักให้สูงจากฐานเดิมของโรงเรียน ส่งเสริมผู้เรียนร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอก
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธนายุทธ จิตรหาญ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้นโรงเรียนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยส่งผู้เรียนเข้าประกวดในโครงการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่นทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระดับประเทศ และส่งนักเรียนเข้าประกวดในงานมหกรรมทางวิชาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาคและระดับประเทศต่อไป

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการจึงได้นำหลักการและเหตุผลข้างต้นจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ
๒. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการแข่งขันเพื่อนำไปใช้ในการเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้น

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับปฐมวัย - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับอื่น ๆ ตามความเหมาะสมทุกกิจกรรม
๒. นักเรียนที่แข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง รางวัลใด รางวัลหนึ่งในการแข่งขันในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละกิจกรรม

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. ครูวิเคราะห์ได้ถึงจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนและสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนวิเคราะห์ได้วิเคราะห์ถึงจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของตนเองและสามารถดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การดำเนินการ/กิจกรรม

ระยะที่ ๑ (เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ – เดือนตุลาคม ๒๕๖๙)

๔.๑ กิจกรรมการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ระดับ CEO /ระดับ สพป.

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการเตรียมงาน/วางแผน จัดกิจกรรม -เสนอโครงการ -ประชุมวางแผนการทำงาน - แต่งตั้งคำสั่ง	พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๘	-	-ครูแกนนำ
๒	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม -การส่งเสริมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ ระดับ CEO , และระดับ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	สิงหาคม – ตุลาคม ๒๕๖๘		-คณะครูทุกคน
๓	ขั้นสรุปผล -เก็บรวบรวมข้อมูล -สรุป/ประเมินผล -รายงานผู้บริหาร	ตุลาคม ๒๕๖๘		-ครูแกนนำ

ระยะที่ ๒ (เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ – เดือนมีนาคม ๒๕๖๙)

๔.๒ กิจกรรมการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ระดับภาค/ ประเทศ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการเตรียมงาน/วางแผน จัดกิจกรรม -เสนอโครงการ -ประชุมวางแผนการทำงาน - แต่งตั้งคำสั่ง	พฤศจิกายน ๒๕๖๘		-ครูแกนนำ
๒	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม -กิจกรรมการส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ระดับภาค / ประเทศ	ธันวาคม ๒๕๖๘		-ครูแกนนำ
๓	สรุปรายงานผลต่อผู้บริหาร	ธันวาคม ๒๕๖๘		-ครูแกนนำ

ระยะที่ ๒ (เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ – เดือนมีนาคม ๒๕๖๙)

๔.๒ กิจกรรมการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการสหวิทยาเขตอนุบาลเครือข่าย จ.ศรีสะเกษ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการเตรียมงาน/วางแผน จัดกิจกรรม -เสนอโครงการ -ประชุมวางแผนการทำงาน - แต่งตั้งคำสั่ง	มกราคม ๒๕๖๙	-	-ครูแกนนำ
๒	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม -กิจกรรมการส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะวิชาการสหวิทยาเขต อนุบาลเครือข่าย - ชั้นอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๘ กิจกรรม - ชั้น ป.๑-๖ จำนวน ๕ กลุ่ม สาระชั้นอนุบาล ๒-๓	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙		คณะครูทุกคน
๓	ขั้นสรุปรายงานผล - รวบรวมข้อมูล -รายงานผลโครงการต่อผู้บริหาร	มีนาคม ๒๕๖๙	-	-ครูแกนนำ

๔.๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการของหน่วยงานอื่นๆ

ที่	กิจกรรมที่ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การแข่งขันทักษะวิชาการของโรงเรียนต่างๆ		คณะครูทุกคน
๓	หน่วยงานอื่นๆ		คณะครูทุกคน

๕. งบประมาณ ที่ใช้ในการดำเนินการตามโครงการ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

๕.๑ ค่าชดเชยน้ำมันพาหนะนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	-	บาท
๕.๒ ค่าวัสดุใช้ฝึกสอนและแข่งขัน	-	บาท
๕.๓ ค่าอาหารนักเรียน	-	บาท
๕.๔ ค่าอาหารคณะครูผู้ควบคุม	-	บาท

๖. ผู้เข้าร่วมโครงการ

- ๖.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน
- ๖.๒ นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขัน ชั้นอนุบาล ๒ – ม. ๓
- ๖.๓ ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าแข่งขัน
- ๖.๔ อื่น ๆ

๗. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเหรียญทอง เหรียญเงินหรือเหรียญทองแดง ในการแข่งขันทักษะวิชาการระดับ สพป.ศรีสะเกษเขต๑	-นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการระดับ CEO ระดับเขตพื้นที่ระดับภาค/ประเทศและสหวิทยาเขตอนุบาลเครือข่าย จังหวัดศรีสะเกษ	-เกียรติบัตรแข่งขันเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในการแข่งขันระดับภาค/ประเทศ		
๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัล เหรียญทอง เหรียญเงินหรือเหรียญทองแดง ในการแข่งขันสหวิทยาเขตอนุบาลเครือข่ายจังหวัดศรีสะเกษ		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการ/กิจกรรม

๘.๑ ผลผลิตต่อผู้เรียน

- ๑. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและสถาบันการศึกษา
- ๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง
- ๓. นักเรียนได้รับประสบการณ์จริงในการแข่งขันและสามารถนำไปใช้ในการเรียนในระดับสูงต่อไป
- ๔. นักเรียนที่เข้าแข่งขันได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ตามเกณฑ์รางวัลใดรางวัลหนึ่ง

๘.๒ ผลผลิตต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขัน
๒. ครูเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

๘.๓ ผลผลิตที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน หน่วยงานและชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆ

๑. นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนและชุมชน
๒. ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และเห็นความสำคัญของการร่วมกิจกรรมการแข่งขันของนักเรียน

กำหนดเริ่มโครงการและสิ้นสุดโครงการ

เริ่มโครงการ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายธนายุทธ จิตรหาญ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยัคฆ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยัคฆ์

ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะตามมาตรฐานการประเมิน PISA
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาให้สูงขึ้น ร้อยละ ๕ และผลการทดสอบระดับชาติในวิชาหลักให้สูงจากฐานเดิมของโรงเรียน ส่งเสริมผู้เรียนร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอก
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธนายุทธ จิตรหาญ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมุ่งเน้นการพัฒนาประเทศให้ทันการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างความเข้มแข็ง และแก้ปัญหาในภาคส่วนต่างๆ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศหลุดพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ประชาชนมีศักยภาพที่จะดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ ๒๑” และกำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเพื่อพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายด้วยการกำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย การพัฒนาคนให้มีศักยภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาของหลายๆ ประเทศรวมทั้งประเทศไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๗๙ กำหนดเป้าหมาย ด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๓Rs๔Cs และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ดังนั้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของคนไทยต้องส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูผู้สอนและมีศักยภาพและสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) เป็นโครงการประเมินผู้เรียนระดับนานาชาติ ถือเอาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียนและครูผู้สอนสะท้อนกลับไปถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพของครูผู้สอนและโรงเรียนสะท้อนถึงคุณภาพของระบบการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งส่งผลต่อถึงความสามารถด้านการแข่งขันของเวทีโลก ทั้งนี้ IMD ใช้ผลการประเมินของ PISA ในการพิจารณาจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้นผลการประเมินตามโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ จึงเป็นผลการประเมินหนึ่งที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของคนไทยในวัยเรียน PISA ๒๐๒๕ ที่จะทำการประเมินในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ กำหนดกรอบการประเมิน ๓ ด้านหลัก คือ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA ๒๐๒๕ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้อง

ดำเนินงานอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งโรงเรียนและครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสามารถนำไปปฏิบัติได้เพื่อการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA ๒๐๒๕ อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะตามมาตรฐานการประเมิน PISA ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. พัฒนา ส่งเสริม สร้างความตระหนัก และสร้างแรงจูงใจ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA ๒๐๒๕ ให้มีศักยภาพพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA ๒๐๒๕

๒. สื่อสาร ส่งเสริม สร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาครูผู้สอนระดับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA ๒๐๒๕ ให้มีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA ๒๐๒๕

๓. เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA ๒๐๒๕ ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพสอดคล้องตามกรอบการประเมินสมรรถนะ PISA ๒๐๒๕

๒. ครูผู้สอนระดับสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจกรอบโครงสร้างการประเมินสมรรถนะ PISA ๒๐๒๕ และนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓.. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย และนักเรียน รับรู้และตระหนักถึงความสำคัญของผลการประเมินสมรรถนะ PISA ที่มีต่อภาพลักษณ์การแข่งขันของประเทศในด้านต่าง ๆ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนสามารถมีทักษะที่จำเป็นในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับสถานศึกษาจริงในโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๕

๔. การดำเนินงาน

ระยะเวลากิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. นำเสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายธนายุทธ จิตหาญ และคณะ
๒. ประชุมครูและวางแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	
๓. ดำเนินการตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	
๔. นิเทศ ติดตาม	ตลอดปีการศึกษา	
๕. ประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา	
๖. สรุป รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑.	ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	๒,๐๐๐	
๒.	ค่าดำเนินงาน	๕๐๐	
รวม		๒,๕๐๐	

๖. การประเมินผล

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA ๒๐๒๕ ใช้องค์ความรู้จาก PISA เป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย PISA ๒๐๒๕

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA ๒๐๒๕ มีความรู้ความเข้าใจเข้ากรอบโครงสร้างการประเมินสมรรถนะ PISA ๒๐๒๕ และนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้พร้อมรับการประเมิน

๓. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA ๒๐๒๕ รับรู้และตระหนักถึงความสำคัญของผลการประเมินสมรรถนะ PISA ที่มีต่อภาพลักษณ์การแข่งขันของประเทศในด้านต่าง ๆ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕ จะส่งเสริม/สนับสนุนให้ผลการประเมิน PISA ของไทยสูงขึ้น

๒. ครูผู้สอนสามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนที่มุ่งยกระดับความสามารถการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA

๓. บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และความสามารถตามกรอบการประเมินของ PISA สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายธนายุทธ จิตรหาญ)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

โครงการ	นิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเติมเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอาทิตย์ สมพงษ์ , นายธนายุทธ จิตรหาญ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในบริบทของโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนต้น การนิเทศการศึกษาจะต้องคำนึงถึงความหลากหลายของพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ดังนั้น การจัดให้มีโครงการนิเทศการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓. เพื่อสร้างกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม และส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน
๔. เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตามข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นิเทศครูทุกคนในโรงเรียนครบอย่างน้อย ๒ รอบต่อปีการศึกษา
- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ

- ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ

ระยะที่ ๑ (เดือนพฤษภาคม – เดือนกันยายน ๒๕๖๘)

ที่	รายการ / กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการเตรียมงาน/การวางแผนจัดกิจกรรม -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	-	-นายอาทิตย์, นายธนายุทธ,
๒	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ๑.ประชุมชี้แจง / แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๒.ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง ๓.ออกตรวจเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ มิถุนายน – สิงหาคม ๒๕๖๘	-	นายอาทิตย์
๓	ขั้นประเมิน/สรุปผล -รวบรวมข้อมูล -สรุปผลรายงานผู้บริหาร	กันยายน ๒๕๖๘	-	นายธนายุทธ

ระยะที่ ๒ (เดือนตุลาคม ๒๕๖๘– มีนาคม ๒๕๖๙)

ที่	รายการ / กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการเตรียมงาน/การวางแผนจัดกิจกรรม -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤศจิกายน ๒๕๖๘	-	-นายอาทิตย์, นายธนายุทธ
๒	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ๑.ประชุมชี้แจง / แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๒.ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง ๓.ออกตรวจเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน	พฤศจิกายน ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	-	นายอาทิตย์
๓	ขั้นประเมิน/สรุปผล -รวบรวมข้อมูล -สรุปผลรายงานผู้บริหาร	มีนาคม ๒๕๖๙	-	นายธนายุทธ

๕. งบประมาณ/ทรัพยากรที่ต้องการ จำนวน - บาท

- วัสดุ วัสดุการศึกษา
- บุคลากร : ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๖. การวัดผลและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑.ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	- เยี่ยมห้องเรียน	-แบบนิเทศห้องเรียน
๒. ครูจัดการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน	-ประเมินสภาพบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-แบบสังเกต
๓.ครูพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	-ตรวจสอบเอกสารประจำชั้นเรียน เช่น ปพ.๕ ,ปพ.๖	-แบบสอบถาม
๔. ครูสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้	-เอกสารแผนการสอน	ฯลฯ
	-สื่อการเรียนรู้	
	ฯลฯ	

๗. ผลผลิตที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลผลิตต่อผู้เรียน

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ใช้ปรับวิธีเรียนของนักเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ

๗.๒ ผลผลิตต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆและสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูมีความตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ครูสามารถวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาได้
- ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๗.๓ ผลผลิตที่ส่งผลต่อโรงเรียน หน่วยงานและชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆ

- สถานศึกษามีครูและนักเรียนที่มีมาตรฐานในทุกๆด้าน
- ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน

กำหนดเริ่มโครงการและสิ้นสุดโครงการ

เริ่มโครงการ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลย์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลย์

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT)
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาให้สูงขึ้นร้อยละ ๕ และผลการทดสอบระดับชาติในวิชาหลักให้สูงจากฐานเดิมของโรงเรียน ส่งเสริมผู้เรียนร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวหทัยา จิตสุภาพ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓) ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้วางแนวทางให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัดความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งฝึกทักษะและกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ให้ความรู้ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และจากวิสัยทัศน์แผนการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่องจาก แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙-๑๑ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

จากแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ดังกล่าว ฝ่ายวิชาการโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำแนวคิด วิสัยทัศน์ การพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ โดยเฉพาะด้านสังคม (การศึกษา) ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ดังกล่าว มาบูรณาการการเรียนรู้สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม จึงได้ทำโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เพื่อเพิ่ม O-net และ NT นี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวกับสิ่งที่ศึกษา และเรียนรู้ตามการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระ ได้

๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้นหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้หรือความรู้ทักษะตามระดับชั้นอยู่ในระดับมาตรฐานดีมาก

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห้ มีความรู้ ความสามารถ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ใน การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห้ มีความรู้ ความสามารถ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวกับ เรื่องราวหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ได้ร้อยละ ๘๐

๓. นักเรียนระดับชั้น ป.๓, ป.๖ และม.๓ โรงเรียนอนุบาลพยุห้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระตามการประเมินระดับชาติ เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห้มีความรู้และความสามารถสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวกับ สิ่งที่ศึกษา และเรียนรู้จากการเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระ

๒. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห้มีความรู้ ความสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวกับเรื่องราวที่ เกิดขึ้นหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้

๓. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห้สามารถพัฒนาศักยภาพความรู้ทักษะตามระดับชั้นอยู่ในระดับ มาตรฐานดีมาก

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ลำดับ ที่	รายการกิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	<u>ขั้นตอนการเตรียมงาน/การวางแผนจัดกิจกรรม</u> ๑.จัดประชุมคณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำโครงการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหา แนวทางในการวางแผนการดำเนินการ ๒.นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและ งบประมาณ	พ.ค.๖๘		นางสาวหทัยา จิตสุภาพ และครูผู้รับผิดชอบกลุ่ม ๔ สาระ
๒	<u>ขั้นตอนการดำเนินโครงการ</u> ๒.๑กิจกรรมสมัครสอบผ่านระบบทดสอบ สทศ. ๒.๒กิจกรรมวิเคราะห์โครงสร้างข้อสอบ (Test blue print) ๒.๒กิจกรรมจัดสร้างเครื่องมือ ๒.๓กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระ ๒.๔กิจกรรมทดสอบตาม วัน เวลาที่ สทศ. กำหนด	พ.ค.-มิ.ย.๖๘ ๑-๓๑ ธ.ค.๖๘ ๑-๓๑ ม.ค.๖๙ ม.ค.-ก.พ.๖๙	๑๐,๐๐๐	นางสาวหทัยา จิตสุภาพ และครูผู้รับผิดชอบกลุ่ม ๔ สาระ

ลำดับ ที่	รายการกิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓	ขั้นตอนการประเมินผลโครงการ ๓.๑สรุปผล/ประเมินผล ๓.๑รายงานผลการจัดกิจกรรม ๓.๓ประเมินโครงการ	มี.ค.๖๘		นางสาวหทัยา จิตสุภาพ และคณะ
รวม			๑๐,๐๐๐	

๕. งบประมาณที่ใช้ดำเนินการตามโครงการ

๕.๑ ค่าถ่ายเอกสาร	จำนวน	๓,๐๐๐ บาท
๕.๒ ค่าป้ายไวนิล	จำนวน	๒,๐๐๐ บาท
๕.๓ ค่าอุปกรณ์	จำนวน	๒,๐๐๐ บาท
๕.๔ ค่าอื่น ๆ	จำนวน	๓,๐๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	๑๐,๐๐๐ บาท

๖. ผู้เข้าร่วมโครงการ

๖.๑ คณะครูผู้สอนตามกลุ่มสาระที่สอบระดับชาติ	จำนวน	๘	คน
๖.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน	๒๕	คน
๖.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน	๔๐	คน
๖.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน	๓๐	คน
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน	๑๗	คน
๖.๕ อื่น ๆ			

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑,ป.๓, ป.๖ และม.๓ มีผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ครูผู้รับผิดชอบในกลุ่มสาระ ผลิต เครื่องมือเพื่อใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนและกำหนดตารางในการ ดำเนินงานตามกิจกรรม	๑.แบบทดสอบเพื่อพัฒนานักเรียน ๒.แบบทดสอบระดับชาติ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ได้อย่างเต็มทีในทุกด้าน
- ๘.๒ นักเรียนวิเคราะห์ได้ถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง เพื่อการปรับปรุงและแก้ไขต่อไป
- ๘.๓ บุคลากรภายในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพในทุกด้าน
- ๘.๔ ครูและบุคลากรสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดเริ่มโครงการและสิ้นสุดโครงการ

เริ่มโครงการ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สิ้นสุดโครงการ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวหทัยา จิตสุภาพ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

โครงการ	พัฒนางานวัดผลและประเมินผล
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรและระบบการวัดและประเมินผลให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนสอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวหทัยา จิตสุภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

งานทะเบียนวัดผลเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานของโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการออกเอกสารหลักฐานต่างๆ ของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่และที่จบการศึกษาไปแล้ว อีกทั้งยังดำเนินงานเรื่อง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศในโปรแกรม school miss การดูแลการส่งคะแนนผลการเรียนของผู้สอน การบันทึกผลการเรียนลงในโปรแกรม การพัฒนาจะเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพจึงขึ้นอยู่กับ การดำเนินงานอย่างมีระบบ มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยมีความสะดวกในการค้นหาเอกสารและสามารถปฏิบัติงานอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของทางราชการ

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้มีการวัด-ประเมินผลการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ในปัจจุบัน
- ๒) เพื่อให้การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับงานทะเบียนวัดผลมีความเป็นระบบ ครบคลุม มีความทันสมัยและทันต่อการใช้งาน
- ๓) เพื่อให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการออกเอกสารเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว
- ๔) เพื่อให้การบริการแก่ผู้มาติดต่อขอเอกสารเกิดความสะดวกและทันเวลาที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

มีการวัด-ประเมินผลการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ในปัจจุบัน
มีการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับงานทะเบียนวัดผลมีความเป็นระบบ ครบคลุม มีความทันสมัยและทันต่อการใช้งาน
มีการออกเอกสารเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลาที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจในการบริการ

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑. แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. ๒๕๖๘	-	-
๒. ประชุมวางแผนการทำงาน	พ.ค. ๒๕๖๘	-	-
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน	พ.ค. ๒๕๖๘	-	-
๕. ดำเนินการจัดซื้อเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการออกหลักฐานทางการศึกษา (ปพ.๑,๒,๓,๕,๖,๘) และอุปกรณ์ฝึกสอนสอบ	พ.ค. ๒๕๖๘		นางสาวหทัยจิตสุภาพ
๖. ประเมินผล - จากการสังเกต - จากผลการประเมิน ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	มี.ค. ๒๕๖๙		คณะครูทุกคน

๕. ค่าใช้จ่าย

ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท จำแนกตามรายการใช้จ่าย และแหล่งงบประมาณ ได้ดังนี้

รายการ	แหล่งงบประมาณ/จำนวนเงิน						หมายเหตุ
	เงินอุดหนุน	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินสมาคม	เงินระดม	อื่น ๆ	รวม	
๑. แบบ ปพ.๑,๒,๓							
๒. แบบ ปพ.๕,๖,๘							
๓. กระดาษคำตอบ							
๔. กระดาษ A๔ พิมพ์ข้อสอบ							
รวม							

กำหนดการเริ่มโครงการ และสิ้นสุดโครงการ

๘.๑ เริ่มโครงการ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๘.๒ สิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวหทัยา จิตสุภาพ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

โครงการ	พัฒนาการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวง	นโยบายที่ ๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI มาช่วยในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑.๔ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้สื่อ ICT เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชนิดาภา อสีพงษ์
ระยะดำเนินการ	เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ – เดือนกันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ๒๕๔๕ มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานุชนให้มีความสมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ซึ่งในการพัฒนานุชนให้มีความรู้ นั้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้านการศึกษามีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนานุชนให้มีความรู้ในด้านต่างๆ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจและสติปัญญา ปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันมนุษย์มากยิ่งขึ้นโดยเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวกให้มนุษย์เรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถรู้กว้างรู้รอบด้าน และจากผลการดำเนินโครงการที่ผ่านมา การจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสื่อการเรียนการสอน ต่าง ๆ ยังไม่มีแหล่งที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนั้นจากความสำคัญที่กล่าวมาจะเห็นว่าเทคโนโลยีมีความสำคัญในชีวิตประจำวันโดยเฉพาะด้านการศึกษา จึงได้มีการจัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้เสนอโครงการเพื่อพัฒนาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและเกิดทักษะ
๔. เพื่อจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครูและนักเรียนทุกคนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการเรียนการสอน
๒. ครูและนักเรียนทุกคนได้ใช้อุปกรณ์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงด้านคุณภาพ

๑. เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติของนักเรียน

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม/การดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
ขั้นวางแผน (P) - ประชุมครูและบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - เสนอโครงการ ขั้นดำเนินการ (D) - ขออนุมัติโครงการ - ประสานงานเพื่อดำเนินการ ขั้นสรุปและประเมินผล (C) - สรุปผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) - ประชุมครูและบุคลากรปรับปรุงผลการ ดำเนินงาน และตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๘	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๘	กันยายน ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘

๕. งบประมาณ

งบประมาณจากเงินอุดหนุนทั่วไป จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๖.๑ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการดำเนินการ
- ๖.๒ นักเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖.๓ ครูมีวัสดุ อุปกรณ์ ในการ จัดการเรียนการสอนเพียงพอ

๗. การติดตามประเมินผลโครงการ

- ๗.๑ แบบสำรวจความคิดเห็น
- ๗.๒ รายงานผลการประเมินโครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ นักเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ
- ๒ นักเรียนมีความรู้และเกิดทักษะในการปฏิบัตินำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางชนิดาภา อสีพงษ์)
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยัคฆ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยัคฆ์

ชื่อโครงการ	โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวง	นโยบายที่ ๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑.๔ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้สื่อ ICT เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปวีณา บุญรักษา, นางชนิดาภา อสีพงษ์
ระยะดำเนินการ	เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ – เดือนกันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนระดับประถมศึกษาและโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อเข้าร่วมโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ครอบคลุมทุก อำเภอทั่วประเทศตามที่ สพฐ. ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ(๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ซึ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง โดยพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบลให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ” ที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และมีความพร้อม ในการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย ตลอดจนเป็นศูนย์รวมบริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน ที่จะช่วยเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก่นักเรียนในท้องถิ่นชนบท ส่งผลต่อการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมด้วย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ และโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลพยุห์เป็นโรงเรียนที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ให้เป็น ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าวนี้ขึ้นเพื่อขับเคลื่อนโครงการตามแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน เกิดความเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๒. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเท่าเทียมกัน

๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลายและมีสื่อ ICT อย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนเป็นศูนย์รวม หรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนสามารถสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

๒. นักเรียนได้รับความรู้ กระบวนการและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงตน ดำรงชีวิตในการเป็นพลเมืองไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ(Process)

วัน/เดือน/ปี	ขั้นตอน	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบร่วม
๑๔ พ.ค.๖๘	การวางแผน (Planning)	๑. นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๒. วางแผน ปรีกษา ประชุมวางแผน สํารวจข้อมูลพื้นฐาน ประเมินสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เสนอและระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ๓. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงขอบข่ายการทำงาน และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ๓. มอบหมายผู้รับผิดชอบ	นางปวีณา, นางชนิดาภา และ คณะครูทุกคน
๑๖ พ.ค.๖ ๘-๓๑มี.ค.๖ ๘	การดำเนินงาน (Doing)	ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และนำผลการประเมินมา วางแผนพัฒนาเพื่อรับการประเมินและการรับรองฯ	นางปวีณา , นางชนิดาภา และ คณะครูทุกคน
๑๓.ค.๖๗, ๒๕ มี.ค.๖๘	ตรวจสอบ ติดตาม / ประเมินผล (Check)	๑. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการเตรียมความพร้อมรับการประเมินฯ ๒. นำเสนอต่อผู้บริหารเพื่อตรวจสอบ	นางปวีณา นางชนิดาภาและ คณะครู
๓๑มี.ค.๖๘	ปรับปรุง พัฒนา (Action)	๑. ประชุมเพื่อสรุปผลงานและนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข ๒. นำผลการประเมินหาแนวทางร่วมกันและพัฒนาเพิ่มเติม	นางปวีณา บุญรักษา, นางชนิดาภา อสีพงษ์และคณะครู ทุกคน

๕. งบประมาณ - บาท

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้
๒. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา	สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้
๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลายและมีสื่อ ICT อย่างเพียงพอร้อยละ ๙๐	สำรวจ/สอบถามความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง	แบบสำรวจรายการ แบบสอบถามความคิดเห็น
๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพิ่มพูนทักษะอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น	สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	สำรวจ/สอบถามความคิดเห็น	แบบสำรวจ/แบบสอบถามความคิดเห็น

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนผ่านการประเมินเพื่อพัฒนาและรับรองเป็น ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
๒. นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสร้างความยั่งยืนต่อไป
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. โรงเรียนเป็นศูนย์รวม และเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนสามารถสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

กำหนดเริ่มโครงการและสิ้นสุดโครงการ

เริ่มโครงการ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

สิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางปวีณา บุญรักษา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..... ผู้ร่วมโครงการ

(นางชนิดาภา อสีพงษ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่ง ครู หัวหน้ากลุ่มงบประมาณและแผน

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลย์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลย์



กลุ่มงานบริหารงานบุคคล



โครงการ	เสริมสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษา
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายที่ ๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนา ด้วยความเป็นธรรมโปร่งใส ไม่มีทุจริตคอร์รัปชัน
สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน บุคลากรปัจจัยหลักของความสำเร็จในการพัฒนาทุกด้านของการศึกษา เพราะบุคลากรเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารงานโดยการจัดการให้ร่วมกันทำงานเป็นทีมและด้วยความพึงพอใจ ขวัญและกำลังใจ มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นอย่างมาก เพราะเป็นสภาพจิตใจและพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะและความรู้สึกที่มีต่อการปฏิบัติงาน บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสูง หากขวัญและกำลังใจไม่ดีการปฏิบัติงานอาจจะไม่มีประสิทธิภาพดีเท่าที่ควร ในทางตรงกันข้ามบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถไม่โดดเด่นแต่มีขวัญกำลังใจที่ดี การปฏิบัติงานอาจจะมีประสิทธิภาพมากกว่า ดังนั้นการจัดสวัสดิการต่างๆให้แก่บุคลากรจึงเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ โรงเรียนอนุบาลพยุห์ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการสร้างขวัญและกำลังใจ บุคลากรเป็นอย่างดี จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑.๒ เพื่อเป็นแรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความภาคภูมิใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน อนุบาลพยุห์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานดีขึ้นปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ กำหนดจัดกิจกรรมในระหว่างวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนอนุบาลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ มีขั้นตอนและวิธีดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ นำเสนอโครงการ

๔.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ

๔.๓ ดำเนินงานตามโครงการโดยใช้เงินงบประมาณโรงเรียน อนุบาลพยุห์

๔.๔ สรุปและรายงาน

๕. งบประมาณโดยใช้งบประมาณจากหมวดเงินรายจ่าย ดังนี้

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว - บาท

กิจกรรมและรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	ขั้นตอน	งบดำเนินงาน	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ขั้นตอนการเตรียมงาน/วางแผนกิจกรรม	-		นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย และคณะ
๒.	ดำเนินงาน	๑๕,๐๐๐ บาท		
๓.	ขั้นตอนการดำเนินโครงการ กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ -กิจกรรมเกษียณอายุราชการ - ช่อดอกไม้ของขวัญบุคลากรย้าย - เกียรติบัตร			
	ขั้นการประเมินผลโครงการ			
	รวมทั้งสิ้น	๑๕,๐๐๐		

๖. การวัดและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือวัดและประเมินผล	วิธีวัดและประเมินผล
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดแรงจูงใจ ให้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีความภาคภูมิใจ เต็มตามศักยภาพ	- แบบประเมินความพึงพอใจ	- การประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ทุกคน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดแรงจูงใจให้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความภาคภูมิใจ เต็มตามศักยภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่ง ครู หัวหน้ากลุ่มงบประมาณและแผน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

โครงการ	ส่งเสริมการอบรม พัฒนา เพิ่มศักยภาพบุคลากร
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวาสนา กันหาสุข, นายอาทิตย์ สมพงษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ภายใต้กระแสแห่งการปฏิรูประบบราชการ และการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีการบริหารจัดการยุคใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร ต้องมีความตื่นตัวและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ การปรับเปลี่ยนวิธีคิด วิธีการทำงาน ต้องแสวงหารูปแบบใหม่ๆ ในการนำมาพัฒนาตนเอง การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาบุคลากร เนื่องจากเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ให้กับบุคลากรในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาด้านการสอน การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ด้านประสบการณ์ทำงาน ด้านสังคม ปัจจุบันการพัฒนาบุคลากรมีหลายรูปแบบ เช่น การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ล้วนเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ให้บุคลากรของโรงเรียน ซึ่งการพัฒนาจากประสบการณ์ตรงให้กับบุคลากร ผู้ได้รับการพัฒนาจะแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ได้รับความรู้ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น ซึ่งจะนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับ กลับมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน หรือพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรวิชาชีพ
๒. เพื่อจัดหาค่าพาหนะ เบี้ยเลี้ยงในการเดินทางไปราชการตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา

๓. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการอบรมและพัฒนาตนเองในวิชาชีพของตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ในกิจกรรมงานวันครูแห่งชาติของกลุ่ม CEO พยุห์และที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองในวิชาชีพของตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการคัดเลือกเป็นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่ม CEO พุทธิ์และที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น จำนวน ๒๐ คน

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมเสนอโครงการ ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๓. กำหนดรูปแบบขอบเขตข้อมูล และขอบเขตการทำงาน	พ.ค. ๒๕๖๘	นางชนิดาภา อสีพงศ์
๔.๒ ขั้นดำเนินการ ๑. บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้ไปอบรมตามคำสั่งของเขตพื้นที่/โรงเรียน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. เขียนรายงานการเดินทางเพื่อขอเบิกงบประมาณค่าใช้จ่ายกับการเงินโรงเรียน ๓. รายงานผลการอบรมเสนอผู้บริหารเป็นรายบุคคล	พฤษภาคม ๒๕๖๘-มีนาคม ๒๕๖๙	นางชนิดาภา อสีพงศ์
๔.๓ สรุปผล สรุปผลการอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพของครูเสนอต่อผู้บริหาร	มีนาคม ๒๕๖๙	คณะครูบุคลากร

๕. งบประมาณ

ในงบประมาณ ๑๕,๐๐๐

๑. เบี้ยเลี้ยงคนละ ๒๔๐ จำนวน คน เป็นเงิน บาท

๒. ค่าที่พัก คนละ ๖๐๐ บาท/คน/คืน รวม บาท

รวมค่าใช้จ่าย บาท

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่าย	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ			รายจ่ายอื่น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
เบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าที่พัก		-	-		-
รวมทั้งสิ้น		-	-		-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมินผล
- ผู้บริหารและบุคลากรได้ผ่านการอบรมเพิ่มศักยภาพ	ความพึงพอใจ การรายงาน	แบบสำรวจความพึงพอใจ แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีผู้บริหารและบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๑๐๐

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

โครงการ	สัมพันธ์ชุมชน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนและสถาบันต่าง ๆ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน โดยจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้พัฒนาตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งจัดวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน โรงเรียนอนุบาลพยุห์ จึงได้จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชนขึ้นเพื่อให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันต่าง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนและสถาบันต่าง ๆ
๒. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และให้บริการชุมชน

๓. เป้าหมาย

๑. ผลผลิต

๑) เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาร่วมทำกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นหรือชุมชนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง
- สถานศึกษาให้บริการชุมชนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง

๒) เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษา หน่วยราชการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันต่าง ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านความรู้และอื่นๆ แก่ชุมชน

๒. ผลลัพธ์

โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลมากขึ้น

๔. กิจกรรมที่สำคัญและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอและขออนุมัติโครงการ	๑ โครงการ	-	พ.ค. ๖๘	หัวหน้างานสัมพันธ์ ชุมชน
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	ครู ๒๐ คน	-	พ.ค.๖๘	
๓	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ฯ	ครู ๒๐ คน	-	พ.ค.๖๘	
๔	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน - ให้บริการชุมชน	คณะครู นักเรียนและ ชุมชน	- -	พ.ค.๖๘	ครูทุกคน
๕	รายงานผลการปฏิบัติโครงการ		-	มี.ค.๖๘	หัวหน้างานสัมพันธ์ ชุมชน

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน - บาท

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

การประเมินผลตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. เชิงผลผลิต - จำนวนครั้งที่สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและพัฒนาชุมชน - จำนวนครั้งที่สถานศึกษาให้การบริการชุมชน ๒. เชิงผลลัพธ์ - ความพึงพอใจของบุคคลรอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนและสถาบันต่าง ๆ ที่ได้ร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา	การบันทึกสถิติ การสังเกต การใช้แบบสอบถาม ใช้การสังเกต	แบบบันทึก แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนสามารถพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษากับครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนและสถาบันต่าง ๆ ได้มากขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	จัดจ้างบุคลากร
แผนงาน	การบริหารงานบุคคล
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๑.๖ เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างปลอดภัย
สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๔ หมวด ๗ มาตรา ๕๒ ให้มีการจัดการ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่องและเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพทุกด้าน ในการที่จะพัฒนาเด็กให้มีลักษณะดังกล่าวนี้จะต้องพัฒนาครูให้เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากครูไปสู่เด็กแต่สภาพปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลพยุห์ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีครูจำนวน ๑๕ คน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดจ้างบุคลากร โรงเรียนอนุบาลพยุห์ จึงได้เขียนโครงการเพื่อจัดจ้างครูลูกจ้างชั่วคราว เพื่อทำหน้าที่ครูอัตราจ้างรายเดือน ให้การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีครูอัตราจ้างรายเดือน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนอนุบาลพยุห์ มีครูอัตราจ้างรายเดือนจำนวน ๑ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีทิศทางในการบริหารกำลังคน (ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ) สอดคล้องกับความจำเป็นในการปฏิบัติงานในปัจจุบัน และเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคต

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พฤษภาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๘)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดประชุมคณะกรรมการ	พ.ค. ๖๘	น.ส.เบญจวรรณ จันทศรี

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		สมหมาย
๒	ประชุมจัดทำโครงการ	พ.ค. ๖๘	
๓	เสนอโครงการเพื่อขอเพื่อ ขออนุมัติ	พ.ค. ๖๘	น.ส.เบญจวรรณ จันทศรี สมหมาย
๔	ดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการ	๑ พ.ค.๖๘- ๓๐ ก.ย. ๖๘	น.ส.เบญจวรรณ จันทศรี สมหมาย
๖	นิเทศ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๗	สรุปผลการดำเนินงานและ รายงานผล	๓๐ มี.ค.๖๙	

๕. งบประมาณ

- งบประมาณจากเงินอุดหนุน จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท
- รวมเป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนอนุบาลพยุห์ มีเจ้าหน้าที่ ธุรการโรงเรียน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. ประเมินผลงาน ๓. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบติดตามประเมินผล ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ ๓. แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ มีเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ (ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย) (นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงศ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์



กลุ่มบริหารงานงบประมาณ



ชื่อโครงการ	ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค
แผนงาน	บริหารงบประมาณ
สอดคล้องนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๘ ส่งเสริมให้มีระบบการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖.๑ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงสาธารณูปโภคให้สะดวกและเพียงพอต่อความต้องการในโรงเรียน
มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลพยุห์เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๒๖๙ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๒๑ คน มีการใช้ระบบสาธารณูปโภคเป็นจำนวนมากไม่ว่าจะเป็นไฟฟ้า น้ำประปา ค่าโทรศัพท์ และค่าอินเทอร์เน็ต ในแต่ละเดือนเป็นเงินจำนวนมาก ทางโรงเรียนอนุบาลพยุห์จึงได้จัดทำโครงการสาธารณูปโภคขึ้น เพื่อจัดสรรงบประมาณในการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน จึงมีความจำเป็นต้องมีงบประมาณเพื่อจ่ายค่าสาธารณูปโภค

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ
- ๒.๒ เพื่อบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๓. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- ๒.๑.๑ คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภค อย่างน้อยร้อยละ ๙๒
- ๒.๑.๒ บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนร่วมกันประหยัดการใช้สาธารณูปโภค อย่างน้อยร้อยละ ๙๒

๒.๒ เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

- ๒.๒.๑ โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอสำหรับการจ่ายค่าสาธารณูปโภค
- ๒.๒.๒ คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภค
- ๒.๒.๓ บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนตระหนักถึงความประหยัดในการใช้สาธารณูปโภค

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษาสภาพปัญหา	๑. ค่าไฟฟ้า	พค. ๒๕๖๘ –	นางอุไรวรรณ
๒. จัดทำโครงการ	๒. ค่าอินเทอร์เน็ต	มีค. ๒๕๖๙	มณฑาทิพย์

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. เสนอโครงการขออนุมัติ	๓. ค่าโทรศัพท์		
๔. ประชุมชี้แจงโครงการ	๔. ค่าน้ำประปา		
๕. ดำเนินงานตามโครงการ	๕. ค่าเก็บขยะมูลฝอย		
๖. ประเมินผลโครงการ			
๗. รายงานผลการดำเนินงาน			

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ กันยายน ๒๕๖๘

๖. งบประมาณ

เงินอุดหนุนฯ ๑๖๒,๖๐๐ บาท

แหล่งที่มาของงบประมาณ

๑) เงินอุดหนุนรายหัว	๑๖๒,๖๐๐	บาท
๒) เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๓) เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๔) เงินบริจาคอื่นๆ	-	บาท

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ

๗.๒ โรงเรียนบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. การใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด	๑.การสังเกต ๒.การตรวจสอบ ๓. การสอบถาม	๑.แบบรายงาน ๒.แบบตรวจสอบ ๓.แบบสอบถาม

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	โครงการจัดการรับส่งนักเรียน
แผนงาน	บริหารงบประมาณ
สอดคล้องนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔.๕ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสภาพสังคมเปลี่ยนไป สังคมมีการแข่งขันกันอย่างรุนแรง สังคมมีปัญหาซับซ้อนมากมาย แต่ปัญหาที่มีผลกระทบอย่างรุนแรงต่อสังคมในปัจจุบัน เช่น การเดินทางมาเรียนร่วม กรณีทางไกล จำเป็นต้องจ้างเหมารถรับส่งนักเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนระหว่างเดินทางไปและกลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียนและสนองนโยบายของโรงเรียนในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญจึงได้จัดให้บริการรถรับ - ส่งนักเรียนในเขตพื้นที่บริการคือ บ้านหนองทุ่ม จำนวนนักเรียนที่ขึ้นรถรับส่งทั้งสิ้น ๒๐ คน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อรับ - ส่งนักเรียนบ้านหนองทุ่ม ถึงโรงเรียนอนุบาลพยุห์
- ๒.๒ เพื่อบริการนักเรียนให้มีความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทางมาโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๓. แนวทางการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- กิจกรรมที่ ๑ สำรวจจำนวนนักเรียนที่อยู่บ้านไกล
- กิจกรรมที่ ๒ ขออนุมัติเงินงบประมาณ จ้างเหมารถรับ - ส่งนักเรียน
- กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการรับ - ส่งนักเรียนตามข้อตกลง
- กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการดำเนินการ

๔. งบประมาณ

ค่าจ้างเหมารถรับ - ส่งนักเรียนทุกวันทำการ ภาคเรียนละ ๑๐๐ วัน ๒ ภาคเรียน รวม ๒๐๐ วัน เป็นเงิน ๑๑๐,๐๐๐ บาท โดยจ้างเหมารถนายกิตติศักดิ์ มณฑาทิพย์

แหล่งงบประมาณ

- ขอรับจัดสรรจากงบประมาณเงินอุดหนุนโรงเรียนอนุบาลพยุห์

งวดที่ ๑	(๑๐๐ วัน วันละ ๕๕๐ บาท)	เป็นเงิน	๕๕,๐๐๐ บาท
งวดที่ ๒	๑๐๐ วัน วันละ ๕๕๐ บาท	เป็นเงิน	๕๕,๐๐๐ บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น

๑๑๐,๐๐๐ บาท

๕. เป้าหมาย

๕.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนได้รับการรถรับ – ส่งนักเรียน จำนวน ๒๐ คน รวม ๒ ภาคเรียน ๒๐๐ วันทำการ

๕.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๒ คน ได้รับการรถรับ-ส่งนักเรียนด้วยความสะอาดปลอดภัยและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕.๓.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๖. แผนการดำเนินการ

ระยะที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘

ที่	กิจกรรม/วิธีการ	วันที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	ประชุม วางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	เมษายน ๒๕๖๘	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
๒	จัดจ้างรถรับ-ส่งนักเรียน ไป-กลับโรงเรียน ระยะที่ ๑ (พฤษภาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๘) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๘	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
๓	จัดบริการรถรับ – ส่ง นักเรียน ไป – กลับโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๘	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
๔	การ ติดตาม ตรวจสอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๘	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
๕	การประเมินและรายงานผล	กันยายน-ตุลาคม ๒๕๖๘	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์

ระยะที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘

ที่	กิจกรรม/วิธีการ	วันที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	ประชุม วางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ตุลาคม ๒๕๖๘	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
๒	จัดจ้างรถรับส่งนักเรียน ไป-กลับโรงเรียน ระยะที่ ๒ (ตุลาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙)	พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
๓	จัดบริการรถรับ-ส่งนักเรียน ไป-กลับโรงเรียน	พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
๔	การ ติดตาม ตรวจสอบ	พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
๕	การประเมินและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๙	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์

๗. การนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

๗.๑ นักเรียนได้รับการรถรับส่ง สามารถมาเรียนได้ทันเวลาตามที่โรงเรียนกำหนดและปลอดภัย

๗.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาเรื่องการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ไม่ต้องกังวลเรื่องการเดินทาง

๗.๓ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและกลับทันเวลาที่กำหนด

๗.๔ นักเรียนดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขทั้งในและนอกโรงเรียน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กรณีนักเรียนบ้านไกลได้ขึ้นรถรับส่งทุกคน

๘.๒ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์เรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๙. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๙.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการบริการรถรับส่ง

๙.๒ ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ที่ได้รับการช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
เรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์



กลุ่มบริหารงานทั่วไป



ชื่อโครงการ	การจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำนักงานฯ พัฒนาระบบงานธุรการ และงานสารบรรณ
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕.๒ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเผยแพร่การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวฉวีวรรณ คำวาง และนางสาวณัฏฐิยา อุ่นญาติ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการจำเป็นต้องมีวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดองค์กร โรงเรียนอนุบาลพยุหะใต้แบ่งระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งและภาระงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานมอบหมาย และเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามที่ชุมชนคาดหวังโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนช่วยพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น งานสารบรรณ เป็นงาน ที่เกี่ยวข้องกับการรับ-ส่งหนังสือราชการ การจัดเตรียมข้อมูลเอกสาร จึงต้องอาศัย ความถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว ฉับไวและทันเหตุการณ์ จึงต้องมีการปรับปรุงและพัฒนางานอยู่เสมอ ทั้งตัวบุคลากรผู้ดำเนินการและเนื้องาน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานในกรอบงานตามที่กำหนดจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน บุคลากรมีอุปกรณ์ต่างๆพอเพียงในการบริหารจัดการ สำนักงานและเอื้อต่อ ๔ กลุ่มงานของโรงเรียน

๒. เพื่อให้มีระบบงานสารสนเทศ การบริหารงาน การบริหารจัดการคล่องตัว และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อให้โรงเรียนปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับนโยบาย การบริหารจัดการใช้งบประมาณของโรงเรียน สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

๔. เพื่อปรับปรุงระบบการทำงานธุรการให้มีประสิทธิภาพ

๕. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานธุรการให้เป็นงานบริการ ประสานงานที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเกิดผลดีต่อการบริหารจัดการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำนักงานทั้ง ๔ กลุ่มงานของโรงเรียนได้ตามวัตถุประสงค์

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ประโยชน์วัสดุต่างๆ ต่อโรงเรียนและการดำเนินงานกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินงาน (กิจกรรม/การดำเนินการ)

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการรายละเอียดเพื่อขออนุมัติ	พ.ค. ๒๕๖๗	นางสาววิภาวรรณ คำผาง
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. ๒๕๖๗	นางสาววิภาวรรณ คำผาง
๓	ดำเนินการจัดการกิจกรรมสำรวจปริมาณงานและความต้องการเพิ่มเก็บเอกสารตลอดจนวัสดุ	มิ.ย. ๒๕๖๗	นางสาววิภาวรรณ คำผาง
๔	เสนอจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	มิ.ย. ๒๕๖๗	นางสาววิภาวรรณ คำผาง
๕	จัดระบบงานทั้ง ๔ กลุ่มงานของโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาววิภาวรรณ คำผาง
๖	สรุปรายงานผลโครงการ	มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาววิภาวรรณ คำผาง

๕. งบประมาณ

งบประมาณจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. คณะทำงานจัดระบบของงานทั้ง ๔ กลุ่มงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒. ครูใช้เป็นแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับเอกสารทางราชการ
๓. การดำเนินงานสารบรรณมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐
๔. ระบบการบริหารงานสารบรรณมีความรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ร้อยละ ๑๐๐
๕. การดำเนินงานปฎิคมโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๗. การติดตามประเมินผลโครงการ

๑. ประเมินโครงการจากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน และครู (แบบสอบถาม)
๒. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การดำเนินงานธุรการและงานสารบรรณมีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ระบบการบริหารงานเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และเป็นปัจจุบัน
๓. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระบบงานธุรการและงานสารบรรณ

กำหนดเริ่มโครงการและสิ้นสุดโครงการ

เริ่มโครงการ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววิภาวรรณ คำผาง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวณัฏฐิยา อุ้นญาติ)

ตำแหน่ง ช่างการ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่ง ครู หัวหน้ากลุ่มงบประมาณและแผน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	โครงการออมทรัพย์รายวัน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น ของประชาชนทุกระดับ เน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

ในสถานการณ์ปัจจุบันนักเรียนส่วนใหญ่ มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ขาดวินัยในการใช้จ่ายเงิน ทั้งที่นักเรียนยังไม่สามารถหารายได้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้นักเรียนยังขาดการเตรียมความพร้อมในการดำเนินชีวิตในอนาคต ขาดการออม ส่งผลให้มีเงินใช้จ่ายเมื่อถึงคราวจำเป็น จึงส่งผลกระทบต่อผู้ปกครองต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น

โรงเรียนอนุบาลพยุหีได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา โดย ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม เห็นคุณค่าของเงิน มีวินัยในการใช้เงิน สามารถบริหารจัดการการใช้จ่ายเงิน รู้จักการออมเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการประหยัดอดออม และรู้จักใช้เงินอย่างถูกวิธี และมีวินัยในการ ใช้เงิน
๒. เพื่อให้นักเรียนมีสมุดบัญชีธนาคารสำหรับฝากเงินเก็บไว้ใช้จ่ายเมื่อคราวจำเป็น
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทุกชั้นเรียนเข้าร่วมโครงการออมทรัพย์รายวัน
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทุกชั้นเรียนมีสมุดบัญชีธนาคารสำหรับฝากเงิน เก็บไว้เป็น

ค่าใช้จ่ายคราวจำเป็น

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของทุกชั้นเรียนรู้จักออมเงิน สามารถวางแผนจัดการการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยใน

การใช้เงิน

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของทุกชั้นเรียนมีเงินฝากเก็บไว้ในธนาคารเพื่อนำมาใช้จ่ายในคราวจำเป็น

๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของทุกชั้นเรียนสามารถนำหลักการ กระบวนการไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ลำดับ ที่	รายการกิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจง วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน ในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบแต่ละชั้นเรียน	มิถุนายน ๒๕๖๘	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร
๒	ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญ ของการออมทรัพย์ และเชิญชวนนักเรียนเข้าร่วมโครงการ	มิถุนายน ๒๕๖๘	-	ครูประจำชั้น
๓	ครูประจำชั้นสำรวจนักเรียนในชั้นเรียน เข้าร่วมโครงการออมทรัพย์รายวัน	มิถุนายน ๒๕๖๘	-	ครูประจำชั้น
๔	-ประสานงานกับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร เพื่อให้นักเรียนเปิดบัญชีธนาคาร -นักเรียนเปิดบัญชีธนาคารเพื่อฝากเงินออมทรัพย์รายวัน	มิถุนายน ๒๕๖๘	-	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๕	-ครูประจำชั้นจัดทำแบบบันทึกการออมทรัพย์รายวันของนักเรียนและสรุปยอดเงินฝากทุกสิ้นเดือน -นำเงินออมทรัพย์ของนักเรียนฝากเข้าบัญชีธนาคารของนักเรียนแต่ละคน ทุกสิ้นเดือน	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	-	ครูประจำชั้น นักเรียนแต่ละชั้น
๖	- ครูประจำชั้นส่งแบบบันทึกการออมทรัพย์รายวันให้ผู้บริหารตรวจสอบทุกสิ้นเดือน - ครูประจำชั้นส่งสมุดบัญชีธนาคารของนักเรียนให้ผู้บริหารตรวจสอบทุกสิ้นเดือน	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูประจำชั้น
๗	นิเทศติดตามโดยผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้อง กำหนดกรอบการประเมิน จัดทำเครื่องมือประเมิน และเก็บข้อมูล	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๘	-ประเมินผลการจัดกิจกรรม -สรุปรายงานโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙	๕๐๐	ผู้รับผิดชอบโครงการ

๕. งบประมาณ ๕๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการประหยัดออม และการรู้จักใช้เงินอย่างถูกวิธี และมีวินัยในการใช้เงิน	๑. การสังเกต ๒. ตรวจสอบ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบบันทึกการออมทรัพย์นักเรียน
๒. เพื่อให้นักเรียนมีสมุดบัญชีธนาคารสำหรับฝากเงินเก็บไว้ใช้จ่ายเมื่อคราวจำเป็น	๑. การสังเกต ๒. ตรวจสอบ	๑. แบบสังเกต ๒. สมุดบัญชีเงินฝากธนาคารของนักเรียนแต่ละคน
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓. การสังเกต	๓. แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน
๒. นักเรียนได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี
๓. นักเรียนมีความตระหนักว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง การ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๔ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและจิต พัฒนาลักษณะนิสัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความเป็นไทย ความสามัคคีต่อต้านการทุจริต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การที่มนุษย์จะประพฤติปฏิบัติได้ถูกต้อง เหมาะสมกับแนวทางศีลธรรมและวัฒนธรรมนั้น จะต้องได้รับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง และเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง มองเห็นคุณค่าและความซาบซึ้ง ยอมรับและปฏิบัติอย่างเหมาะสม โรงเรียนในฐานะที่เป็นที่ฝึกฝนอบรมนักเรียนจำเป็น ที่ต้องแสวงหาแนวทางที่จะเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องในทุกๆด้านและมีการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การที่นักเรียนจะตระหนักและเห็นความสำคัญ ของวันสำคัญได้ดีและชัดเจน นอกจากจัดกิจกรรม โดยสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้แล้ว ยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ

โรงเรียนจึงจัดโครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เห็นคุณค่าศาสนาประจำชาติ เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของไทยและได้แสดงออกอย่างเหมาะสม อันเป็นวิธีการช่วยขยายกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน สู่การปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆและขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา
๒. นักเรียนได้เรียนรู้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๓. นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามระเบียบประเพณีและวัฒนธรรมที่ดี
๔. นักเรียนปรับสภาพของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๕. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญนั้น

๖. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีสำคัญของท้องถิ่นและของชาติตามความเหมาะสม
 ๗. นักเรียนสามารถเผยแพร่ความรู้ด้วยการจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา ภาควุมิใจ
 และร่วมกันอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนร่วมกิจกรรมและ เรียนรู้และได้รับ
 ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ

๒. นักเรียนเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒. นักเรียนทุกคนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ

๓. นักเรียนทุกคนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๔. การดำเนินงาน

ระยะเวลากิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. นำเสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี
๒. ประชุมครูและวางแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	
๓. ครูจัดเตรียมเอกสาร	มิถุนายน ๒๕๖๘	
๔. ดำเนินการตามโครงการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๕. นิเทศ ติดตาม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๖. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๙	
๗. สรุป รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณพัฒนาผู้เรียน

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เหมาะสมกับวัย และความสามารถ ผลงานนักเรียน	- การสังเกต	- แบบสอบถาม
	- การตรวจผลงาน	- แบบบันทึกผลงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม เกี่ยวกับ
 วันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันสำคัญจากการร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดร่วมกับชุมชน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยัคฆ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยัคฆ์

โครงการ	วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ (Merry Christmas & Happy New Year)
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๔.๕ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะของโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาววิภาวรรณ คำผาง
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นให้มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ในปัจจุบันระดับความสามารถของคนไทยด้านภาษาอังกฤษยังอยู่ในระดับต่ำมาก

ภาษาต่างประเทศเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารทั่วโลก ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และเทศกาลปีใหม่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมวันคริสต์มาสเป็นกิจกรรมส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทั้งทางตรงจากในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นและผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้พิจารณาจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาประเพณีที่สำคัญของชาวคริสต์ ทราบประวัติความเป็นมาและความสำคัญวันคริสต์มาสซึ่งเป็นวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเข้าใจที่ถูกต้องลงในกิจกรรมเฉลิมฉลอง การสร้างสรรค์และกิจกรรมต่างๆ จะเป็นการบูรณาการการเรียนรู้ที่สร้างเจตคติที่ดีต่อผู้เรียนเป็นอย่างดียิ่ง

๒. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญ และเทศกาลปีใหม่ในวันคริสต์มาส

๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนและครูร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนอนุบาลพยุห์ได้เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนและครูได้รับความรู้เกี่ยวกับเทศกาลวันคริสต์มาสและมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ

๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	การเตรียม / การวางแผน - ประชุมวางแผนกำหนดเป้าหมายการดำเนินกิจกรรม - สำรวจวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการดำเนินกิจกรรม	พฤศจิกายน ๒๕๖๘	นางสาววิภาวรรณ และคณะครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
๒	ดำเนินงานตามแผน - จัดทำตารางแผนงานกิจกรรม - ติดต่อประสานงานส่วนที่เกี่ยวข้อง	พฤศจิกายน ๒๕๖๘	นางสาววิภาวรรณ และคณะครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
๓	การดำเนินกิจกรรม ๑. จัดการประกวดแข่งขันกิจกรรม - ระบายสีภาพ - วาดภาพระบายสี - คัดลายมือภาษาอังกฤษ - ประดิษฐ์การ์ดอวยพรวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ - จัดแสดงนิทรรศการ ๒. จัดกิจกรรม Merry Christmas and Happy New Year ๒๐๒๕	ธันวาคม ๒๕๖๘	นางสาววิภาวรรณ และคณะครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
๔	การติดตาม / ตรวจสอบ - นำปัญหาและข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์หาแนวทางและ วิธีการปรับปรุงแก้ไข - ปรับปรุงแก้ไข ในการจัดกิจกรรมในปีต่อไป - จัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	มกราคม ๒๕๖๙	นางสาววิภาวรรณ และคณะครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

๕. งบประมาณ

งบประมาณจำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมา ความสำคัญ และเทศกาลปีใหม่ในวัน คริสต์มาส	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาต่างประเทศ	ประเมินความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ
คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววิภาวรรณ คำผาง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

โครงการ	วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
แผนงาน	บริหารทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน	นโยบายที่ ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข
สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและจิต พัฒนาลักษณะนิสัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความเป็นไทย ความสามัคคี ต่อด้านการทุจริต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องในวันที่ ๒๖ มิถุนายน ของทุกปีเป็นวันระลึกถึงสุนทรภู่ยอดกวีเอกของไทยรวมทั้งยังถือเป็นวันภาษาไทยด้วยเพื่อเป็นการเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานของสุนทรภู่ให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของภาษาไทย ปลุกฝังให้นักเรียนเกิดความซาบซึ้งในวิชาภาษาไทย อันเป็นการช่วยส่งเสริมวิชาภาษาไทยให้ดำเนินไปอย่างได้ผล กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนและคุณครูในกลุ่มสาระภาษาไทย คุณครูบุคลากรทุกส่วน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงกำหนดให้มีโครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยขึ้น

และสืบเนื่องวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ของทุกปี เป็นวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อกระตุ้นจิตสำนึกให้คนไทยตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของ “ภาษาไทย” ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาตินอกเหนือจากวัฒนธรรมอื่นๆ ซึ่งทุกวันนี้วันจะเสื่อมลงไป เพราะอิทธิพลตะวันตก และตลอดจนความเจริญต่างๆทางเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ ได้ตระหนักถึงความสำคัญจึงได้จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเชิดชูเกียรติสุนทรภู่กวีเอกของไทยและของโลก
๒. เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนรวมทั้งเพื่อยกมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลดียิ่งขึ้น
๓. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยแก่นักเรียนตามศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสุนทรภู่ และกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรู้จากการเข้าชมนิทรรศการสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทักษะทางภาษาไทย

๒. เชิงคุณภาพ

- นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของวันสุนทรภู่ภาษาไทยและเข้าร่วมกิจกรรม
- นักเรียนได้รับความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

- นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ตามศักยภาพของตนเองได้
- นักเรียนรักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ร้อยละ ๘๐
- ๒ นักเรียนมีความรู้จากการเข้ามนิทรรศการวันภาษาไทยแห่งชาติ ร้อยละ ๘๐
- ๓ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสุนทรภู่ ร้อยละ ๘๐
- ๔ นักเรียนมีความรู้จากการเข้ามนิทรรศการสุนทรภู่ ร้อยละ ๘๐
- ๕ นักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทักษะทางภาษาไทย ร้อยละ ๘๐

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕.๑ ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมเสนอโครงการ ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๓. กำหนดรูปแบบขอบเขตข้อมูล และขอบเขตการทำงาน	พ.ค.-มิ.ย. ๒๕๖๘	นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมายและคณะ
๕.๒ ขั้นดำเนินการ ดำเนินการตามรูปแบบที่วางแผนไว้	มิ.ย.-ก.ค.๒๕๖๘	นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมายและคณะ
๕.๓ สรุปผล/ รายงานผลโครงการ เสร็จสิ้นการดำเนินการ	กรกฎาคม ๒๕๖๘	นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย และคณะ

๖. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

๗. ปฏิทินปฏิบัติงาน (ระบุวัน เดือน ปีที่ชัดเจนเพื่อใช้ทำปฏิทินปฏิบัติงาน)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มิ.ย.-ก.ค.	กิจกรรมวันสุนทรภู่	๓๐๐๐	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	
	กิจกรรมวันภาษาไทย	๒๐๐๐	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	
รวม			๕,๐๐๐	

๘. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ๒. ร้อยละนักเรียนมีความรู้จากการเข้ามนิทรรศการวันภาษาไทยแห่งชาติ ๓. ร้อยละนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสุนทรภู่ ๔. ร้อยละนักเรียนมีความรู้จากการเข้ามนิทรรศการสุนทรภู่	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตเข้าร่วมกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๕. ร้อยละนักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทักษะทางภาษาไทย		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนสามารถแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
๒. นักเรียนมีส่วนร่วมส่งเสริมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
๓. นักเรียนมีความสามารถทางภาษาไทยตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
๔. นักเรียนสามารถส่งเสริมและสืบสานมรดกทางวรรณศิลป์ของสุนทรภู่ให้เยาวชนและบุคคลทั่วไปเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชนายุทธ จิตรหาญ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ (มาตรา ๒๒,๒๓) เน้นการศึกษาเพื่อมวลชนที่เปิดโอกาสให้เยาวชนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องเต็มศักยภาพเรียนรู้ด้วยตนเองฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และส่งเสริมการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความสามัคคี เสียสละ รู้แพ้รู้ชนะมีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย

การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในเป็นกระบวนการเรียนรู้ ที่จัดขึ้นนอกห้องเรียนอันเป็นการจัดประสบการณ์เพิ่มเวลารู้ทางด้านส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพของผู้เรียนในกีฬาและกรีฑาประเภทต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้เพิ่มเติม จึงจะทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางด้านความคิด สร้างสรรค์ มีเหตุผล มีระบบในการทำงาน สามารถแก้ปัญหาและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งถือเป็นการจัดการด้านการส่งเสริมสุขภาพและการกีฬาให้เกิดความเหมาะสมแก่ผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดประสบการณ์ทางด้านทักษะกีฬา เกม และกรีฑา เกม และกรีฑาประเภทต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี มีความเสียสละ รู้แพ้ รู้ชนะ มีน้ำใจนักกีฬา
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการตัดสินใจตามกติกาที่กำหนดในระดับสากล กล้าแสดงออก คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรม
๔. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการออกกำลังกาย เล่นกีฬา ไม่หมกมุ่นในสิ่งเสพติด

๓. เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑.๑ จัดแข่งขันกีฬารอบคัดเลือกสีต่าง ๆ (สีแดง สีเหลือง สีเขียว สีนํ้าเงิน) ทุกประเภทกีฬา
- ๑.๒ จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน ทุกระดับชั้น ทุกสี และชิงชนะเลิศทุกประเภท

๒. เป้าหมายด้านคุณภาพ

- ๒.๑ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุหะมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านกีฬา กรีฑา และเกม

๔. กลุ่มเป้าหมายและสถานที่ดำเนินการ

๔.๑ กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๔.๒ สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ตำบลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ

๕. แผนการดำเนินการ / กิจกรรม

ที่	กิจกรรม/วิธีการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ขั้นเตรียมการ - แต่งตั้งคณะทำงาน วางแผนงาน	มิถุนายน ๖๘	งานกิจกรรมนักเรียน คณะครู
๒.	ดำเนินการแข่งขันกีฬารอบคัดเลือก		งานกิจกรรมนักเรียน คณะครู
๓.	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. กำหนดวันแข่งขันกีฬา (รอบชิงชนะเลิศ) ๒. เดินทางเตร็ด พิธีเปิดกีฬา รอบชิงชนะเลิศ ๓. การแสดงเปิดสนาม ๔. การแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน ๕. แข่งขันกรีฑา ๖. ประกวดกองเชียร์ ๗. พิธีปิดการแข่งขัน		งานกิจกรรมนักเรียน คณะครู
๔.	ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล		งานกิจกรรมนักเรียน คณะครู
๕.	ขั้นสรุปโครงการและรายงานผล		งานกิจกรรมนักเรียน คณะครู

๖. งบประมาณ

งบพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการ / กิจกรรม

๗.๑ ผลผลิตต่อผู้เรียน

๑. นักเรียนมีการพัฒนาด้านสมรรถภาพอยู่ในระดับดีมากทุกคนและทุกระดับชั้น
๒. ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ทางด้านการกีฬาและเจตคติที่ดีต่อการส่งเสริมสมรรถภาพ
๓. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้าแสดงออก คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม

๗.๒ ผลผลิตต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้มีการปฏิบัติการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๒. ครูมีการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับดีมากทุกคน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๓ ผลผลิตต่อโรงเรียน หน่วยงานและชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ

๑. โรงเรียนมีครู บุคลากรทางการศึกษา และมีนักเรียนที่มีสมรรถภาพตามมาตรฐานในทุก ๆ ด้าน

๒. ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายธนายุทธ จิตรหาญ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	กิจกรรมวันสำคัญพระมหากษัตริย์ไทย
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและจิต พัฒนาลักษณะนิสัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความเป็นไทย ความสามัคคีต่อต้านการทุจริต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธนายุทธ จิตรหาญ และนางปิวิศา บุญรักษา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การที่มนุษย์จะประพฤติปฏิบัติได้ถูกต้อง เหมาะสมกับแนวทางศีลธรรมและวัฒนธรรมนั้น จะต้องได้รับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง และเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง มองเห็นคุณค่าและความซาบซึ้ง ยอมรับและปฏิบัติอย่างเหมาะสม โรงเรียนในฐานะที่เป็นที่ฝึกฝนอบรมนักเรียนจำเป็น ที่ต้องแสวงหาแนวทางที่จะเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องในทุกๆด้านและมีการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การที่นักเรียนจะตระหนักและเห็นความสำคัญ ของวันสำคัญได้ดีและชัดเจน นอกจากจัดกิจกรรม โดยสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้แล้ว ยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ และวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย

โรงเรียนจึงจัดโครงการกิจกรรมวันสำคัญขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เห็นคุณค่าจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของไทยและได้แสดงออกอย่างเหมาะสม อันเป็นวิธีการช่วยขยายกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน สู่การปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต์ต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ และขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ
๒. นักเรียนได้เรียนรู้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๓. นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามระเบียบประเพณีและวัฒนธรรมที่ดี
๔. นักเรียนปรับสภาพของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ
๖. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีสำคัญของท้องถิ่นและของชาติตามความเหมาะสม
๗. นักเรียนสามารถเผยแพร่ความรู้ด้วยการจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญของประเทศและวันสำคัญทางพระมหากษัตริย์ไทย ภาควุมิใจ และร่วมกันอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนร่วมกิจกรรมและ เรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ

๒.นักเรียนเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑.นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒.นักเรียนทุกคนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูท่เวที่ต่อผู้มีพระคุณ

๓.นักเรียนทุกคนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

๔. การดำเนินงาน

ระยะเวลากิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. นำเสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นายธนายุทธ จิตรหาญ
๒. ประชุมครูและวางแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นายธนายุทธ จิตรหาญ
๓. ครูจัดเตรียมเอกสาร	มิถุนายน ๒๕๖๘	นายธนายุทธ จิตรหาญ
๔. ดำเนินการตามโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกท่าน
๕. นิเทศ ติดตาม	ตลอดปีการศึกษา	นายธนายุทธ จิตรหาญ
๖. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๙	นายธนายุทธ จิตรหาญ
๗. สรุป รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙	นายธนายุทธ จิตรหาญ

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑.	ค่าอาหารและของว่าง	-	
๒.	ค่าดำเนินงาน	๔,๐๐๐	
รวม		๔,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เหมาะสมกับวัยและความสามารถ	- การสังเกต	- แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันสำคัญจากการร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดร่วมกับชุมชน

(ลงชื่อ)	ผู้เสนอโครงการ	(ลงชื่อ)	ผู้เสนอโครงการ
(นายธนายุทธ จิตรหาญ)		(นางปวีณา บุญรักษา)	
ตำแหน่ง ครู		ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	

(ลงชื่อ)	ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)	
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	

(ลงชื่อ)	ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)	
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์	

(ลงชื่อ)	ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)	
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์	

ชื่อโครงการ	จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นายธนายุทธ จิตรหาญ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและกีฬา จะทำให้อารมณ์ดีและจิตใจสดชื่น ดังคำกล่าวที่ว่า “จิตใจที่งดงามย่อมอยู่ในร่างกายที่แข็งแรง” (Sound mind in sound body) แสดงว่าร่างกายกับจิตใจมีความสัมพันธ์กันอย่างแยกไม่ออก ถ้าร่างกายแข็งแรงจิตใจก็จะเบิกบานหรือ ถ้ามีจิตใจที่เข้มแข็ง จะเกิดพลังหรือกำลังใจ ทำให้อารมณ์ดีและจิตใจแข็งแรงขึ้น ซึ่งทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การออกกำลังกายและเล่นกีฬาในโรงเรียนขึ้น เพื่อให้เด็กนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้การออกกำลังกายและเล่นกีฬากัน เป็นการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้สมบูรณ์แข็งแรง

ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนานักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จึงได้จัดทำโครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬานี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความแข็งแรงสมบูรณ์
๒. เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้เข้มแข็งอยู่เสมอ
๓. เพื่อเป็นการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้รับส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตมีความแข็งแรงสมบูรณ์
๒. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้รับคำปรึกษาแนะนำในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้เข้มแข็งอยู่เสมอ
๓. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้รับส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตมีความแข็งแรงสมบูรณ์

๒. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับคำปรึกษาแนะนำในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้เข้มแข็งอยู่เสมอ

๓. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

๔. การดำเนินงาน

ระยะเวลากิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. นำเสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายธนายุทธ จิตหาญ และคณะ
๒. ประชุมครูและวางแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	
๓. ดำเนินการตามโครงการ ๑. จัดโปสเตอร์ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ๒. จัดหาอุปกรณ์กีฬาให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้ใช้ออกกำลังกายในเวลาว่าง ๓. จัดกิจกรรมทางด้านกีฬาให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมเข้าร่วม ๔. บริการให้คำปรึกษาแนะนำส่วนตัว ผู้มีปัญหาทางสุขภาพกายและสุขภาพจิต	พฤษภาคม ๒๕๖๗	
๔. นิเทศ ติดตาม	ตลอดปีการศึกษา	
๕. ประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา	
๖. สรุป รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑.	ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	๒๐,๐๐๐	
๒.	ค่าดำเนินงาน		
รวม		๒๐,๐๐๐	

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตมีความแข็งแรงสมบูรณ์

๒. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับคำปรึกษาแนะนำในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้เข้มแข็งอยู่เสมอ

๓. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายธนายุทธ จิตรหาญ)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๘
	ส่งเสริมกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖.๑
	จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	ปรับปรุงสาธารณูปโภคให้สะดวกและเพียงพอต่อความต้องการในโรงเรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอาทิตย์ สมพงษ์, นายศราวุธ ทิพย์รักษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา อาคารสถานที่ที่ชำรุดทรุดโทรม สภาพแวดล้อมที่ไม่สะอาดหรือไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย รวมถึงสาธารณูปโภคที่ไม่เพียงพอและไม่สะดวก อาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัย สุขอนามัย สมาธิ และแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน

การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงการปรับปรุงสาธารณูปโภคให้สะดวกและเพียงพอ จะช่วยสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และสร้างความรู้สึที่ดีต่อโรงเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

โครงการนี้จึงมุ่งเน้นการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยทางกายภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ปลอดภัย น่าอยู่ ร่มรื่น และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นๆ ที่ชำรุดทรุดโทรมให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และใช้งานได้ดี

๒.๒ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสาธารณูปโภค (เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ห้องน้ำ) ให้สะดวกเพียงพอ และถูกสุขลักษณะ

๒.๔ เพื่อสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และเป็นมิตรต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ:

- อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างที่ชำรุดได้รับการซ่อมแซมให้ใช้งานได้ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายการที่ต้องซ่อมแซม
- พื้นที่ภายในและภายนอกโรงเรียนได้รับการปรับปรุงสภาพแวดล้อมตามแผนที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของพื้นที่เป้าหมาย
- สาธารณูปโภคที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนา (เช่น ห้องน้ำ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา) สามารถใช้งานได้อย่างสะดวกและเพียงพอต่อความต้องการ
- มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างน้อย ๒ กิจกรรมตลอดระยะเวลาโครงการ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ:

- โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มั่นคง ปลอดภัย และมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม และร่มรื่น
- สาธารณูปโภคของโรงเรียนมีความสะดวก เพียงพอ และถูกสุขลักษณะ
- นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและสาธารณูปโภคของโรงเรียนในระดับมาก (ประเมินจากแบบสอบถามความพึงพอใจ)
- เกิดความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

รายการที่ปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมเตรียมการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายอาทิตย์ สมพงษ์ นายศราวุธ ทิพย์รักษา
๒.เสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายอาทิตย์ สมพงษ์ นายศราวุธ ทิพย์รักษา
๓.ปฏิบัติกิจกรรมโครงการซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้ ๓.๑ การวางแผนกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย ๑) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ๒) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ๓) กิจกรรมซ่อมแซมชั้นวางรองเท้า ๓.๒ การจัดหาผู้รับจ้าง ๓.๓ การดำเนินการตามโครงการ ๓.๔ การตรวจสอบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นายอาทิตย์ สมพงษ์ นายศราวุธ ทิพย์รักษา
๔.ประเมินผล/สรุปผลโครงการ	หลังเสร็จสิ้นกิจกรรมต่างๆ	นายอาทิตย์ สมพงษ์ นายศราวุธ ทิพย์รักษา
๕.รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นายอาทิตย์ สมพงษ์ นายศราวุธ ทิพย์รักษา

๕. งบประมาณ

งบประมาณจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ:

- จำนวนอาคารสถานที่ที่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมตามแผน
- จำนวนพื้นที่ที่ได้รับการปรับปรุงสภาพแวดล้อมตามแผน
- จำนวนสาธารณูปโภคที่ได้รับการปรับปรุงและสามารถใช้งานได้ดี
- จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพสภาพแวดล้อมที่ดำเนินการ

๖.๒ เชิงคุณภาพ:

- ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาต่อสภาพแวดล้อมและสาธารณูปโภคของโรงเรียน (จากแบบสอบถาม)
- สภาพอาคารสถานที่และสาธารณูปโภคมีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ (จากการสังเกต/การประเมิน)
- สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ (จากการสังเกต/การประเมิน)
- มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน ครู และบุคลากรในการดูแลสุขภาพสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไปในทิศทางที่ดีขึ้น (จากการสังเกต/การรายงาน)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มั่นคง ปลอดภัย และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๒ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม ร่มรื่น และส่งเสริมการเรียนรู้
- ๗.๓ สาธารณูปโภคของโรงเรียนมีความสะดวก เพียงพอ และถูกสุขลักษณะ
- ๗.๔ เกิดบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และเป็นมิตรต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๗.๕ นักเรียน ครู และบุคลากรมีความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียนและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้และการทำงานมากขึ้น
- ๗.๖ เกิดความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาและดูแลสุขภาพสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างยั่งยืน
- ๗.๗ ภาพลักษณ์ของโรงเรียนดีขึ้น และเป็นที่น่าเชื่อถือของชุมชน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวง	นโยบายที่ ๒.๑๑
	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒.๓
	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและจิต พัฒนาลักษณะนิสัย
	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ เสริมสร้างวิถี
	ประชาธิปไตย ความเป็นไทย ความสามัคคี ต่อต้านการทุจริต ยึด
	มั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวหทัยา จิตสุภาพ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การที่มนุษย์จะประพฤติปฏิบัติได้ถูกต้อง เหมาะสมกับแนวทางศีลธรรมและวัฒนธรรม นั้น จะต้องได้รับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง และเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง มองเห็นคุณค่าและความซาบซึ้ง ยอมรับและปฏิบัติอย่างเหมาะสม โรงเรียนในฐานะที่เป็นที่ฝึกฝนอบรมนักเรียนจำเป็น ที่ต้องแสวงหาแนวทางที่จะเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องในทุกๆด้านและมีการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การที่นักเรียนจะตระหนักและเห็นความสำคัญ ของวันสำคัญได้ดีและชัดเจน นอกจากจัดกิจกรรม โดยสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้แล้ว ยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ และวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย

โรงเรียนจึงจัดโครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เห็นคุณค่าจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของไทยและได้แสดงออกต่อแม่ผู้เป็น บุพการีอย่างเหมาะสม อันเป็นวิธีการช่วยขยายกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน สู่การปฏิบัติจริงนอก ห้องเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทวดเวที่ ต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันแม่แห่งชาติและขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ
๒. นักเรียนได้เรียนรู้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๓. นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามระเบียบประเพณีและวัฒนธรรมที่ดี
๔. นักเรียนปรับสภาพของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๕. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันแม่แห่งชาติ

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนร่วมกิจกรรมและเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับกิจกรรมในวันแม่แห่งชาติ ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๑๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนร่วมกิจกรรมและเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับกิจกรรมในวันแม่แห่งชาติ ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๑๐๐

๔. การดำเนินงาน

ระยะเวลากิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. นำเสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวหทัยา จิตสุภาพ และคณะครูทุกท่าน
๒. ประชุมครูและวางแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	
๓. ครูจัดเตรียมเอกสาร	มิถุนายน ๒๕๖๘	
๔. ดำเนินการตามโครงการ	สิงหาคม ๒๕๖๘	
๕. นิเทศ ติดตาม	ตลอดปีการศึกษา	
๖. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๙	
๗. สรุป รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑.	ค่าอาหารและของว่าง	๓,๐๐๐	
๒.	ค่าดำเนินงาน	๒,๐๐๐	
รวม		๕,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เหมาะสมกับวัย และความสามารถ ผลงานนักเรียน	- การสังเกต	- แบบสอบถาม
	- การตรวจผลงาน	- แบบบันทึกผลงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันสำคัญจากการร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดร่วมกับชุมชน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวหทัยา จิตสุภาพ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
แผนงาน	บริหารทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำ แผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑.๔ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้สื่อ ICT เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชนิดาภา อสีพงษ์
ระยะดำเนินการ	เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ – เดือนกันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลกำหนดให้วันเด็กแห่งชาติ ตรงกับวันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคมของทุกปีซึ่งหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้จัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญยิ่งต่อประเทศชาติ ที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า และ มั่นคงสืบไป เด็กจึงควรเตรียมตัวที่จะเป็นกำลังของชาติด้วย การขยันหมั่นศึกษาหาความรู้และใช้เวลาให้เป็น ประโยชน์อย่างเต็มที่ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยมีความขยันหมั่นเพียรตั้งใจทำงานด้วยความรับผิดชอบยึด มั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ตลอดจนมีความเมตตากรุณาช่วยเหลือเอื้อเฟื้อผู้อื่น เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่วนรวม ช่วยกันรักษาความสะอาด ตลอดจนสาธารณสุขสมบัติส่วนรวมของชาติ หากเด็กทุกคนได้ตระหนักถึง อนาคตของตน และของประเทศชาติโดยพยายามประพฤติตนให้เหมาะสมกับวัยแล้วก็จะได้เชื่อว่าเป็น “เด็กดี” ประกอบกับโรงเรียนอนุบาลพยุห์ เป็นองค์กรหนึ่งที่ต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมเด็กและเยาวชนนั้น

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมวันเด็กขึ้นเพื่อประชาชนเห็นความสำคัญของเด็กและส่งเสริมให้กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก ในสิ่งที่ดี

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เด็กและเยาวชน
๒. เพื่อเสริมจินตนาการและจิตสำนึกที่ดีให้กับเด็กและเยาวชน
๓. เพื่อให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนและปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยอันดี
๔. เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้ชื่นชมสนุกสนาน ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- เด็กและเยาวชนภายในโรงเรียนอนุบาลพยุห์และเด็กในชุมชน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- การกล้าแสดงออกของเด็กและเยาวชน
- การมีจิตใจเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น และมีการเสียสละ

๔. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการที่คาดหวัง

๔.๑ ผลผลิต

- การจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์พร้อมเด็กและเยาวชนในเขตพื้นที่บริการ

๔.๒ ผลลัพธ์

- การกล้าแสดงออกและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๕. แนวทางการดำเนินการของโครงการ

๕.๑ เสนอโครงการฯ ให้ผู้บริหารอนุมัติ

๕.๒ ประชุมผู้เกี่ยวข้องในการมอบหมายงาน

๕.๓ กิจกรรม

๕.๓.๑ เปิดงานแจกของขวัญให้แก่เด็กและเยาวชน

๕.๓.๒ การเล่นเกมสัปดาห์ประกอบด้วย

- เกมสัปดาห์ลูกโป่ง
- เกมสัปดาห์ตีป๊อป
- เกมสัปดาห์ดนตรี
- เกมสัปดาห์วิบาก

๕.๓.๓ การร่วมรับประทานอาหาร

๖. สถานที่ดำเนินการตามโครงการ

สำนักงานเทศบาลตำบลพยุห์ ตำบลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ

๗. ระยะเวลาดำเนินการ

วันเด็กแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งตรงกับวันที่เสาร์ที่สองของเดือนมกราคม

๘. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการ

๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๒. นักเรียนมีจินตนาการและจิตสำนึกที่ดี
๓. นักเรียนรู้จักหน้าที่ของตนเองและประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย
๔. นักเรียนได้ชื่นชมสนุกสนาน เกิดความรัก ความสามัคคี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางชนิดาภา อสีพงษ์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลย์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลย์

ชื่อโครงการ	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒.๕ จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและบูรณาการกระบวนการการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
ระยะเวลาดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมเรียนรู้ในสถานศึกษาเป็นหน้าที่หลักในการพัฒนาศักยภาพด้านสติปัญญา ความรู้ และทักษะในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้ดีขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพอใจทางสถานศึกษาจะต้องพัฒนาการสอนที่มุ่งเน้นที่จะพัฒนานักเรียนโดยจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้มีความรู้มีทักษะกระบวนการต่าง ๆ และต้องตอบสนองกับตัวชีวิตในสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางบรรลุตามที่มาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดไว้ และต้องดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้แนวคิดที่ว่า นักเรียนทุกคนมีศักยภาพในการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน โดยโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะรอบด้าน ทั้งนี้เพื่อเร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาสมรรถภาพรอบด้าน การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งรัฐบาลดำเนินกลยุทธ์เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔ กิจกรรมคือ การเข้าค่ายลูกเสือ, การเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม, การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการทัศนศึกษา เพื่อสนองกลยุทธ์ดังกล่าวโรงเรียนจึงจัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากของจริง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนที่เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน
๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
๓. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๗ คน และคณะครู-บุคลากร จำนวน ๒๑ คน ได้ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูและนักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/วิธีการ	วันที่ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นการเตรียมการ ๑. จัดทำโครงการ ๒. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓. จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	-	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์ และคณะ
๒	ขั้นดำเนินการ ๑. ขั้นวางแผนปฏิบัติ (P) - กำหนดเป้าหมายในการทัศนศึกษา - สำรวจเส้นทาง - กำหนดแนวทางการดำเนินงาน - กำหนดระยะเวลา - กำหนดงบประมาณ - กำหนดผู้รับผิดชอบ ๒. ดำเนินการตามแผน (D) - ขออนุญาตผู้ปกครองนักเรียน - จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนทรัพยากร - เดินทางไปทัศนศึกษาตามสถานที่กำหนด - กำกับ ติดตาม ดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. ตรวจสอบประเมินผล (C) - สำรวจความพึงพอใจต่อการไปทัศนศึกษาในครั้งนี้ - ประเมินพฤติกรรมนักเรียนในขณะที่ทัศนศึกษา - วิเคราะห์ข้อมูล - แปลความหมาย - ตรวจสอบ/ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน ๔. นำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (A) - ปรับปรุงการปฏิบัติงาน - วางแผนในระยะต่อไป - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	มีนาคม ๒๕๖๙		

ที่	กิจกรรม/วิธีการ	วันที่ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓	ขั้นการรายงาน - จัดทำรายงานการประเมินโครงการ - รวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมิน - วิเคราะห์ตามมาตรฐาน - เขียนรายงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	-	

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน...๑๕,๐๐๐..บาท

กิจกรรมใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวด				หมายเหตุ	ระยะเวลา
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ		
ค่าดำเนินกิจกรรมดังนี้						
๑. ค่าพาหนะ ๑ คัน	-	-	-			มีนาคม ๒๕๖๘
๒. ที่พัก	-	-	-			
๓. ค่าอาหาร	-	-	-			
๔. อื่นๆ	-	-	-			
รวม	-	๑๕,๐๐๐				

๖. สถานที่

-

๗. การประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๗ คน ได้รับ ประสพการณ์ตรงเพิ่มเติมจาก นอกห้องเรียน	สอบถาม	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. นักเรียนได้รับประสบการณ์ และ ความสนุกสนานในการร่วม กิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้	สังเกต	- แบบสังเกตการเข้าร่วม กิจกรรม
๓. นักเรียนได้รับความเข้าใจต่อ การจัดการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้	สอบถาม	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจต่อการศึกษจากแหล่งเรียนรู้
๒. นักเรียนได้รับประสบการณ์และสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๓. นักเรียนเกิดทักษะ แนวคิดที่ดีเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. นักเรียนรู้จักนำวิธีการทางแหล่งเรียนรู้ทั่วไป เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
หัวหน้างานงบประมาณ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

โครงการ	อำนวยการสถาบัน สานฝันบัณฑิตน้อย
แผนงาน	บริหารทั่วไป
สอดคล้องนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๙ สร้างโอกาสให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต(Future Skill)
สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยความเสมอภาคและความเท่าเทียม
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓) ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้วางแนวทางให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัดความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งฝึกทักษะและกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ให้ความรู้ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

จากแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ดังกล่าว ฝ่ายวิชาการโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำแนวคิด วิสัยทัศน์ การพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ โดยเฉพาะด้านสังคม (การศึกษา) ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ดังกล่าว มาบูรณาการการเรียนรู้สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม จึงได้ทำโครงการอำนวยการสถาบัน สานฝันบัณฑิตน้อยขึ้น ซึ่งเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาของทุกปี จะมีนักเรียนสำเร็จการศึกษาเพื่อออกไป ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งจะต้องทำงานและเรียนรู้ร่วมกับคนอื่น ๆ ในสังคม การมีความพร้อมทางด้านความรู้และจิตใจก่อนที่จะออกไปศึกษาต่อจึงมีความสำคัญยิ่งในสภาวะการเปลี่ยนแปลงและปฏิรูปการศึกษา ซึ่งความพร้อมทางด้านจิตใจมีความสำคัญเป็นพิเศษ ดังนั้นเพื่อให้แนวคิดแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนอนุบาลพยุห์ จึงจัดโครงการขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักเห็นถึงคุณค่าตนเองและสถาบัน นอกจากนี้ยังเป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจก่อนที่จะจบการศึกษาและมีแนวทางในการดำเนินชีวิต ในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการสร้างขวัญและให้กำลังใจแก่นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านจิตใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนที่จะจบการศึกษาและดำเนินชีวิตในระดับอุดมศึกษาได้อย่างสมบูรณ์
๓. เพื่อให้นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าของตนเอง และสถาบัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒๑ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๗ คน มีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการศึกษาต่อในระดับที่สูงและมีความภาคภูมิใจในสถาบัน

๒. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๘ คน ให้กำลังใจและให้ความสำคัญต่อการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปของบุตรหลาน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจก่อนที่จะจบการศึกษาจากโรงเรียนอนุบาลพยุห์ตระหนักเห็นถึงคุณค่าตนเองและสถาบัน คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ลำดับที่	รายการกิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	<u>ขั้นตอนการเตรียมงาน/การวางแผนจัดกิจกรรม</u> ๑. จัดประชุมคณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำโครงการ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อหาแนวทางในการวางแผนการดำเนินการ ๒. นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณ	มี.ค. ๖๙		นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์ และคณะ
๒	<u>ขั้นตอนการดำเนินโครงการ</u> ๒.๑ ประชุมหารือการจัดกิจกรรมตามโครงการ ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒.๓ จัดกิจกรรม/โครงการอำลาสถาบัน	มี.ค. ๖๙	๑๒,๐๐๐	คณะครูทุกคน นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓	<u>ขั้นตอนการประเมินผลโครงการ</u> ๓.๑ สรุปผล/ประเมินผล ๓.๑ รายงานผลการจัดกิจกรรม ๓.๓ ประเมินโครงการ	เม.ย. ๖๙		นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์ และคณะ
รวม			๑๒,๐๐๐	

๕. รายละเอียดงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานตามโครงการ

๕.๑ ค่าป้าย	เป็นเงิน	๑,๐๐๐	บาท
๕.๒ ค่าจัดทำพานบายศรีสู่ขวัญ	เป็นเงิน	๒,๐๐๐	บาท
๕.๓ ผูกแขนพ่อบราห์	เป็นเงิน	๑,๐๐๐	บาท
๕.๔ ค่าจัดดอกไม้ประดับตกแต่งเวทีและบริเวณงาน	เป็นเงิน	๒,๐๐๐	บาท
๕.๕ ค่าเช่าชุด/แต่งหน้านักเรียนรำบายศรี	เป็นเงิน	๓,๐๐๐	บาท
๕.๖ รางวัลนางรำ	เป็นเงิน	๑,๐๐๐	บาท
๕.๗ ค่าจัดซุ้มถ่ายภาพ	เป็นเงิน	๒,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	เป็นเงิน	๑๒,๐๐๐	บาท

๖. ผู้เข้าร่วมโครงการ

๖.๑ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	๒๒	คน
๖.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓	จำนวน	๒๑	คน
๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน	๓๐	คน
๖.๔ ผู้ปกครองนักเรียน	จำนวน	๕๑	คน

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย และ จิตใจก่อนที่จะจบการศึกษาชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากโรงเรียน อนุบาลพยุห์ตระหนักเห็นถึงคุณค่า ตนเองและสถาบัน	นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานตามโครงการด้วยความ ความตระหนัก และมีความตั้งใจ	๑. สังเกต สอบถาม ๒. แบบประเมินความคิดเห็น การเข้าร่วมโครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนได้รับการสร้างกำลังใจ
- ๘.๒ นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเองและสถาบัน
- ๘.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
หัวหน้างานงบประมาณ

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๙ สร้างโอกาสให้ทุกคนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิตพร้อมการพร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕.๔ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานอื่น ๆ พร้อมทั้งสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลพยุห์ เป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อให้ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้มาพบปะพูดคุย สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน เพื่อหาแนวทางและร่วมมือกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และรายงานการจัดการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอความต้องการ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของลูกหลานต่อไป โรงเรียนบางอนุบาลพยุห์ เห็นความสำคัญของการประชุมผู้ปกครองนักเรียน จึงกำหนดให้มีการประชุมขึ้นเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีให้ดียิ่งขึ้นไป

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

ที่	งาน./กิจกรรม	เวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้อำนวยการ	พ.ค.๖๘	-	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
๒	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	มิ.ย.๖๘	-	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
๓	ประชุมวางแผนงาน	มิ.ย.๖๘	-	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
๔	ดำเนินการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	ภาคเรียนที่ ๑ /๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ /๖๘	-	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์
๕	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	ภาคเรียนที่ ๑/๖๘ ภาคเรียนที่ ๒/๖๘	-	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์

๓. เป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๙๐ ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

๔. งบประมาณ - บาท

๕. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	-สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	-แบบบันทึกการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	ฝ่ายบริหาร คณะทำงาน
๒. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	สรุปผลความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้อง	-แบบประเมินความพึงพอใจ	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
- ๒) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงสภาพปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลย์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลย์

ชื่อโครงการ	อาหารกลางวัน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการเรียนและทุนการศึกษาของผู้เรียนทั้งกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปกติ กลุ่มเปราะบางและกลุ่มที่มีความจำเป็นพิเศษให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอิศราพร ป้องกัน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ เน้นการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้รักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้วิเคราะห์หลักการจัดการศึกษาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลในการจัดการศึกษาแล้ว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน ในด้านการจัดหาอาหารกลางวัน เพื่อบริการนักเรียนฟรี ซึ่งนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีการพัฒนาทั้งในด้านสุขภาพอนามัย สติปัญญา อารมณ์ สังคม อย่างเต็มที่ การจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาที่จะให้มีภาพและบรรลุนโยบายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงต้องพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถมีทักษะ ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมและสุขภาพอนามัยที่ดี สามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๒. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ จัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๒๖๙ คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ คน นักเรียนมีความหลากหลาย มีความสลับซับซ้อนในการบริหารจัดการ การจัดระเบียบภายในโรงเรียนและแบ่งความรับผิดชอบเป็นช่วงชั้น จำนวน ๔ ช่วงชั้น คือ อนุบาล ๑-๓ มีจำนวนนักเรียน ๔๒ คน มีครูและบุคลากรรับผิดชอบจำนวน ๒ คน ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓) มีนักเรียนจำนวน ๘๗ คน มีครูและบุคลากรรับผิดชอบจำนวน ๔ คน ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔- ๖) มีจำนวนนักเรียน ๙๒ คน มีครูและบุคลากรรับผิดชอบ จำนวน ๖ คน และช่วงชั้นที่ ๓ (ม. ๑-๓) มีนักเรียนจำนวน ๔๘ คน มีครูรับผิดชอบจำนวน ๖ คน

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดบริการอาหารกลางวันฟรีให้นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ยากจน ขาดแคลน
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงและปราศจากโรคภัยมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์
๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับการบริการรับประทานอาหารอิ่ม มีความสุขในการเรียนรู้

๔. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑ นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันฟรี	จำนวน	๒๖๙ คน
รวม	จำนวน	๒๖๙ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ รับประทานอาหารกลางวันฟรี จำนวน ๒๖๙ คน มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงและปราศจากโรคภัยมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์
๒. นักเรียนได้รับการบริการอาหารและน้ำดื่มที่ถูกสุขลักษณะ โดยผ่านการดูแลและตรวจสอบจากโครงการ อย.น้อย ของโรงเรียน

๕. กลุ่มเป้าหมายและพื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียนรับประทานอาหารกลางวัน	จำนวน	๒๖๙ คน
รวม	จำนวน	๒๖๙ คน

พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลพยุห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑

๖. แผนการดำเนินการกิจกรรม

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	กิจกรรม/วิธีการ	วันที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑.	ประชุม วางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวอิศราพร ป้องกัน และคณะ
๒.	จัดซื้ออาหารสด-แห้ง ในการประกอบอาหาร และน้ำดื่มบริการนักเรียนในโครงการประจำวัน (มิถุนายน ๒๕๖๘ - เมษายน ๒๕๖๙)	มิถุนายน ๒๕๖๘ - เมษายน ๒๕๖๙	นางสาวอิศราพร ป้องกัน และคณะ
๓.	การติดตาม ตรวจสอบ	มิถุนายน ๒๕๖๘ - เมษายน ๒๕๖๙	นางวาสนา กันหาสุข และคณะ
๔.	การประเมินและรายงานผล	เมษายน ๒๕๖๙	นางสาวอิศราพร ป้องกัน และคณะ

๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ต้องการ สำหรับนักเรียนรับประทานอาหารกลางวัน จำนวนทั้งหมด ๒๖๙ คน หัวละ ๒๒ บาทต่อวัน จำนวนวัน ๕๐ วัน เป็นเงินจำนวน ๒๙๕,๙๐๐ บาท

๘. การนิเทศ ติดตาม กำกับและการประเมิน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	นักเรียนจำนวน ๒๖๙ คน ที่ได้รับบริการอาหารฟรี จากโครงการอาหารกลางวัน	การตรวจสอบ การสังเกต	-แบบบันทึกการจัดซื้ออาหาร -แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน	-กลุ่มบริหารงบประมาณและแผน -คณะครูทุกท่าน
๒.	การกำกับ ติดตาม รายงาน	การตรวจสอบ	-แบบบันทึกรายงาน	นางสาวอิสราพร ป้องกัน และคณะ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้จากโครงการ/ กิจกรรม

๙.๑ ผลผลิตต่อผู้เรียน

๑. นักเรียนได้รับสารอาหารครบถ้วนห้าหมู่ ถูกสุขลักษณะในการรับประทานอาหาร
๒. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุหมีสุขภาพอนามัยที่ดีทุกคน
๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพในทุกด้าน

๙.๒ ผลผลิตต่อคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. บุคลากรครูจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. บุคลากรครูสามารถวิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกวิธีและแนวทาง

๙.๓ คนผลิตที่ส่งผลต่อโรงเรียนหน่วยงานและชุมชนหรือหน่วยงานอื่น

๑. โรงเรียนจัดระบบการจัดการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ชุมชน สังคม และกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบการจัดการภายในโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากที่สุด

กำหนดการเริ่มโครงการ และสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๑.๑ เริ่มโครงการ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๑๑.๒ สิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอิสราพร ป้องกัน)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ _____ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

โครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (งานอนามัย)
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะ ทุพโภชนาการ
สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพการและสุขภาพจิต พัฒนาลักษณะนิสัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ เสริมสร้างวิถี ประชาธิปไตย ความเป็นไทย ความสามัคคี ต่อต้านการทุจริต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์, นางสาวอิศราพร ป้องกัน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

สุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งกายและจิตใจจะส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการให้เกิดศักยภาพในการเรียนรู้ ซึ่งตามสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของเด็กนักเรียนโดยทั่วไปนั้นมักจะดำเนินชีวิตอยู่อย่างง่าย ๆ ไม่มีระเบียบแบบแผนไม่คำนึงถึงความสะอาด ความปลอดภัยและการมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ตลอดจนผู้ปกครองของเด็กยังขาดความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาพอนามัย และการเอาใจใส่ดูแลสุขภาพของนักเรียนอยู่มาก นักเรียนมักถูกปล่อยปละละเลยในด้านสุขอนามัยและการบำรุงรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง

แผนงานบริหารทั่วไปจึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยขึ้นมา เพื่อให้บริการนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง ให้บริการอาหารกลางวัน บริการอาหารเสริม (นม) กิจกรรมเวชภัณฑ์ กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพ กิจกรรมทันตสุขภาพ กิจกรรมรณรงค์และป้องกันโรคติดต่อ เพื่อที่จะบริการให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึงทำให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตสมบูรณ์แข็งแรงพร้อมที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บริการด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ทันทีเมื่อเด็กเจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุ
๓. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันโรคติดต่อ
๔. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ทันทีเมื่อเจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุ ร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนได้รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันโรคติดต่อ ร้อยละ

๑๐๐

๔. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒. นักเรียนได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ทันทีเมื่อเจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุ

๓. นักเรียนได้รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันโรคติดต่อ

๔. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์

๔. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ

๓,๐๐๐

บาท

ชื่อกิจกรรม	งบบุคลากร				ระยะเวลาปฏิบัติงาน/ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑. เสนอโครงการ					พฤษภาคม ๒๕๖๘ นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์, นางสาวอิสราพร ป้องกัน
๒. ประชุมวางแผน/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน					พฤษภาคม ๒๕๖๘ นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์, นางสาวอิสราพร ป้องกัน
๓. ดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม					พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙ นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์, นางสาวอิสราพร ป้องกัน
๔. ประเมินผล					มีนาคม ๒๕๖๙ นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์, นางสาวอิสราพร ป้องกัน
๕. สรุปรายงานผลโครงการ					มีนาคม ๒๕๖๙ นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์, นางสาวอิสราพร ป้องกัน

๕. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. เพื่อให้บริการด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	สำรวจ	แบบสังเกต
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ทันเมื่อเด็กเจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุ	สังเกต	แบบสังเกต
๓. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันโรคติดต่อ	สำรวจ	แบบสำรวจ
๔. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์	สำรวจ	แบบสำรวจ

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้บริการด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ทันเมื่อเด็กเจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุ
๓. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันโรคติดต่อ
๔. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้ร่วมโครงการคนที่ ๒
(นางสาววิศราพร ป้องกัน)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	โรงเรียนวิถีพุทธ
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิตพร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและจิต พัฒนาลักษณะนิสัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความเป็นไทย ความสามัคคี ต่อต้านการทุจริต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอิสราพร ป้องกัน และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชาวไทยได้รับอิทธิพลจากคำสอนของพุทธศาสนา จนเป็นเอกลักษณ์ที่ทั่วโลกให้การยอมรับ แต่ปัจจุบันเยาวชนส่วนใหญ่ละเลยที่จะประพฤติและปฏิบัติตามแนวพุทธกระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายที่จะส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบของพุทธธรรมมาประยุกต์จัดกระบวนการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขอย่างต่อเนื่องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยผ่านการดำเนินงานของโรงเรียนวิถีพุทธ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าความเป็นไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ
๒. นักเรียนทุกคนได้พัฒนาตนตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการเข้าค่ายคุณธรรม
๓. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๒๙ ปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ และนำวิถีพุทธมาใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการดำเนินงานวิถีพุทธภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. การพัฒนาผู้เรียนเกิดขึ้นชัดเจนเป็นที่ยอมรับและชื่นชมของครู ผู้ปกครองและชุมชน

๔. การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			เงิน อุดหนุน	เงิน รายได้	เงิน สนับสนุน ค่าใช้จ่าย	เงิน อื่นๆ	
๑.	กิจกรรมดี (กิจกรรมส่งเสริมหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับ ถือ)	พ.ค.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	-	-	นายกิตติภูมิรัฐ วิลาวัลย์
๒.	สถานที่ดี (สถานที่สว่าง สะอาด สงบ)	พ.ค.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	-	-	นายดิฉันพัฒนา อสีพงษ์
๔.	การเรียนรู้การสอน (คุณธรรม ๒๙ ประการ)	พ.ค.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	-	-	นายธนายุทธ จิตรหาญ
๔.	กล่าวนมิตริดี (อ่อนน้อมถ่อมตนให้เกียรติกัน)	พ.ค.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	-	-	นางสาวอิศราพร ป้องกัน
รวม			-	-	-	-	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑.	ค่าตอบแทนวิทยากร/ค่ารถ/ค่าอาหาร/ค่าวัสดุ	-	
รวม		-	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต มีการดำเนินงานพัฒนาอัตลักษณ์ ๒๙ ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- การนิเทศ กำกับ ติดตาม - รายงานผลตามโครงการ	- ตรวจสอบบันทึกการประชุม - รายงานผลโครงการ
ผลสัมฤทธิ์ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อัตลักษณ์ ๒๙ ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- บันทึกการประเมินคุณภาพ ภายใน	- แบบประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนปฏิบัติตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามมาตรฐานด้านผู้เรียน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอิศราพร ป้องกัน)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
แผนการ	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาระดับในระบบ นอกในระบบ และตามอัธยาศัย
	นโยบายที่ ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปวีณา บุญรักษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีสุขภาพที่แข็งแรง ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดหมายดังกล่าว นักเรียนจะต้องมีความรู้ความสามารถ มีทักษะชีวิต มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัยในตนเอง และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวนนักเรียน ๒๖๙ คน ส่วนมากนักเรียนมาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจนและชุมชนยังขาดการทำมาหาเลี้ยงชีพแบบพึ่งตนเอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร โรงเรียนอนุบาลพยุห์จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เป็นอีกหนึ่งแนวทางในการดูแล ติดตาม ทำให้ นักเรียนส่วนหนึ่งได้รับการดูแลจากภาครัฐและเอกชน อันจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในระดับหนึ่งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน พร้อมด้วยเอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ทุกคน ได้รับการคัดกรองความยากจนตามระบบดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา
๒. นักเรียนชั้น ม.๓ ได้รับการแนะแนวเรื่องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๓. นักเรียนได้รับการเรียนซ่อม เสริมจากครูประจำวิชา

๔. ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นจัดทำแฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแบบฟอร์มที่โรงเรียนกำหนดเป็นแบบเดียวกัน ครอบคลุมและง่ายต่อการนำไปใช้

๕. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ทุกคน มีทักษะชีวิตที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษาร้อยละ ๑๐๐ เพื่อเป็นพื้นฐานในการดูแลช่วยเหลือ

๒. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ร้อยละ ๑๐๐ (ป.๑-ม.๓) ได้รับการคัดกรองความยากจน ประเมินทักษะชีวิต แล้วนำผลการประเมินมาสรุปเพื่อการส่งเสริมและแก้ปัญหา

๓. ผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ ๙๐ ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุมเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. ขั้นตอนการดำเนินโครงการ / รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ลำดับ ที่	รายงานกิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการเตรียมงาน/การวางแผน กิจกรรม ๑.ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒.นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ จากผู้บริหารโรงเรียน	๑๖ พ.ค.๒๕๖๗	-	นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์ นางปวีณา บุญรักษา
๒	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ สํารวจข้อมูลความยากจนของนักเรียน ตามแบบคัดกรองความยากจน ๒.๒ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒.๓ กรอกรายการคัดกรองความยากจนที่ ได้จากครูประจำชั้นในระบบการคัดกรอง ความยากจน ๒.๔ เงินทุนการได้รับความช่วยเหลือตาม รายชื่อที่ สพฐ. แจ่ง ๒.๕ จัดหาทุนสนับสนุนจากภาคเอกชนและ หน่วยงานอื่น ๒.๖ สอนซ่อมนักเรียนที่มีความบกพร่อง และเสริมนักเรียนที่เรียนดี ๒.๗ แแนวทางการศึกษาต่อ	มิถุนายน ๒๕๖๗ มิ.ย.-ก.ค. ๒๕๖๗ ปฏิทินตามสพฐ. กำหนด ปฏิทินตามสพฐ. กำหนด ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	-	นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์ นางปวีณา บุญรักษา คณะครูทุกคน คณะครูทุกคน นางปวีณา บุญรักษา คณะครูทุกคน นางปวีณา บุญรักษา และคณะ
๓	ขั้นตอนการประเมินโครงการ ๓.๑ สรุปผล/ประเมินผล ๓.๒ รายงานผลโครงการ ๓.๓ การประเมินโครงการ	เมษายน ๒๕๖๘		นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์ นางปวีณา บุญรักษา

๕.งบประมาณที่ใช้ - บาท

๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์
๒. อื่นๆ

๖. ผู้เข้าร่วมโครงการ

๑. ครูประจำชั้นทุกชั้นเรียน
๒. นักเรียนระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓. ผู้ปกครองนักเรียน
๔. กรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑๕ คน
๕. อื่นๆ

๗. การวัดประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านผู้เรียน - นักเรียนทุกคน ได้รับการคัดกรองความยากจนตามระบบดูแลช่วยเหลือได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา - นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษาสัมพันธ์ภาพระหว่างครูและนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น - นักเรียนที่มีฐานะยากจน / ความประพฤติดี / เรียนดี / มีจิตอาสา ฯลฯ จะได้รับพิจารณามอบทุนการศึกษาจากโรงเรียนและหน่วยงานอื่น - นักเรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมจากคุณครูประจำวิชา - นักเรียนระดับชั้น ม.๓ ได้รับแนวทางการศึกษาต่อทุกคน - นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐาน	ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน สอนซ่อมเสริม ครูแนะแนวทางการศึกษาต่อ	แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม แบบบันทึกการแนะแนวการศึกษา
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และที่ปรึกษาจากชุมชน และตัวแทนจากนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนที่ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นระบบครบวงจร		- สังเกต - สัมภาษณ์ - แบบบันทึกการช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้น

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนป.๑-ม.๓ ได้รับการคัดกรองความยากจนตามระบบดูแลช่วยเหลือได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
๒. นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษาสัมพันธ์ภาพระหว่างครูและนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น

๓. นักเรียนที่มีฐานะยากจน / ความประพฤติดี / เรียนดี / มีจิตอาสา ฯลฯ จะได้รับพิจารณาอบ
ทุนการศึกษาจากโรงเรียนและหน่วยงานอื่น

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และที่ปรึกษาจากชุมชน และตัวแทนจาก
นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

๕. นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐาน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางปวีณา บุญรักษา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ผู้ร่วมโครงการ

(นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ศรีสมหมาย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	โรงเรียนศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องนโยบายกระทรวง	นโยบายที่ ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข
สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เสริมสร้างความเป็นไทยตามแนววิถีระบอบประชาธิปไตย มีความซื่อสัตย์สุจริต อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพั่น
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

หลักการและเหตุผล ด้วยสภาพสังคมในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลง เป้าหมายของการศึกษาไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาของชาติ ต้องการให้เยาวชนของชาติเป็นคนที่มีความรู้เป็นคนที่เก่ง และมีความสุข โดยกำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนอนุบาลพยุห์ตระหนักถึงคุณภาพชีวิตของเยาวชนต้องมีคุณธรรมนำความรู้ และเพื่อเป็นการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนเป็นคนดี ด้วยการคิดดี พูดดี ทำดี เป็นการฝึกวินัยตนเอง กล่อมเกล่าจิตใจให้อ่อนโยนมีคุณธรรม และจริยธรรม จึงจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕ โดยดำริสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าจารย์ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป โรงเรียนอนุบาลพยุห์จัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลพยุห์เป็นคนดีด้วยการคิดดี พูดดี ทำดี โดยใช้หลักธรรมคำสอนทางพุทธศาสนา
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ มีความรู้คู่คุณธรรม การมีวินัยในตนเอง และมีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ และบุคลากรที่นับถือศาสนาอื่นให้ทำกิจกรรมตามที่ตนเองนับถือ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลพยุห์ เข้าร่วมกิจกรรม โครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕ ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) นักเรียนและบุคลากรที่นับถือศาสนาอื่นให้ทำกิจกรรมตามที่ตนเองนับถือด้านคุณภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ร้อยละ ๙๕ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง

๔. การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ครู บุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษาเป็นสมาชิกของหมู่บ้านรักษาศีล ๕	๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลพยุห์จำนวน ๒๐ คน สมัครเป็นสมาชิกรักษาศีล ๕ ๒.นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ สมัครเป็นสมาชิกรักษาศีล ๕ จำนวน ๒๘๙ คน อ้างอิงตาม www.sila5.com ๓.ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมการอบรมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม(ศีล ๕) - วัดบ้านพยุห์ : วัดบ้านโนนพยอม	นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน
๒	สถานศึกษาบริหารจัดการแบบ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน)	๔. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมสนับสนุนงบประมาณการจัดกิจกรรม เช่น ผู้ปกครองนักเรียน เทศบาลตำบลพยุห์ ๕. โรงเรียนอนุบาลพยุห์มีส่วนร่วมกิจกรรมในชุมชน กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี เช่น วันเด็ก วันสงกรานต์ วันลอยกระทง และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ๖. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการรณรงค์ ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับ เทศบาลตำบลพยุห์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพยุห์ ฯลฯ ๗. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยชุมชน ๘. ส่งเสริมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน เพื่อความสะอาดและรักษาสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน	นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน
๓	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคารวะธรรมหน้าเสาธง (ผู้น้อยเคารพผู้ใหญ่ นักเรียนเคารพครู)	โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมด้านการคารวะธรรม ดังนี้ ๑.กิจกรรมคารวะธรรมสำหรับคุณครู - ผู้น้อยเคารพผู้ใหญ่ - คุณครูและบุคลากรทุกคนเคารพผู้บริหาร ๒.กิจกรรมคารวะธรรมสำหรับนักเรียนหน้าเสาธงทุกวัน - น้อมไหว้พี่ และพี่รับไหว้น้อง - นักเรียนทุกคนเคารพคุณครู	ครูเวรประจำวัน

ที่	กิจกรรม	การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๔	จัดกิจกรรมสวดมนต์ยาวทำนองสรภัญญะสัปดาห์ละ ๑ วัน หรือในวันสุดสัปดาห์	โรงเรียนอนุบาลพยุห์ จัดกิจกรรมสวดมนต์ดังนี้ - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระหน้าเสาธง - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ ที่อาคารอเนกประสงค์โรงเรียนอนุบาลพยุห์ - กิจกรรมสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ	คุณครูทุกท่าน
๕	จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรที่โรงเรียนทุกเดือน (อาหารธรรมดา หรือข้าวสารอาหารแห้ง)	โรงเรียนอนุบาลพยุห์ จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรที่โรงเรียนเป็นประจำเนื่องในวันสำคัญต่างๆ เช่น - วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็กแห่งชาติ - วันแม่แห่งชาติ - วันพ่อแห่งชาติ - วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - วันทำบุญประจำปีของโรงเรียน - ร่วมกับชุมชนในแต่ละหมู่บ้านที่มีการทำบุญ	ผอ.วาสนา กันหาสุข นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน และคณะครู
๖	จัดกิจกรรมถวายภัตตาหารเพลแด่พระคุณเจ้าสัปดาห์ละครั้ง	โรงเรียนอนุบาลพยุห์มอบหมายโครงการอาหารกลางวันจัดหาปันโตเพื่อถวายภัตตาหารสัปดาห์ละครั้ง	ผอ.วาสนา กันหาสุข นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน และคณะครู
๗	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - พัฒนาหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร - วิเคราะห์หลักสูตรและแนวการจัดกิจกรรมตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่นการปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ดฟาง - โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน คณะครูทุกคน
๘	จัดกิจกรรมโรงเรียนใสสะอาดหรือสถานศึกษาสุจริต หรือโรงเรียนโปร่งใส	โรงเรียนอนุบาลพยุห์ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต และมีกิจกรรมดังนี้ - ยกย่องเชิดชูคนดี เช่น นักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม นักเรียนที่เก็บของได้และส่งคืน	นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน คณะครูทุกคน

ที่	กิจกรรม	การปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
		- รางวัลสำหรับคนดี - รางวัลสำหรับคนเก่ง	
๙	ส่งเสริมให้นักเรียนบริโภคอาหารที่สะอาดและคุณค่าทางโภชนาการ อย่างเพียงพอ	โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ส่งเสริมให้นักเรียนบริโภคอาหารที่สะอาดและได้คุณค่าทางโภชนาการ ดังนี้ - มีเมนูอาหารที่ถูกสุขลักษณะและคุณค่าทางโภชนาการ ดังนี้ - จันท์ กว๊านแจบพร้อมผลไม้ตามฤดูกาล - อังคาร พะโล้ - พุธ แกงจืดพร้อมผลไม้ตามฤดูกาล - พฤหัสบดี ขนมจีน - ศุกร์ ผัดกะเพราพร้อมผลไม้ตามฤดูกาล - มีห้องครัวเพื่อประกอบอาหาร - นักเรียนมีโต๊ะ-เก้าอี้สำหรับนั่งรับประทานอาหาร - ส่งเสริมให้แม่ครัวโรงเรียนแต่งกายสะอาดด้วยการใช้ผ้ากันเปื้อนและหมวกคลุมผมเพื่อให้ถูกสุขลักษณะในการประกอบอาหาร - ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันดูแล/ควบคุมเรื่องรายการอาหารและคุณภาพอาหารในแต่ละวัน - ส่งเสริมให้นักเรียนได้ดื่มนม ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกวัน - เจ้าหน้าที่มีข้อมูลภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนจากการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อใช้ข้อมูลวิเคราะห์สุขภาพนักเรียนและแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ	นางสาวธาราณินทร์ ชมพูพันธ์ นางสาวอิศราพร ป้องกัน
๑๐	มีกิจกรรมปลูกผักสวนครัว	โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ส่งเสริมกิจกรรมการปลูกผักสวนครัวเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติที่บ้านด้วยการปลูกผัก โดยที่ไม่ต้องซื้อ เช่น - กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมปุ๋ยหมักจากเศษใบไม้	-นางสาวธาราณินทร์ ชมพูพันธ์ -นายอาทิตย์ สมพงษ์ -ครูที่สอนงานเกษตร ทุกระดับชั้น
๑๑	กิจกรรมแม่ดีเด่นรักษาสีลห้า	คัดเลือกจากชุมชนในตำบลพยุห์ ๑ คน รับโล่จากท่านผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ	นางสาวธาราณินทร์ ชมพูพันธ์

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณ - บาท

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต มีการดำเนินงานพัฒนาสีลห้าและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- การนิเทศ กำกับ ติดตาม - รายงานผลตามโครงการ	- ตรวจสอบที่การประชุม - รายงานผลโครงการ
ผลสัมฤทธิ์ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- บันทึกการประเมินคุณภาพ ภายใน	- แบบประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมรักษาสีล มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม
 มาตรฐานด้านผู้เรียน

(ลงชื่อ)

(นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(ลงชื่อ)

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางวาสนา กันหาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ	การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีของนักเรียน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและ เอื้อต่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐาน สิ่งแวดล้อม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนอนุบาลพยุหตั้งอยู่ในเขตเทศบาลพยุหมีนักเรียนจำนวนมากในแต่ละวันนักเรียนในโรงเรียนใช้วิธีการดำรงชีวิตโดยการรับประทานอาหารกลางวันและเครื่องดื่มปราศจากแอลกอฮอล์ ผลที่ตามมาคือขยะจำนวนมากส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลกระทบต่อสุขภาพกายและจิตใจของนักเรียน รวมทั้งอาจก่อให้เกิดโรคร้ายต่าง ๆ ตามมา จึงเป็นปัญหาของโรงเรียนในการบริหารจัดการขยะ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลพยุหได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวจึงได้คิดหาวิธีการที่จะให้โรงเรียนน่าอยู่สะอาดปราศจากขยะ และโรคร้าย จึงได้เสนอโครงการนี้เพื่อความสะดวกของโรงเรียนและสุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดีของประชากร

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงการบริหารจัดการขยะและการคัดแยกขยะ
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนน่าอยู่ ปราศจากขยะ และโรคร้าย
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนมีสุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี

๓. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๓.๑ ด้านปริมาณ

อบรมนักเรียนในโรงเรียน จำนวน ๑๐๐ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการขยะและการคัดแยกขยะ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๔. งบประมาณที่ใช้เงินงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท สนับสนุนจากกองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาล
ตำบลพยุห์

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน	งบดำเนินการ			เงินนอก งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	๑.กิจกรรมอบรม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้า อบรม ๑๐๐*๒๐ บาท ๒ มื้อ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในกิจกรรมคสึนนิ่งเคย์ (ถั่วจ่ายทุกรายการ) - ป้ายโครงการอบรม		๔,๐๐๐ ๖๐๐	๕,๔๐๐	

๕.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการและคัดแยก ขยะโรงเรียนน่าอยู่สะอาด ปราศจากขยะและโรคภัย ประชากรในโรงเรียนมีสุขภาพจะ ด้านร่างกายและจิตใจดี	- สรุปผลการจัดกิจกรรม - สัมภาษณ์ - สอบถามประเมินพฤติกรรม	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบประเมินพฤติกรรม

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. หนึ่งประชากรมีความรู้ความเข้าใจสามารถบริหารจัดการและคัดแยกขยะ
๒. โรงเรียนน่าอยู่สะอาดปลอดภัยปราศจากขยะและโรคภัย
๓. ประชากรในโรงเรียนมีสุขภาพจะด้านร่างกายและจิตใจที่ดี

๗. ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ตำบลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ

๘. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	การเตรียมการ ๑.ประชุมวิเคราะห์งานและวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน ๒.จัดทำโครงการเสนอต่อหัวหน้า สถานศึกษา ๓.ประสานงานกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	๒๔ - ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ๒ มีนาคม ๒๕๖๘ ๙ - ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘	ห้องประชุมโรงเรียน อนุบาลพยุห์	นางสาว ธาราณินทร์ ชมภูพิน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๒.	วิธีการดำเนินงาน ๑.จัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนห้องละ ๕ คน ๒.จัดกิจกรรมปฐกฐินนึ่งเดียว ๓.จัดกิจกรรมคลีนนิ่งเดียโฮมรูมเดีย ๔.จัดประกวดห้องเรียนสะอาดทุกห้องเรียน ๕.จัดห้องเรียนต้นแบบ	๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ๑๕ พฤษภาคม – กรกฎาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลพยุห์ บริเวณโรงเรียน บริเวณโรงเรียน บริเวณโรงเรียน บริเวณโรงเรียน	คณะครูโรงเรียนอนุบาลพยุห์
๓.	การตรวจสอบประเมินสรุปรายงานผลต่อทางโรงเรียน	กันยายน ๒๕๖๘	ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลพยุห์	นางสาวธาราณินทร์ ชมพูพิน

(ลงชื่อ) _____ ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวธาราณินทร์ ชมพูพิน)
 ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ) _____ ผู้ตรวจสอบโครงการ
 (นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
 ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายอาทิตย์ สมพงษ์)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

(ลงชื่อ) _____ ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางวาสนา กันหาสุข)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	คัดแยกขยะในสถานศึกษา
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นายโยบายที่ ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖.๑ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงสาธารณูปโภคให้สะดวกและเพียงพอต่อความต้องการในโรงเรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายศราวุธ ทิพย์รักษา และนายภัทรพล เมธาทิรกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	มิถุนายน ๒๕๖๘ – เมษายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ เป็นสถานศึกษาประจำอำเภอพยุห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ซึ่งทำการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากการศึกษาสภาพปัญหาขยะที่พบในโรงเรียนส่วนมากเกิดจากนักเรียนซื้ออาหารมารับประทาน ของเล่น ขยะส่วนใหญ่ที่พบเป็นถุงพลาสติก แก้วน้ำ หลอดดูด ไม้ไอศกรีม ขวดพลาสติก ถุงใส่อาหารสำเร็จรูป อาหารกรอบ กล่องนม ถังนมและเศษกระดาษ มีบางส่วนที่บุคคลภายนอกเช่นผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนที่มาเล่นกีฬา นอกเวลาเช่นตอนเย็นและเสาร์อาทิตย์ นำมา และทิ้งเศษขยะไว้ โดยส่วนมากนักเรียนจะทิ้งในถังขยะที่โรงเรียนได้จัดไว้ให้ และมีบางส่วนที่ทิ้งนอกถังขยะ ระยะเวลาที่ทิ้งได้แก่ช่วงเช้านก่อนเข้าแถว ช่วงพักกลางวัน และช่วงหลังเลิกเรียน นักเรียนจะซื้ออาหารมาทาน โดยบางคนมีเจตนาทิ้ง บางคนวางแล้วลืม ภาคกลางวัน หลังรับประทานอาหารกลางวัน เด็กจะซื้ออาหารถือไปพร้อมกับเล่น หรือร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ทำให้โรงเรียนอนุบาลพยุห์มีปริมาณขยะเพิ่มสูงขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ขยะเพิ่ม ปริมาณเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ คือ การขาดจิตสำนึกในการทิ้งขยะให้เป็นที่ รวมทั้งขาดความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ เพื่อกลับนำมาใช้ใหม่ หรือคัดแยกขยะเพื่อการขาย จากการสังเกตในภาคเรียนที่ผ่านมา พอได้ยินคำว่า “ ขยะ ” นักเรียนหลายๆ คนก็ไม่สนใจเลยและไม่เห็นคุณค่า ทั้งที่ขยะเหล่านั้น หากนำมา คัดแยกอย่างถูกวิธีแล้วจะสามารถสร้างประโยชน์ได้ และยังสามารถนำกลับมาหมุนเวียนเข้ากระบวนการผลิตเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีกครั้ง ซึ่งเป็นการประหยัดทรัพยากร รวมทั้งปริมาณขยะก็จะลดจำนวนลงได้มาก ซึ่งจะส่งผลดีทั้งต่อ สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ต่อ นักเรียน และผู้ที่มาติดต่อราชการต่อไป ดังนั้นการจะแก้ไขปัญหาให้ได้ผลระยะยาวนั้นเราต้องเริ่มจากจุดเล็กๆ โดยให้ความรู้ เน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง ด้วยการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี ในเรื่องการทิ้งขยะให้กับนักเรียน ให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการคัดแยกขยะ เมื่อนักเรียนรู้จัก แยกขยะและทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นทางแล้วก็จะทำให้โรงเรียนดูสะอาดสะอ้าน มีบรรยากาศ ที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ และเมื่อเริ่มต้นจากในโรงเรียนได้ผลดีแล้วก็สามารถขยายผลไปยังชุมชนต่อไปได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างจิตสำนึก ให้ความรู้ไปสู่การปฏิบัติในการคัดแยกขยะก่อนทิ้งแก่นักเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่า ความสำคัญ ของประโยชน์ในการแยกขยะ หรือการนำขยะไปใช้ใหม่

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนอนุบาลพยุห์ จัดกิจกรรมให้ความรู้ นำไปสู่การปฏิบัติในการคัดแยกขยะจัดเป็นชั่วโมงในการเรียนรู้ในเวลา ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ และการทำกิจกรรมคัดแยกขยะ ซึ่งได้รับความรู้โดยครูผู้สอน
๒. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม การให้รางวัลชมเชย แก่นักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่แยกขยะ โดยแบ่งเป็นช่วงชั้น จำหน่ายขยะเพื่อกำล้างใจแก่นักเรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๘๙ คน ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและรู้แนวปฏิบัติในการคัดแยกขยะของโรงเรียนอนุบาลพยุห์
๒. นักเรียนชั้นอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๘๙ คน เกิดจิตสำนึก และสามารถปฏิบัติตนในการแยกขยะได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้เกิดจิตสำนึกที่ดีต่อกิจกรรม และสถานศึกษามีการจัดการขยะที่ดีมีประสิทธิภาพ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจ ข้อมูล สถานศึกษาต่างๆ
- ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนการจัดหาถังขยะ จุดทิ้งขยะ วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม
- ขั้นตอนที่ ๓ การติดต่อประสานงานการทำกิจกรรม หรือการให้ความรู้กับครูประจำชั้น เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน ภายใต้คำถามกระตุ้นความคิด “ ทำไมเราต้องแยกขยะ ”
- ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการจัดตารางเรียนทำกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมการคัดแยกขยะก่อนทั้งลงถึงอย่างถูกต้อง โดยอาจบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
- ขั้นตอนที่ ๕ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ ๖ สรุปผลการนำขยะไปขาย หรือใช้ประโยชน์ในแต่ละช่วงชั้น โดยการขายขยะในแต่ละครั้งจะสะสมไว้เป็นห้องเรียน และอาจมีการจำหน่ายเป็นเดือน หรือสัปดาห์ และแจ้งให้นักเรียนทราบ และให้เงินสะสมจากการแยกขยะ เก็บขยะในโรงเรียนคืนแก่นักเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง โดยแบ่ง และจัดการบันทึกรายรับรายจ่าย ของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมแยกขยะเป็นรายกลุ่ม หรือรายชั้นเรียน

๕. งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ/บาท	ผู้รับผิดชอบ
จัดหา ถูดำ ป้ายให้ความรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕,๐๐๐	๑. นายศราวุธ ทิพย์รักษา ๒. นายภัทรพล เมธาพัทรกุล

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๖.๑ โรงเรียนมีความสะอาดร่มรื่น ปลอดภัย เนื่องจากมีการสร้างจิตสำนึกที่ดีในการทิ้งขยะ
- ๖.๒ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการคัดแยกขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖.๓ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ มีนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามหลักสูตร

- ๖.๔ นักเรียนมีความรู้จากการทำกิจกรรม ทราบและเห็นคุณค่า ความสำคัญ
๖.๕ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐
๖.๖ ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ สามารถปฏิบัติตนในการแยกขยะร้อยละ ๘๐

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายศราวุธ ทิพย์รักษา)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้ร่วมโครงการ
(นายภัทรพล เมธาพัทรกุล)
ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	ดูแลบำรุงโรงผลิตน้ำดื่มโรงเรียนและปรับปรุงโรงผลิตน้ำดื่ม
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพั่น, นายวิโรจน์ นามอุดทา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการซ่อมบำรุงโรงผลิตน้ำดื่ม โรงเรียนอนุบาลพยุห์ มีความจำเป็นจะต้องปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงเร่งด่วน เนื่องจากเป็นแหล่งผลิตน้ำดื่มคุณภาพ ได้มาตรฐานที่มีความสะอาดอย่างมาก โดยผ่านระบบการกรองน้ำ RO ซึ่งสามารถกรองผลิตน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัยแก่นักเรียน ครู บุคลากรโรงเรียนอนุบาลพยุห์ และใช้ในการประกอบอาหารกลางวันมาโดยตลอด

เนื่องจากระบบกรองน้ำดื่ม RO ของโรงผลิตน้ำดื่มโรงเรียนได้มีอุปกรณ์ชำรุดเสียหายหลายอย่าง เนื่องจากใช้งานมาเป็นเวลานานหลายปี จึงทำให้ไม่สามารถผลิตน้ำดื่มที่มีคุณภาพ และมาตรฐานน้ำดื่มให้ทันเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในฐานะผู้เสนอโครงการ และรับผิดชอบโครงการ จึงใคร่ขออนุมัติโครงการ ซ่อมบำรุงโรงผลิตน้ำดื่ม โรงเรียนอนุบาลพยุห์ เพื่อให้มีน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัย มีคุณภาพตามมาตรฐาน อยู่. อันจะส่งผลดีแก่นักเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และใช้ในการประกอบอาหารในโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อซ่อมแซม ปรับปรุง บำรุงเครื่องผลิตน้ำดื่ม ระบบ RO
๒. เพื่อมีน้ำใช้สำหรับบริโภคสำหรับนักเรียน ครู และใช้ประกอบอาหารกลางวัน
๓. เพื่อนักเรียน ครูมีน้ำดื่มที่มีคุณภาพ สะอาดปลอดภัย และสามารถดำเนินกิจการสหกรณ์ โรงผลิตน้ำดื่ม ให้ทันเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. โรงผลิตน้ำดื่มโรงเรียนสามารถผลิตน้ำดื่มที่มีคุณภาพเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

ด้านคุณภาพ

๑. ครู นักการฯ นักเรียน และผู้ปกครอง มีน้ำดื่มที่สะอาด ปลอดภัยได้มาตรฐาน ส่งผลต่อสุขภาพที่ดี
ต่อนักเรียน และครูร้อยละ ๑๐๐

๔. การดำเนินงาน

ระยะเวลากิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. นำเสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน นายวิโรจน์ นามอุดทา
๒. ประชุมครูและวางแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน นายวิโรจน์ นามอุดทา
๓. ครูจัดเตรียมเอกสาร	มิถุนายน ๒๕๖๘	นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน นายวิโรจน์ นามอุดทา
๔. ดำเนินการตามโครงการ	มิถุนายน ๒๕๖๘	นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน นายวิโรจน์ นามอุดทา
๕. นิเทศ ติดตาม	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน นายวิโรจน์ นามอุดทา
๖. ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน นายวิโรจน์ นามอุดทา
๗. สรุป รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน นายวิโรจน์ นามอุดทา

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงผลิตน้ำดื่มโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ตำบลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๒๓๐

๗. งบประมาณ

ใช้จ่ายทั้งหมดเป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท

๘. การวัดและการประเมินผล

แบบสังเกตการบริโภคน้ำดื่มโรงเรียน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีน้ำดื่มที่สะอาด ปลอดภัยได้มาตรฐาน ส่งผลต่อสุขภาพที่ดี
 ต่อนักเรียน และครูนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของสหกรณ์ ใช้สหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้โดยการ
 ปฏิบัติจริง รู้จักพึ่งตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้ซื้อน้ำดื่มที่สะอาด ถูก
 หลักอนามัย

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	วันไหว้ครู
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๔ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาด้านชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒.๕ จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและบูรณาการกระบวนการการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายติณนพัฒน์ อธิพงษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	มิถุนายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

คำว่า “ครู” มาจากคำว่า “ครู” แปลว่าหนัก หมายถึงความรับผิดชอบในการอบรมสั่งสอนครูเป็นปูชนียบุคคลที่ควรค่าแก่การเคารพอย่างยิ่ง ครูเป็นผู้ที่ให้ความรู้ ครูพร้อมที่จะให้ความรู้ทุกสิ่งทุกอย่างแก่ลูกศิษย์ โดยไม่คำนึงถึงสิ่งตอบแทนใด ๆ ครูเปรียบเสมือนเรือจ้างที่นำพาลูกศิษย์ถึงฝั่งอย่างปลอดภัย พระคุณของคุณครูมีมากมายเหลือคณานับ เราควรให้ความเคารพนับถือและระลึกถึงคุณงามความดีของคุณครู ลูกศิษย์ควรกระทำตัวเป็นลูกศิษย์ที่ดีไม่นำความเดือดร้อนมาให้คุณครูและสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลพยุห์ เห็นควรให้ลูกศิษย์นักเรียนฝากตัวเป็นศิษย์ก่อนศึกษาเล่าเรียนกับคุณครูทุกคนในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ระลึกถึงพระคุณคุณครู จึงได้จัดทำโครงการวันไหว้ครูขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนซาบซึ้งและระลึกถึงพระคุณครู
๒. เพื่อให้นักเรียนระลึกถึงความสำคัญของวันไหว้ครู

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ คน และนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒๗๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ฝากตัวเป็นศิษย์ของคุณครูและระลึกถึงความสำคัญของครู

๔. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ	พ.ค.๖๘	นางพวงผกา
๒.แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรม	พ.ค.๖๘	นางพวงผกา
๓.วางแผนดำเนินการ	พ.ค.๖๘	คณะคุณครู
๔.ดำเนินการตามแผน/โครงการ - จัดกิจกรรมวันไหว้ครู	มิ.ย.๖๘	คณะคุณครูทุกท่าน
๕.ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	มิ.ย.๖๘	นางพวงผกา

๕. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ คน และนักเรียน ระดับชั้นปฐมวัย – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๗๐ คน เข้าร่วม กิจกรรมวันไหว้ครู ๒. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ฝากตัวเป็นศิษย์ของครูและระลึก ถึงความสำคัญของครู	- สังเกต พฤติกรรม - สังเกตการร่วม กิจกรรม	- แบบบันทึก - บันทึกการสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์มีความรักและเคารพเชื่อฟังคุณครู
๒. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์เป็นลูกศิษย์ที่ดีของคุณครูและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนและชุมชน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นายดิพนธ์พัฒน์ อสีพงษ์) (นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข
สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและจิต พัฒนาลักษณะนิสัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความเป็นไทย ความสามัคคี ต่อต้านการทุจริต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายดิฉันพัฒน์ อสิพงษ์ และนายศราวุธ ทิพย์รักษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบการปกครองของประเทศไทยมีการปกครองโดยระบอบประชาธิปไตยสถานศึกษาเป็นสังคมแรกที่ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องฝึกให้ผู้เรียนรู้จักประชาธิปไตยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๑ บททั่วไป มาตรา ๗ บัญญัติไว้ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ หมวด ๔ มาตรา ๒๓(๑) ความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นบุคคลที่ดีของการเป็นประชาธิปไตยอยู่ในตัว ในจิตใจ ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ในสังคมด้วยความสมัครใจ จริงใจ ทางสถานศึกษาจึงจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษาได้เรียนรู้และนำวิถีประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวันตลอดจนการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ที่ผ่านมามีโรงเรียนสามารถพัฒนาการวางรากฐานประชาธิปไตยให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนับว่ามีความสำคัญยิ่งต่อระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เพราะจะได้ฝึกฝนการปฏิบัติ การสร้างพฤติกรรมของเด็กให้เกิดการเรียนรู้ในระบบหน้าที่ที่ตนเองพึงจะมีต่อประเทศชาติ โดยให้รู้สิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนเองในวิถีประชาธิปไตยที่ต้องต่อไป ทางโรงเรียนตระหนักดีว่าถ้านักเรียนเกิดการเรียนรู้เรื่องประชาธิปไตยไปจากโรงเรียน เมื่อนักเรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าจะเป็นกำลังสำคัญในการนำพาประเทศไปสู่การปกครองที่เข้มแข็งและมีความสามัคคี มีความรัก ความผูกพันและหวงแหนในการปกครองแบบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ด้วยเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนจึงดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนต่อเนื่องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีตามวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง รู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี จากการเรียนรู้วิถีการทางประชาธิปไตย

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และมีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี

๓.๑.๒ ผู้เรียนได้รับฝึกการทำงานร่วมกัน ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีเหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น เป็นผู้นำ ตามที่ดี

๓.๑.๓ ผู้เรียนได้เรียนรู้มีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

๓.๑.๔ ผู้เรียน มีทักษะ เจตคติ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมต่างๆ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนได้เรียนรู้มีความรู้จากประสบการณ์ มีทักษะ เจตคติ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี

๔. วิธีดำเนินการ

๔.๑ ขั้นเตรียมการ (P)

๔.๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและสพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

๔.๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา

๔.๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ

๔.๑.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร

๔.๒ ขั้นตอนการ (D)

๔.๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน

๔.๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการฯ

- กิจกรรมสถานักเรียน

๔.๓ ขั้นนิเทศติดตามผล (C)

ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด

๔.๔ ขั้นประเมินและรายงานผล (A)

๔.๔.๑ สรุปประเมินโครงการฯ

๔.๔.๒ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร

๔.๕. ระยะเวลาดำเนินการ (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

กิจกรรม	ระยะเวลา	วัสดุ/เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร	พ.ค.๖๘	โครงการ	นายดิฉันพัฒน์ อสีพงษ์ นายศราวุธ ทิพย์รักษา
๒. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค.๖๘	คำสั่งโรงเรียน	นายดิฉันพัฒน์ อสีพงษ์ นายศราวุธ ทิพย์รักษา
๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงาน	พ.ค.๖๘	บันทึกการประชุม	นายดิฉันพัฒน์ อสีพงษ์ นายศราวุธ ทิพย์รักษา
๔. กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน	พ.ค.๖๘	บัญชีรายชื่อนักเรียน บัตรเลือกตั้ง	นายดิฉันพัฒน์ อสีพงษ์ นายศราวุธ ทิพย์รักษา
๕. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	มี.ค.๖๙	รายงานโครงการ	นายดิฉันพัฒน์ อสีพงษ์ นายศราวุธ ทิพย์รักษา

๕. งบประมาณในการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาและ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร		พ.ค. ๖๘	นายดิฉันพัฒน์ อสีพงษ์ นายศราวุธ ทิพย์รักษา
ขั้นดำเนินการ (D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ๒.๑ กิจกรรมสภานักเรียน		พ.ค. ๖๘ ตลอดปี	นายดิฉันพัฒน์ อสีพงษ์ นายศราวุธ ทิพย์รักษา
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด		ตลอดปี การศึกษา	นายดิฉันพัฒน์ อสีพงษ์ นายศราวุธ ทิพย์รักษา
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) ๔.๔.๑ สรุปประเมินโครงการ ๔.๔.๒ จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ฝ่ายบริหาร		มี.ค. ๖๙ มี.ค. ๖๙	นายดิฉันพัฒน์ อสีพงษ์ นายศราวุธ ทิพย์รักษา
รวมงบประมาณ			

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
เงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ			
รวมทั้งสิ้น			

๖. การประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ ๑. ผู้เรียนประพจน์ดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี ในระดับดี ๒. ผู้เรียนได้รับฝึกการทำงานร่วมกัน ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีเหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น เป็นผู้นำ ตามที่ดี ในระดับดี ๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้มีความรู้จากประสบการณ์มาก ยิ่งขึ้นในระดับดี ๔. ผู้เรียน มีทักษะ เจตคติ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมต่างๆในระดับดี	สัมภาษณ์ สังเกต สัมภาษณ์ ทดสอบ ประเมินผล	แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบประเมินผล
ด้านคุณภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้มีความรู้จากประสบการณ์ มีทักษะ เจตคติ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และประพจน์ดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี ในระดับดี	ประเมินผล	แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน

๗.๒ นักเรียนเข้าใจวิธีการสรรหาตัวแทนของตนเอง

ลงชื่อ
(นายติณนัพัฒน์ อธิพงษ์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ
(นายศราวุธ ทิพย์รักษา)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

ลงชื่อ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔.๕ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายดิณัฏ์พัฒน์ อสีพงษ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก ในเชิงลบก็มีปรากฏการณ์เช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ในทางลบ ปัญหาครอบครัวที่ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ อันเนื่องจากความแตกแยก ความไม่อบอุ่นของคนในครอบครัว ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียน ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครูเป็นบุคคลสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของนักเรียน ให้เติบโตงดงามและเป็นคนที่มีคุณค่าของสังคมการพัฒนานักเรียน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครู ต้องเข้าไปช่วยป้องกันและแก้ไขไม่ให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ เหล่านั้นได้

ทั้งนี้เพื่อช่วยสถานศึกษาให้มีมาตรการป้องกันและการป้องปรามติดตามนักเรียนและมาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาในการต่อสู้กับปัญหายาเสพติดและแหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนจึงให้มีการดำเนินงาน ๕ มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ เป็นแนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลพยุห้ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และเล็งเห็นถึงความจำเป็น ที่ทางโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องร่วมมือกันในการส่งเสริม สนับสนุน และหาแนวทางให้นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อป้องกันลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๒.๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา ในทุกพื้นที่

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๑.๒ คณะครู นักเรียน ชุมชน ผู้นำทางศาสนา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ โทษของสารเสพติด และเล็งเห็นประโยชน์ของการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

๓.๒.๒ นักเรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ และชุมชนเห็นประโยชน์ของการทำกิจกรรม

๓.๒.๓ นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ(P) ๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการ ฯ ในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๑.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๘	-	นายติณณ์พัฒน์ อสีพงษ์
๒	ขั้นดำเนินการ(D) ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯและมอบหมายภาระงาน ๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการ จัดตั้งชมรม ตกแต่งบอร์ด จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง กรกฎาคม ๒๕๖๘	-	นายติณณ์พัฒน์ อสีพงษ์
๓	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๓.๑ กิจกรรมรณรงค์ -ต่อต้านยาเสพติด -ชมรมดนตรี -กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด	มิถุนายนถึง กันยายน ๒๕๖๘	-	คณะครู ทุกคน

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๓.๒. สร้างความรู้ สร้างความตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดโดยการเข้าค่ายอบรมและจัดกิจกรรม ๒ วัน	๒๑- ๒๒ กันยายน ๒๕๖๘	-	คณะครู ทุกคน
๓	ขั้นนิเทศติดตามผล(C) ผู้บริหารนิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงาน โครงการฯ กำหนด	๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	-	นายติณนัพัฒน์ อสีพงษ์
๔	ขั้นสรุปผลและประเมินผล		-	

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

พฤษภาคม - กันยายน ๒๕๖๘

๖. งบประมาณ

งบประมาณ

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการนี้

๑. นักเรียน และบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และอบายมุขและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. สถานศึกษามีระบบดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

๓. สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำตำบลในการศึกษาดูงานและเป็นแหล่งเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายติณนัพัฒน์ อสีพงษ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวรสนา กันหาสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

โครงการ	โรงเรียนสุจริต
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน/ ๑ อำเภอ
สอดคล้องกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและจิต พัฒนาลักษณะนิสัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความเป็นไทย ความสามัคคีต่อต้านการทุจริต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายติณนัพัฒน์ อสีพงษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสภาพสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างมาก ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงทำให้ผู้คนในสังคมขาดคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต เกิดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันในสังคม และในหน่วยงานต่างๆ ประชาชนขาดคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ซึ่งเป็นโรงเรียนเครือข่ายรุ่นที่ ๒ โดยมีโรงเรียนบ้านรุ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหาทางสังคมดังกล่าว จึงได้จัดโครงการโรงเรียนสุจริตขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ มีความรู้คู่คุณธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนและชุมชน
- ๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่าย ความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๓.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๘๔ คน
- ๓.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลพยุห์ เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๐ คน

เชิงคุณภาพ

- ๓.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลพยุห์ มีจิตสำนึกในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต อย่างน้อยร้อยละ ๗๐
- ๓.๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนและชุมชน อย่างน้อยร้อยละ ๗๐

๓.๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ร่วมกันสร้างเครือข่าย ความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรม และมีความยั่งยืนอย่างน้อยร้อยละ ๗๐

๔. กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑. เสนอโครงการ
- ๔.๒. ประชุมชี้แจงโครงการ
- ๔.๓. ร่วมเสนอและหาแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม
- ๔.๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๔.๕. คณะกรรมการดำเนินการชี้แจงวิธีการดำเนินงาน
- ๔.๖. ดำเนินการตามแผนและกิจกรรม
- ๔.๗. นิเทศ ติดตามผล
- ๔.๘. สรุปผลการดำเนินงาน
- ๔.๙. รายงานผลการดำเนินงาน

๕. ปฏิทินการดำเนินงาน

วัน / เดือน / ปี	กิจกรรม / วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
พฤษภาคม ๖๘	- จัดทำโครงการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน , คณะครู,บุคลากรในโรงเรียนทุกคน	นายติณนพัฒน์ อสีพงษ์
มีนาคม ๒๕๖๘	- ศึกษาทำความเข้าใจเอกสารการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - ครูบุคลากรในโรงเรียนทุกคน	ผู้อำนวยการโรงเรียน, คณะครู
มิถุนายน ๒๕๖๘	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - ครูบุคลากรในโรงเรียนทุกคน	นายติณนพัฒน์ อสีพงษ์
มิถุนายน ๒๕๖๘	- ประชุมชี้แจงโครงการ	บุคลากรในโรงเรียนทุกคน	นายติณนพัฒน์ อสีพงษ์
มิถุนายน-กันยายน ๒๕๖๘	ดำเนินงานตามโครงการ - กล่าวคำปณิญาโรงเรียนสุจริต หลังเคารพธงชาติทุกวัน - จัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตครอบคลุมทั้ง ๕ ด้าน คือ ๑) ทักษะกระบวนการคิด ๒) ความมีวินัย ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต ๔) อยู่อย่างพอเพียง ๕) จิตสาธารณะ โดยบูรณาการกิจกรรมใน	นักเรียนชั้น อนุบาล – ม.๓	คณะครูโรงเรียนอนุบาลพยุห์

วัน / เดือน / ปี	กิจกรรม / วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	ชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของทุกวัน		
๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗	- นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	นักเรียน ชั้น อนุบาล – ม.๓	ครูที่ปรึกษา
พฤศจิกายน ๒๕๖๗ มีนาคม ๒๕๖๘	ดำเนินงานตามโครงการ - กล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต หลังเคารพธงชาติทุกวัน - จัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ครอบคลุมทั้ง ๕ ด้าน คือ ๑) ทักษะกระบวนการคิด ๒) ความมีวินัย ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต ๔) อยู่อย่างพอเพียง ๕) จิตสาธารณะ โดยบูรณาการกิจกรรมในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของทุกวัน	นักเรียน ชั้น อนุบาล – ม.๓	ครูที่ปรึกษา
เมษายน ๒๕๖๘	- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - คณะครู - นักเรียน	- นายติณนัพัฒน์ อสีพงษ์

๖. งบประมาณที่ใช้

๗. การวัดผล/ประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล
๑. นักเรียนในโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ชั้น อนุบาล ๑ – ม.๓ ได้รับการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์สุจริต ๒. นักเรียนในโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ชั้น อนุบาล ๑ – ม.๓ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ๓. นักเรียนในโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ชั้น อนุบาล ๑ – ม.๓ มีทักษะกระบวนการคิดที่เหมาะสมเป็นคนดีของสังคม ๔. ครูผู้สอนชั้น อนุบาล ๑ – ชั้น ม.๓ โรงเรียนอนุบาลพยุห์ นำกระบวนการส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและร่วมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑. สังเกต ๒. ทดสอบ ๓. สัมภาษณ์	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบทดสอบ ๔. แบบบันทึกพฤติกรรม ๕. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนในโรงเรียนอนุบาลพยุห้ได้รับการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์สุจริต
- ๘.๒ นักเรียนในโรงเรียนอนุบาลพยุห้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๘.๓ นักเรียนในโรงเรียนอนุบาลพยุห้มีทักษะกระบวนการคิดที่เหมาะสม
- ๘.๔ ครูผู้สอนชั้น อนุบาล ๑ – ชั้น ม.๓ ในโรงเรียนอนุบาลพยุห้ นำกระบวนการส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นายติณณ์พัฒน์ อสีพงษ์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ _____ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห้

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห้

โครงการ	เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔.๕ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกิตติภูมิฐ์ วิลาวลัย และนายติณนัพัฒน์ อสีพงษ์ และคณะ
ระยะเวลาในการดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้จัดให้มีการสอนวิชาลูกเสือ - เนตรนารีขึ้น เพื่อช่วยให้เยาวชนของชาติได้พัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ มีทักษะ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

อีกทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ ๓ กิจกรรมคือกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเป็นกิจกรรมหนึ่งในกลุ่มกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งกิจกรรมการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น โรงเรียนอนุบาลพยุห์ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้จัดการเรียนการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดตั้งกองลูกเสือขึ้นในทุกระดับชั้น และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม อันเป็นกิจกรรมสำคัญที่จะช่วยสร้างกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือของโรงเรียนให้สมบูรณ์ เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนลูกเสือเป็นไปตามหลักสูตร
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมในการปฏิบัติงานร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนจากชั้น ป. ๑ – ม.๓ ได้ร่วมกิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม

เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าค่ายมีการพัฒนาด้านความมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมปรึกษาหารือชี้แจงวัตถุประสงค์โครงการ	ธ.ค. ๒๕๖๘	นายกิตติภูมิษฐ์ วิลาวัลย์ และ นายติณณ์พัฒน์ อสีพงษ์ พร้อมคณะ
๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ธ.ค. ๒๕๖๘	
๓. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ธ.ค. ๒๕๖๘	
๔. ดำเนินการ	ม.ค. ๒๕๖๙	
- จัดหาสถานที่ - เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี		
๕. ประเมินผล/รายงานผลการดำเนินงาน	ก.พ. ๒๕๖๙	

๕. สถานที่ดำเนินการ

ชั้น ป.๔ – ม.๓ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชั้น ป. ๑ - ป.๓ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนอนุบาลพยุห์

๖. งบประมาณ

ได้รับงบประมาณจากรายได้สถานศึกษา ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบดำเนินงาน		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ค่าเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี (ป.๑- ม.๓)	..-			
- ติดต่อสถานที่	-	-	-	-
- ค่าอาหาร	-	-	-	-
- ค่าพาหนะ	-	-	-	-
- ค่าที่พัก	-	-	-	-
- ค่าวิทยากร	-	-	-	-
- ค่าน้ำและไฟฟ้า	-	-	-	-
- ค่าสถานที่/อุปกรณ์	-	-	-	-
- แบบประเมิน/เอกสาร	-	-	-	-
รวม		-	-	-

๗. ประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือผล
- นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ได้เข้าค่ายพักแรมทุกคน	- จำนวนนักเรียนที่เข้าค่าย	- แบบสำรวจ
- แบบประเมินการเข้าค่ายฯ	- ตอบแบบสอบถาม	- แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมและทำงานร่วมกันได้
๒. นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
๓. นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีในหมู่คณะ
๔. นักเรียนมีความรักและสามัคคีในหมู่คณะ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายกิตติภูมิฐ์ วิลาวัลย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายดิษฐ์พัฒน์ อสีพงษ์)
ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี)
ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอาทิตย์ สมพงษ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา กันหาสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	พัฒนาดนตรีให้มีคุณภาพ
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายศราวุธ ทิพย์รักษา, นายภัทรพล เมธาทิรกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ – เดือนกันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนวิชาดนตรี นอกจากจะทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แล้วยังสามารถให้นักเรียนห่างไกลจากสิ่งเสพติดและอบายมุข ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ นั้นมี จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ เก่ง ดี และมีความสุข การจัดการเรียนรู้จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะชีวิต สามารถพัฒนาตนเองได้ตาม ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพลเมือง ที่มีคุณภาพตามที่สังคม และชาติต้องการ โดยการจัดการเรียนรู้ต้องจัดตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ครอบคลุม ๘ สาระ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้ใน สาระการเรียนรู้แล้ว โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเองตามศักยภาพเช่น ดนตรีไทย ดนตรีสากล ดนตรีพื้นบ้าน ให้ผู้เรียนมีความสุข มีสุนทรียภาพด้านดนตรี และกล้าแสดงออก โดยการไปแสดงในงานของชุมชน และงานประเพณี ท้องถิ่น ซึ่งเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียนสู่ชุมชน และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพโอกาสในอนาคต

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ ได้จัดให้มีการศึกษาที่มุ่งเน้นวิชาการและกิจกรรม มีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล ๒ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพทางวิชาการและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะสุนทรียภาพด้านดนตรี ซึ่งมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาตัวเอง ในคาบเรียนชุมนุมดนตรี รวมถึงการจัดตั้งวงโยธวาทิตเพื่อให้นักเรียนมีความสนใจดนตรีเป็นพิเศษได้ศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ทางด้านดนตรีมากขึ้น อีกทั้งยังใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านดนตรีอีกด้วย ในสภาพปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลพยุห์ขาดแคลนเครื่องดุริยางค์และเครื่องดนตรีเป็นจำนวนมาก โครงการนี้จึงของบสนับสนุนเพื่อเป็นประโยชน์และพัฒนานักเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ ให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านดนตรีมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงดนตรีของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น และ กิจกรรมการประกวดแข่งขันตามโอกาสอันเหมาะสม
- ๒.๒ เพื่อเป็นการบูรณาการให้เข้ากับการเรียนการสอนปกติ
- ๒.๓ เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อยอดจากเดิมที่มีอยู่
- ๒.๔ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพผู้เรียนให้ถึงขีดสุด

๒.๕. เพื่อให้นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ และเผยแพร่ดนตรีไทย ดนตรีสากล

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

มีเครื่องดนตรีที่พร้อมจะใช้งานและมีปริมาณเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

การบรรเลงมีความไพเราะและเป็นวงดนตรีที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ลำดับที่	รายการกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจง วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน ในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ	มิถุนายน ๖๘	ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร
๒	จัดทำโครงการ / เสนอขออนุมัติโครงการ	มิถุนายน ๖๘	นายภัทรพล นายศราวุธ
๓	ประชุมปฏิบัติ / แต่งตั้งคณะทำงาน	กรกฎาคม ๖๘	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๔	ดำเนินการตามโครงการ จัดซื้อเครื่องดนตรีต่างๆ	สิงหาคม ๖๘	นายภัทรพล นายศราวุธ
๕	ประเมินผลโครงการ	มกราคม ๖๙	นายภัทรพล นายศราวุธ
๖	สรุป / รายงานผลโครงการ	๓๑ มีนาคม ๖๙	นายภัทรพล นายศราวุธ

๕. งบประมาณ

งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
- นักเรียนมีเครื่องที่มีคุณภาพ และใช้ใส่บรรเลงเพื่อบริการชุมชน - มีการพัฒนาการเรียนการสอน อย่างมีมาตรฐานสากล - นักเรียนมีความสนใจด้านดนตรี เพิ่มขึ้น	๑. ทดสอบ สอบถาม ๒. ทดสอบทฤษฎี และการปฏิบัติ ๓. สอบถามการให้ความสนใจในการมาเรียนดนตรีมากขึ้น	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม แบบประเมิน ๓. แบบสนใจด้านการเล่นวงดนตรี ๔. สนใจด้านการเล่นดนตรี พื้นบ้านอีสาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลลัพธ์ ได้อุปกรณ์ดนตรี เพื่อให้นักเรียนใช้ฝึกปฏิบัติ

๒. ผลผลิต นักเรียนมีเครื่องดนตรีที่มีมาตรฐานสำหรับฝึกซ้อม ได้ร่วมกิจกรรมเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากอบายมุข เป็นเยาวชนที่ดีของโรงเรียนและชุมชน

ประมาณค่าใช้จ่าย

ลำดับที่	รายการ	ราคา / หน่วย	จำนวน	รวมเป็นเงิน (บาท)
๑.	พินไฟฟ้า ๑	๕,๐๐๐	๑ เครื่อง	๕,๐๐๐
๒.	พินโปรง ๒	๓,๐๐๐	๒ เครื่อง	๖,๐๐๐
๓.	กล่องร่ำมะนา ๑๕-๑๗ นิ้ว	๔,๕๐๐	๑ ใบ	๔,๕๐๐
๔.	โปงกลาง ๑๔ ลูก พร้อมขาเหล็กและไม้ตี คีย์ Am	๖,๕๐๐	๑ เครื่อง	๖,๕๐๐
๕.	แคนแปดลิ้นเงิน	๒,๐๐๐	๒ ตัว	๔,๐๐๐
๖.	โหวดกลม คีย์ Am	๘๐๐	๒ อัน	๑,๖๐๐
๗.	โหวดกลม คีย์ C	๔๐๐	๑ อัน	๔๐๐
๘.	ฉาบใหญ่ ๑๐ นิ้ว ลงหิน	๒,๐๐๐	๑ คู่	๒,๐๐๐
๙.	ฉาบใหญ่ ๕ นิ้ว ลงหิน	๑,๐๐๐	๑ คู่	๑,๐๐๐
๑๐.	ป้ายกลองหาง	๓,๕๐๐	๑ ผืน	๓,๕๐๐
๑๑.	ป้ายร่ำมะนา	๒,๕๐๐	๑ ผืน	๒,๕๐๐
๑๒.	โสร่ง เสื้อ ม่อฮ่อม ชุดวงโปงกลาง	๒,๕๐๐	๒๔ ผืน	๒,๕๐๐
๑๓.	อื่นๆ อาทิ สายพิน ไม้กลอง	๕๐๐	-	๕๐๐
	รวมเป็นเงิน (สี่หมื่นบาทถ้วน)	๔๐,๐๐๐	๓๘ ชิ้น	๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ เฉลี่ยทุกรายการในโครงการ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

กำหนดเริ่มโครงการและสิ้นสุดโครงการ

เริ่มโครงการ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายศราวุธ ธิพิย์รักษา)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้ร่วมโครงการ

(นายภัทรพล เมธาทิรกุล)

ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	พัฒนาไอศตทุพกรณัและระบบสารสนเทศในโรงเรียน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ	นโยบายที่ ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศัทยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕.๒ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเผยแพร่การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและการบริหารจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายติณัพัฒน์ อสิพงษ์, นายภัทรพล เมธาภัทรกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ – เดือนกันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรการศึกษาของประเทศที่มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศัทยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่กับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เป็นแหล่งเสริมสร้างจินตนาการและความคิดริเริ่มเป็นแหล่งศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้แหล่งเรียนรู้อยังเป็นแหล่งปลูกฝังค่านิยมรักการอ่านและแหล่งศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นแหล่งสร้างความคิดเกิดอาชีพใหม่สู่ความเป็นสากล เป็นแหล่งเสริมประสบการณ์ตรงและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประยุกต์ใช้เพื่อสร้างสรรค์งาน ตลอดจนมีคุณธรรมและค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาในด้านนี้เป็นอย่างยิ่ง ได้ระดมทรัพยากรจากหลายๆ ฝ่ายเพื่อให้สามารถจัดบริการการศึกษาแก่นักเรียน

โรงเรียนอนุบาลพยุห้เป็นโรงเรียนที่ใช้บริการด้านงานไอศตฯ ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนางานให้ดีพร้อมใช้งาน และให้บริการงานกิจกรรมทางโรงเรียน ชุมชน ให้ดียิ่งขึ้น งานไอศตฯได้เล็งเห็นถึงสำคัญในเรื่องนี้ จึงได้จัดทำโครงการขึ้นโดยมีแนวคิดปรับปรุงและพัฒนาอุปกรณ์ไอศตทุพกรณั เพื่อนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุน ซึ่งถือได้ว่า เป็นภารกิจใน การพัฒนา คุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียน ในเรื่องการใช้ อุปกรณ์ไอศตทุพกรณัที่ทันสมัย เพื่อให้ทันต่อกระแส โลกาภิวัฒน์และการก้าวไปสู่วัฒนธรรมมาตรฐานสากล WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครู และบุคลากรสามารถมีอุปกรณ์ระบบมัลติมีเดียและสื่อการเรียนการสอน พร้อมใช้งาน
- ๒.๒ เพื่อให้หน่วยงานภายในและภายนอกโรงเรียนได้ใช้งานที่มีประสิทธิภาพและทันสมัยมากยิ่งขึ้น
- ๒.๓ เพื่อใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนหรือกิจกรรมที่อยู่นอกสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนและผู้จัดทำกิจกรรมในร้อยละ ๙๐ ได้มีอุปกรณ์ที่ดีด้านโสตทัศนูปกรณ์ใช้งาน

๒. โรงเรียนมีอุปกรณ์ระบบมัลติมีเดีย เหมาะสมและอยู่ในสภาพใช้งานได้ ร้อยละ ๙๐

ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนและผู้จัดทำกิจกรรมภายในมีอุปกรณ์งานโสตทัศนูปกรณ์ใช้ในการทำกิจกรรม และระบบเสียงที่สมบูรณ์

๒. นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนสามารถใช้งานระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาปรับใช้ในการเรียน การสอน และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. กิจกรรมในโครงการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์เฉพาะ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (เกณฑ์)
ปรับปรุงซ่อมบำรุงและพัฒนา วัสดุอุปกรณ์ด้านงานโสตฯ ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	เพื่อพัฒนาอุปกรณ์ด้านโสตฯ ให้มีคุณภาพและศักยภาพใน การทำงานที่ดีขึ้น	ร้อยละของนักเรียน ครู หน่วยงาน ภายในและภายนอกที่ปฏิบัติกิจกรรมได้ใช้ระบบเสียง แสง และ ภาพในการทำกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐

๕. วิธีกรดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	มิถุนายน	ผู้อำนวยการ ครูภัทรพล ครูติณณ์พัฒน์ และคณะครู
๒	จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน	มิถุนายน	ครูภัทรพล ครูติณณ์พัฒน์
๓	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ	กรกฎาคม	ครูภัทรพล ครูติณณ์พัฒน์
	กิจกรรมที่ ๑ สำรวจอุปกรณ์ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ จัดหารายการวัสดุ อุปกรณ์ พร้อมราคา	สิงหาคม	ครูภัทรพล ครูติณณ์พัฒน์
	กิจกรรมที่ ๒ จัดซื้ออุปกรณ์ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ สั่งซื้อวัสดุอุปกรณ์ ที่ได้เสนอ	สิงหาคม	งานพัสดุ
๔	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	ครูภัทรพล ครูติณณ์พัฒน์
๕	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	ครูภัทรพล ครูติณณ์พัฒน์

๖.งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณจำนวน...๕,๐๐๐.....บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
๑. พัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์	๕,๐๐๐

๗. การประเมินผลโครงการ

แบบบันทึกการเบิก / การใช้วัสดุ .แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๘. สถานที่ดำเนินการ : งานโสตทัศนูปกรณ์ โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑. ผลลัพธ์ นักเรียนและบุคลากร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้มีโอกาสใช้อุปกรณ์โสต ที่ดี และทันสมัยมากยิ่งขึ้น

๙.๒. ผลผลิต นักเรียนและบุคลากร โรงเรียน ๙๐ % มีโอกาสได้ใช้อุปกรณ์ด้านโสตในการทำ กิจกรรม ต่างที่เป็นประโยชน์และส่งเสริมความรู้ให้แก่นักเรียน

๙.๓. ผลกระทบ (ด้านบวก) ทุกหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้รับได้ใช้ระบบแสง สี และ ภาพ ในการทำกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดเริ่มโครงการและสิ้นสุดโครงการ

เริ่มโครงการ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายติณนพัฒน์ อสีพงษ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้ร่วมโครงการ

(นายภัทรพล เมธาภักทรกุล)

ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวง	นโยบายที่ ๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิตพร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและจิต พัฒนาลักษณะนิสัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความเป็นไทย ความสามัคคี ต่อต้านการทุจริต ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกิตติภูมิษฐ์ วิลาวลย์
ระยะดำเนินการ	เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ – เดือนกันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำนโยบายของรัฐบาลมาจัดทำนโยบายระดับกระทรวง และกำหนดแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติเพื่อเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้สร้างความตระหนักสำนึกให้กับนักเรียนถึงคุณค่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสามัคคีในวิถีประชาธิปไตยและพัฒนาให้นักเรียนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้

ดังนั้นเพื่อให้ขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและสามารถนำสู่การปฏิบัติได้เป็นรูปธรรม โรงเรียนอนุบาลพยุหิจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนได้สามารถปฏิบัติและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. เพื่อให้นักเรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ
๓. เพื่อให้นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๔. เพื่อให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๕. เพื่อปลูกฝังความประพฤติที่ดีและเหมาะสมแก่นักเรียน
๖. เพื่อให้นักเรียนได้นำทักษะที่ได้ฝึกปฏิบัติไปในชีวิตประจำวันของนักเรียน
๗. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้เรียนรู้
คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลพยุห์ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้มี คุณธรรม
ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ (Process)

วัน/เดือน/ปี	ขั้นตอน	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบร่วม
๑๔ พ.ค.๖๘	การ วางแผน (Planning)	๑.นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๒. วางแผน ปรีกษา ประชุมวางแผน สํารวจข้อมูลพื้นฐาน ประเมินสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เสนอและระดมความคิด เห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ๓.จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงขอบข่ายการทำงาน และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ๓.มอบหมายผู้รับผิดชอบ	คณะครูทุกคน
๑๖ พ.ค.๖ ๘-๓๑มี.ค.๖ ๘	การ ดำเนินงาน (Doing)	ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียนในทุกช่วงชั้นตามแผนงาน	คณะครูทุกคน
๑๓.ค.๖๗, ๒๕ มี.ค.๖๘	ตรวจสอบ ติดตาม / ประเมินผล (Check)	๑. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการเตรียมความพร้อม รับการประเมินฯ ๒. นำเสนอต่อผู้บริหารเพื่อตรวจสอบ	คณะครูทุกคน
๓๑มี.ค.๖๘	ปรับปรุง พัฒนา (Action)	๑. ประชุมเพื่อสรุปผลงานและนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข ๒. นำผลการประเมินหาแนวทางร่วมกันและพัฒนาเพิ่มเติม	คณะครูทุกคน

๕. งบประมาณ - บาท

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่กำหนด	สังเกตการจัดการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้
๒. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบูรณาการการพัฒนาคุณธรรมสู่การเรียนรู้ในชั้นเรียน	สังเกตการจัดการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม
- นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์

กำหนดเริ่มโครงการและสิ้นสุดโครงการ

เริ่มโครงการ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายกิตติภูมิฐ์ วิลาวลัย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่ง ครู หัวหน้ากลุ่มงบประมาณและแผน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวง	นโยบายที่ ๒.๘
	ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔.๕
	จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
	สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายกิตติภูมิษฐ์ วิลาวัลย์
ระยะดำเนินการ	เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ – เดือนกันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อให้ครอบคลุมทุกกลุ่มประสบการณ์ เพื่อตอบสนองหลักสูตรและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ให้นักเรียน เก่ง ดี มีสุข และมีความสุขกับการเรียนทางโรงเรียนจะต้องจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยเฉพาะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนทุกคนต้องได้รับการเรียนรู้อย่างทั่วถึงโดยทางโรงเรียนเป็นผู้จัดตอบสนองผู้เรียนดังนั้นกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือนักเรียนทุกคนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนจะต้องเข้าร่วมในกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ เพื่อรำลึกถึงการก่อตั้งกองลูกเสือไทย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเป็นการแสดงความรำลึกถึงการก่อตั้งคณะลูกเสือแห่งชาติ
- ๒.๒ เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้องลูกเสือ-เนตรนารี
- ๒.๓ เพื่อสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะลูกเสือ-เนตรนารี

๓. เป้าหมายผลลัพธ์

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ร่วมกิจกรรม

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีระเบียบวินัย เสียสละ สามัคคี มีจิตสาธารณะ สามารถทำการเดินสวนสนามได้

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ (Process)

วัน/เดือน/ปี	ขั้นตอน	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบร่วม
เดือน ธันวาคม ๒๕๖๙	การ วางแผน (Planning)	๑. นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๒. วางแผน ปรีกษา ประชุมวางแผน สำนวณข้อมูลพื้นฐาน ประเมินสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เสนอและระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง	ครูผู้รับผิดชอบ งานลูกเสือช่วงชั้น คณะครูทุกคน

วัน/เดือน/ปี	ขั้นตอน	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบร่วม
		๓.จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงขอบข่ายการทำงาน และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ๓.มอบหมายผู้รับผิดชอบ	
เดือน มกราคม ๒๕๖๙	การ ดำเนินงาน (Doing)	มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่สำหรับการดำเนินการ ชักซ้อม พิธีการ ความพร้อมเพรียง	คณะครูทุกคน
เดือน มกราคม ๒๕๖๙	ตรวจสอบ ติดตาม / ประเมินผล (Check)	๑. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการเตรียมความพร้อม รับการประเมินฯ ๒. นำเสนอต่อผู้บริหารเพื่อตรวจสอบ	ครูผู้รับผิดชอบ งานลูกเสือช่วงชั้น
เดือน มกราคม ๒๕๖๙	ปรับปรุง พัฒนา (Action)	๑. ประชุมเพื่อสรุปผลงานและนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข ๒. นำผลการประเมินหาแนวทางร่วมกันและพัฒนาเพิ่มเติม	ครูผู้รับผิดชอบ งานลูกเสือช่วงชั้น

๕. งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนทุกคนได้ร่วม กิจกรรมที่กำหนด	สังเกตการจัดการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการ เรียนรู้
๒. ครูทุกคนมีคุณลักษณะตาม เกณฑ์ของกิจกรรมลูกเสือ	สังเกตการจัดการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการ เรียนรู้
๓.นักเรียนสามารถทำการสวน สนามได้อย่างถูกต้องพร้อมเพรียง	สังเกตการจัดการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการ เรียนรู้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรับผิดชอบ เสียสละ สามัคคี มีจิตสาธารณะ และมีระเบียบวินัย สามารถสวน
สนามได้

กำหนดเริ่มโครงการและสิ้นสุดโครงการ

เริ่มโครงการ วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สิ้นสุดโครงการ วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายกิตติภูมิฐ์ วิลาวลัย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่ง ครู หัวหน้ากลุ่มงบประมาณและแผน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ชื่อโครงการ	วันวิสาขบูชา
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับนโยบายกระทรวง	นโยบายที่ ๒.๘
	ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔.๕
	จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
	สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายกิตติภูมิฐ์ วิชาวัลย์
ระยะดำเนินการ	เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ – เดือนกันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อให้ครอบคลุมทุกกลุ่มประสบการณ์ เพื่อตอบสนองหลักสูตรและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ให้นักเรียน เก่ง ดี มีสุข และมีความสุขกับการเรียนทางโรงเรียนจะต้องจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยเฉพาะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนทุกคนต้องได้รับการเรียนรู้อย่างทั่วถึง โดยทางโรงเรียนเป็นผู้จัดตอบสนองผู้เรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมวันวิสาขบูชาขึ้น ในวันที่ ๒๕ พฤศจิกายนของทุกปี เพื่อให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรม เพื่อรำลึกถึงบิดาแห่งการการลูกเสือไทย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเป็นการแสดงความรำลึกถึงผู้ก่อตั้งคณะลูกเสือแห่งชาติ
- ๒.๒ เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้องลูกเสือ-เนตรนารี
- ๒.๓ เพื่อฝึกทบทวนพิธีถวายราชสดุดี

๓. เป้าหมายผลลัพธ์

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ร่วมกิจกรรม

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีระเบียบวินัย เสียสละ สามัคคี มีจิตสาธารณะ สามารถทำการถวายราชสดุดีได้

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ(Process)

วัน/เดือน/ปี	ขั้นตอน	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบร่วม
เดือน ธันวาคม ๒๕๖๘	การ วางแผน (Planning)	๑.นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๒. วางแผน ปฐกฐา ประชุมวางแผน สำนวณข้อมูลพื้นฐาน ประเมินสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เสนอและระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง	ครูผู้รับผิดชอบ งานลูกเสือช่วงชั้น คณะครูทุกคน

วัน/เดือน/ปี	ขั้นตอน	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบร่วม
		๓.จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงขอบข่ายการทำงาน และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ๓.มอบหมายผู้รับผิดชอบ	
เดือน มกราคม ๒๕๖๙	การ ดำเนินงาน (Doing)	มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่สำหรับการดำเนินการ ชักซ้อม พิธีการ ความพร้อมเพรียงของพิธีถวายราชสดุดี	คณะครูทุกคน
เดือน มกราคม ๒๕๖๙	ตรวจสอบ ติดตาม / ประเมินผล (Check)	๑. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการเตรียมความพร้อม รับการประเมินฯ ๒. นำเสนอต่อผู้บริหารเพื่อตรวจสอบ	ครูผู้รับผิดชอบ งานลูกเสือช่วงชั้น
เดือน มกราคม ๒๕๖๙	ปรับปรุง พัฒนา (Action)	๑. ประชุมเพื่อสรุปผลงานและนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข ๒. นำผลการประเมินหาแนวทางร่วมกันและพัฒนาเพิ่มเติม	ครูผู้รับผิดชอบ งานลูกเสือช่วงชั้น

๕. งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนทุกคนได้ร่วม กิจกรรมที่กำหนด	สังเกตการจัดการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการ เรียนรู้
๒. ครูทุกคนมีคุณลักษณะตาม เกณฑ์ของกิจกรรมลูกเสือ	สังเกตการจัดการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการ เรียนรู้
๓.นักเรียนสามารถถวายราชสดุดี ได้อย่างถูกต้องพร้อมเพรียง	สังเกตการจัดการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการ เรียนรู้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรับผิดชอบ เสียสละ สามัคคี มีจิตสาธารณะ และมีระเบียบวินัย สามารถถวาย
ราชสดุดีได้

กำหนดเริ่มโครงการและสิ้นสุดโครงการ

เริ่มโครงการ วันที่ ๒๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สิ้นสุดโครงการ วันที่ ๒๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายกิตติภูมิฐ์ วิลาวลย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์)

ตำแหน่ง ครู หัวหน้ากลุ่มงบประมาณและแผน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอาทิตย์ สมพงษ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา กันหาสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลพยุห์
ที่ ๐๒๙ / ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
และปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลพยุห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนปฏิบัติการเพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน รวมทั้งต้องระดมความคิดจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้การดำเนินการการบริหารแบบมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ ให้บุคลากรในโรงเรียนอนุบาลพยุห์ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และสนองนโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางวาสนา กันหาสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอาทิตย์ สมพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณและแผน	กรรมการ
๕. นายติณณ์พัฒน์ อสีพงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นายธนายุทธ จิตรหาญ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

๒. อำนวยความสะดวกในส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และประสานงานฝ่ายต่าง ๆ

๓. แก้ไขปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการ

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายพันธ์ชาย ศรีคราม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายเฉลิมชัย กาลพัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมัคร ศรีคราม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายสำรอก สิงห์เงิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายอนันต์ ปัดถา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายสุพา กาลพัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายจรรณ ศรีเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

๘. นายสุรสิทธิ์ เสาวรัส	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๙. นางสาวพิศ กาลพัฒน์	ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๐. พระอธิการสมภพ ตปสีโล	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๑. นายสุนันท์ จิรังดา	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๒. นายไพรวรรณ จิรังดา	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๑๓. นางสาวภาพ สงสาร	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๔. นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวสนา กันหาสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการจัดทำโครงการ/กิจกรรม

๓.๑ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. นางธนาอุทัย จิตรหาญ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางปวีณา บุญรักษา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนุชนารถ มะโนชาติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวหทัยา จิตสุภาพ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววิภาวรรณ คำผาง	ครูชำนาญการ	กรรมการ /เลขานุการ

๓.๒ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. นายติณณ์พัฒน์ อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติภูมิ วิลาวัลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาววิภาวรรณ คำผาง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายศราวุธ ทิพย์รักษา	ครู	กรรมการ
๖. นางณัฐชนันท์ สุวรรณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

๓.๓ กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผน

๑. นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์ ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางวิภาดา ลาลุน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางชนิดาภา อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอิศราพร ป้องกัน	ครู	กรรมการ /เลขานุการ

๓.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาวรรณ คำผาง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางชนิดาภา อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คณะกรรมการแต่ละกลุ่มงานเสนอกิจกรรม โครงการสำหรับระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๒. นำส่งคณะกรรมการคณะที่ ๓ ภายในวันที่ ๒๕ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้
เป็นไป

ด้วยความเรียบร้อยตามกำหนดเวลา

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

๑. นางสาวสนา กันหาสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอาทิตย์ สมพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางวิภาดา ลาลุน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายกิตติภูมิรัฐ วิลาวลัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายติณณ์พัฒน์ อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางชนิดาภา อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนุชนารถ มะโนชาติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอิศราพร ป้องกัน	ครู	กรรมการ
๑๒. นายศราวุธ ทิพย์รักษา	ครู	กรรมการ
๑๓. นายภัทรพล เมธาทิรกุล	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฏฐิยา อุ่นญาติ	ธุรการ	กรรมการ
๑๕. นายธนายุทธ จิตรหาญ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๖. นางปวีณา บุญรักษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาววิภาวรรณ คำผาง	ครูชำนาญการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวหทัยา จิตสุภาพ	ครู	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน	ครู	กรรมการ / ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และ
ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพ ระหว่างวันที่ ๒๘ – ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยนำข้อมูลกิจกรรมโครงการของแต่ละ
กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน จากคณะกรรมการคณะที่ ๒ มาร่วมกันวิเคราะห์สังเคราะห์ และปรับปรุงแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๓. จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษา ให้แล้วเสร็จ
สมบูรณ์ภายในวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. รายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อประโยชน์
สูงสุดของราชการ หากมีปัญหาและอุปสรรคใดๆ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางวาสนา กันหาสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพยุห์



คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลพยุห์

คณะทำงาน

๑. นางสาวสนา กันหาสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอาทิตย์ สมพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเบญจวรรณ จันทศรีสมหมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอุไรวรรณ มณฑาทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายกิตติภูมิ วิลาวัลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายติณนพัฒน์ อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางวิภาดา ลาคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางณัฐชานันท์ สุวรรณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางชนิดาภา อสีพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนุชนารถ มะโนชาติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอศราพร ป้องกัน	ครู	กรรมการ
๑๒. นายศราวุธ ทิพย์รักษา	ครู	กรรมการ
๑๓. นายภัทรพล เมธภัทรกุล	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฐิยา อุ่นญาติ	ธุรการ	กรรมการ
๑๕. นายธนายุทธ จิตรหาญ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๖. นางปวีณา บุญรักษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาววิภาวรรณ คำผาง	ครูชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวธาราณินทร์ ชมภูพิน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวหทัยา จิตสุภาพ	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ